

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки-филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой общегуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
протокол № 1
от 30.08.2019 г.
Зав. кафедрой



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Сергиево-Посадского
института игрушки-филиала
ВШНИ(А)


О.В.Озерова
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: Художественное проектирование игрушки

Уровень бакалавриата

Форма обучения: заочная

Сергиев Посад
2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

общекультурные компетенции:

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС
- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи
- методы защиты населения при ЧС

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
- принимать решения по целесообразным действиям в ЧС
- распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах
- оказывать первую помощь пострадавшим
- выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;
- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС;
- основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС;
- приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к учебным дисциплинам базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП) всех направлений подготовки – бакалавр.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зач.
Общая трудоемкость, час	72	72
зач. ед.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	0,5	0,5			5	6
2	Система «Человек – среда обитания». Человек и техносфера.	0,5	0,5			9	10
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	0,5	0,5			9	10
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	0,5	0,5			9	10
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	0,5	0,5			9	10
6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	0,5	0,5			9	10
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	0,5	0,5			7	8
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	0,5	0,5			7	8
	Итого	4	4			64	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
2	Система «Человек – среда обитания». Человек и техносфера.	Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая. Этапы формирования техносферы и ее эволюция. Неизбежность расширения техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам

		<p>производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.</p>
5	<p>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</p>	<p>Понятие комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.</p>
6	<p>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</p>	<p>Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.</p>
7	<p>Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</p>	<p>Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных</p>

		ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности. Страхование рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы.

4.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Теоретические и методические основы безопасности жизнедеятельности 1. Основные субъекты и объекты безопасности. 2. Концепция национальной безопасности как система научных взглядов. 3. Основные звенья механизма обеспечения безопасности жизнедеятельности. 4. Сущность системного подхода при решении проблемы безопасности жизнедеятельности.	0,5
2	2	Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. 1. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы. 2. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень	0,5

		экологически и профессионально обусловленных заболеваний.	
3	3	Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека 1. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. 2. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. 3. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.	0,5
4	4	Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. 1. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. 2. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. 3. Виды и условия трудовой деятельности. 4. Эргономические основы безопасности.	0,5
5	5	Значение комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности. 1. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. 2. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека	0,5
6	6	Принципы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов 1. Актуальность проблемы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. 2. Общая характеристика и классификация защитных средств.	0,5
7	7	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. 2. Терроризм и террористические действия. 3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. 4. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	0,5
8	8	Социально-экономические основы управления безопасностью. Роль и задачи профиля профессиональной деятельности в управлении безопасностью жизнедеятельности, снижении социально-экономических ущербов.	0,5
	Итого:		4

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Законодательство РФ:

О безопасности: Федеральный закон от 05.03.1992. №2446-1 (в редакции закона Российской Федерации от 25.12.92. №4235-1, Указа Президента Российской Федерации от 24.12.93. №2288).

б) Основная литература:

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник / С.В. Белов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 702 с.

в) Дополнительная литература:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 572 с.
3. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: Учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
4. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
5. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
6. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.
7. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
8. Киселева, О.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология / О.В. Киселева, Ф.С. Макеева. - М.: КноРус, 2012. - 520 с.
9. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2015. - 360 с.
10. Маслеников, В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. / В.В. Маслеников. - М.: АСВ, 2014. - 509 с.
11. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
12. Рыжков, Л.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Л.П. Рыжков, Т.Ю. Кучко, И.М. Дзюбук. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.
13. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
14. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
15. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 397 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- [НТТР://WWW.TENDOC.RU](http://WWW.TENDOC.RU); [НТТР://WWW.SAFETY.RU](http://WWW.SAFETY.RU) – НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА;
- [НТТР://WWW.MINTRANS.RU](http://WWW.MINTRANS.RU) – ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ;

- [HTTP://WWW.MINZDRAVSOC.RU](http://www.minzdravsoc.ru) – ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ;
- [HTTP://WWW.MCHS.RU/](http://www.mchs.ru/) -ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС;
- [HTTP://WWW.GKS.RU/](http://www.gks.ru/) - ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ
- [HTTP://WWW.NOVTEX.RU](http://www.novtex.ru) – НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД;
- [HTTP://WWW.SCI.ANA.RU](http://www.sci.ana.ru) – WEB АТЛАС ПО БЖД.

5.2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Важнейшим методическим приемом в учебном процессе является самостоятельная работа обучающегося. В современных условиях дидактическое значение самостоятельной подготовки существенно возрастает, а ее цели состоят в том, чтобы:

- повысить ответственность самих обучаемых за свою профессиональную подготовку, сформировать в себе личностные и профессионально-деловые качества;
- развить навыки студентов самостоятельно приобретать знания, формировать навыки и умения, необходимы для экономической и научной деятельности;

Достигнуть этих целей в ходе самостоятельной работы при изучении данной дисциплины возможно только при хорошей личной организации своего учебного труда, умении использовать все резервы имеющегося времени и подчинить их профессиональной подготовке.

Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя:

- изучение обязательной литературы в соответствии с программой дисциплины;
- ознакомление с литературой, рекомендованной в качестве дополнительной;
- сбор материала для написания эссе и рефератов
- подготовка сообщений, электронных презентаций.
- выполнение самостоятельных практических заданий

Основными компонентами содержания данного вида работы являются:

- внимательное изучение учебных и научной литературы, специализированных журналов;
- участие в различных формах учебного процесса (лекции, опрос, дискуссии, выполнение аудиторных практических заданий, выполнение самостоятельных работ и т. д.);
- получение консультаций у преподавателя по отдельным проблемам курса;
- знакомство с научно-методической литературой и информационными ресурсами Интернет и др.

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, изучение специальной литературы по теме; подготовка к дискуссии «Объективные предпосылки возникновения и значение БЖД как науки фундаментально-прикладного характера».	5	Безопасность и устойчивое развитие. Основные пути обеспечения безопасности. Безопасность и устойчивость государства как системная политико-правовая категория. Безопасность как функция социальной системы и ее характеристика.
Система «Человек – среда обитания». Человек и техносфера.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, изучение специальной литературы по теме; подготовка материала к коллоквиуму «Человек и среда обитания, проблемы взаимодействия».	9	Культура человека, общества и безопасность. Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Взаимодействие человека со средой обитания. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы
Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, изучение специальной литературы по теме; подготовка к участию в семинаре-конференции «Сущность техногенных опасностей, характер их воздействия на человека».	9	Сущность техногенных опасностей, характер их воздействия на человека Вредные и опасные негативные факторы среды обитания Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, изучение специальной литературы по теме; подготовка материалов по теме «Психические процессы, свойства и состояния личности, влияющие на безопасность» (эссе).	9	Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, творческий труд.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, изучение специальной литературы по теме; выполнение творческого учебного задания «Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности» (презентация).	9	Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью. Понятие комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.
Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, изучение специальной литературы по теме; подготовка иллюстративного материала с последующим оформлением его в виде презентации «Современные способы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов» (веб-квест).	9	Современные способы защиты человека и среды обитания от вредных и опасных факторов Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, изучение специальной литературы по теме; подготовка материалов к участию в круглом столе «Правила защиты в условиях реализации чрезвычайных ситуаций».	7	Чрезвычайные ситуации в современном мире Безопасность и человеческий фактор. Антропогенные опасности Генезис техносферных катастроф
Управление безопасностью жизнедеятельности	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, изучение специальной литературы по теме «Организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях»;	7	Организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Экономические основы управления безопасностью.

6. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы безопасности в современном мире.
2. Безопасность и устойчивое развитие.
3. Культура человека, общества и безопасность.
4. Современные проблемы техносферной безопасности.
5. Мобильная связь и здоровье человека.
6. Лекарственные препараты и безопасность.
7. Проблема твердых отходов. Современные технологии переработки.
8. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
9. Шум и методы его снижения.
10. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
11. Безопасность и человеческий фактор.
12. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
13. Принципы и методы эргономики труда.
14. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
15. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
16. Проблемы глобальной безопасности.
17. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
18. Типы и характер террористических актов.
19. Компоненты здорового образа жизни как фактор безопасности.
20. Личность и образ жизни. Особенности ЗОЖ для молодежи.
21. Фактор питания и здоровье.
22. Режим труда и отдыха и здоровье.
23. Факторы риска, отрицательно влияющие на здоровье.
24. Курение табака как медико-социальная проблема.
25. Наркотики как медико-социальная проблема.
26. Медико-социальные последствия злоупотребления алкоголем.
27. Здоровье населения и экология.
28. Эмоциональный стресс и здоровье.
29. Производственная среда и ее роль в обеспечении безопасности.
30. Проблемы в формировании здорового образа жизни.

Рекомендуемая литература:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 572 с.
3. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: Учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
4. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
5. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
6. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.

7. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
8. Киселева, О.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология / О.В. Киселева, Ф.С. Макеева. - М.: КноРус, 2012. - 520 с.
9. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2015. - 360 с.
10. Маслеников, В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. / В.В. Маслеников. - М.: АСВ, 2014. - 509 с.
11. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
12. Рыжков, Л.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Л.П. Рыжков, Т.Ю. Кучко, И.М. Дзюбук. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.
13. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
14. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
15. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 397 с.

Примерная тематика докладов

1. Значение безопасности в современном мире.
2. Характеристика системы «человек – среда обитания».
3. Опасность – понятие, источники, классификации. Аксиома о потенциальной опасности.
4. Виды взаимодействия человека со средой обитания. Безопасность.
5. Риск – понятие, виды. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
6. Классификация основных форм деятельности человека.
7. Работоспособность, ее динамика. Факторы, влияющие на работоспособность.
8. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.
9. Микроклимат, его параметры. Влияние параметров микроклимата на состояние здоровья человека.
10. Терморегуляция организма человека. Гипертермия, гипотермия - понятие, причины, признаки, первая помощь
11. Безопасность жизнедеятельности. Предмет и объект изучения дисциплины БЖД. Цель и задачи БЖД как науки.
12. Дать определение основных терминов: чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие.
13. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Общая классификация ЧС.
14. Средства индивидуальной защиты: классификация, характеристика.
15. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера: снежные заносы, наводнение, ураган.
16. Характеристика катастроф на пожароопасных и взрывоопасных объектах.
17. Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте.
18. Пожарная безопасность. Основные правила безопасности. Первичные средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.
19. Правила поведения и действия населения в ЧС техногенного характера.
20. Негативные факторы – понятие, классификация, причины возникновения, источники.
21. Загрязнение атмосферы – источники, основные загрязнители, последствия.
22. Загрязнение гидросферы - источники, основные загрязнители, последствия.
23. Вредные вещества – понятие, классификация, пути поступления и выведения.
24. ЧС биолого-социального характера: источники, виды, способы противодействия.
25. Терроризм: сущность, цели, методы, характерные черты.

Рекомендуемая литература:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 572 с.
3. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: Учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
4. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
5. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
6. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.
7. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
8. Киселева, О.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология / О.В. Киселева, Ф.С. Макеева. - М.: КноРус, 2012. - 520 с.
9. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2015. - 360 с.
10. Маслеников, В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. / В.В. Маслеников. - М.: АСВ, 2014. - 509 с.
11. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
12. Рыжков, Л.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Л.П. Рыжков, Т.Ю. Кучко, И.М. Дзюбук. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.
13. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
14. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
15. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 397 с.

Примерные вопросы к коллоквиуму «Человек и среда обитания, проблемы взаимодействия»

1. Понятие процесса жизнедеятельности.
2. Понятие «среда обитания».
3. Определения «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
4. Структурная схема взаимодействия человека с биосферой, техносферой и социальной средой.
5. Объяснение появления причин опасностей.
6. Основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
7. Характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания».
8. Как зависит жизненный потенциал человека от воздействия на него акустических колебаний и температуры окружающего воздуха?
9. Понятия «опасность», «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность».
10. Классификация опасностей.
11. Понятия «риск», «приемлемый риск».

12. Системы безопасности по объектам защиты.
13. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
14. Объяснение причин чрезвычайных ситуаций.
15. Проблемы безопасности в современном мире.

Рекомендуемая литература:

1. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: Учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
2. Киселева, О.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология / О.В. Киселева, Ф.С. Макеева. - М.: КноРус, 2012. - 520 с.
3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
4. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
5. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 397 с.

Примерная тематика проблемных семинаров, круглых столов

1. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
2. Современные проблемы техносферной безопасности.
3. Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Химический и биологический терроризм.
4. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности
5. Личная безопасность. Основы здорового образа жизни.
6. Социально опасные явления.

Рекомендуемая литература:

1. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: Учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
 2. Киселева, О.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология / О.В. Киселева, Ф.С. Макеева. - М.: КноРус, 2012. - 520 с.
 3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
 4. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
 5. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 397 с.
- [HTTP://WWW.MCHS.RU/](http://WWW.MCHS.RU/) -ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС;
- [HTTP://WWW.GKS.RU/](http://WWW.GKS.RU/) - ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ
- [HTTP://WWW.NOVTECH.RU](http://WWW.NOVTECH.RU/) – НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД;

Примерная тематика эссе

1. Культура человека, общества и безопасность.
2. Характеристика системы «человек – среда обитания».
3. Аксиома о потенциальной опасности.
4. Виды взаимодействия человека со средой обитания.
5. Пути снижения риска.
6. Классификация основных форм деятельности человека.
7. Работоспособность, ее динамика. Факторы, влияющие на работоспособность.
8. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.

9. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
- 10 Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте.
11. Загрязнение атмосферы – источники, основные загрязнители, последствия.
12. Загрязнение гидросферы - источники, основные загрязнители, последствия.
13. Вредные вещества – понятие, классификация, пути поступления.

Рекомендуемая литература:

1. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: Учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
 2. Киселева, О.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология / О.В. Киселева, Ф.С. Макеева. - М.: КноРус, 2012. - 520 с.
 3. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
 4. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
 5. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 397 с.
- [HTTP://WWW.MCHS.RU/](http://WWW.MCHS.RU/) -ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС;
- [HTTP://WWW.GKS.RU/](http://WWW.GKS.RU/) - ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ
- [HTTP://WWW.NOVTCH.RU](http://WWW.NOVTCH.RU) – НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД;

Примерные вопросы к зачету

- 1 Предмет, цель, задачи БЖД.
- 2 Причины опасностей.
- 3 Классификация опасностей.
- 4 Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
- 5 Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
- 6 Принципы обеспечения безопасности.
- 7 Методы обеспечения безопасности.
- 8 Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
- 9 Медико-биологические основы БЖД.
- 10 Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
- 11 Классификация условий труда.
- 12 Аттестация рабочих мест по условиям труда.
- 13 Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
- 14 Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
- 15 Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
- 16 Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
- 17 Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
- 18 Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
- 19 Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
- 20 Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
- 21 Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
- 22 Стратегические направления экоразвития.
- 23 Защита воды и почвы от загрязнений.
- 24 Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
- 25 Техногенные опасности. Классификация.
- 26 Классификация чрезвычайных ситуаций.
- 27 Действия населения по защите в условиях ЧС.

- 28 Действия населения в зоне химического поражения.
- 29 Действия населения при пожарах и взрывах.
- 30 Методы и средства пожаротушения.
- 31 Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
- 32 Основные способы и средства защиты населения.
- 33 Коллективные и индивидуальные средства защиты.
- 34 Естественная система защиты от опасностей.
- 35 Личная безопасность.

Примерные тестовые задания:

1. Производственные факторы, действующие на работающих подразделяются на:
 - а) травмоопасные;
 - б) вредные;
 - в) травмобезопасные;
 - г) опасные
2. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:
 - а) физические, химические, биологические, канцерогенные;
 - б) психофизиологические, физические, химические, динамические;
 - в) нервно-психические, физические, химические, биологические; г) физические, химические, психофизиологические, биологические
3. Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:
 - а) токсические, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные, действующие на репродуктивную функцию;
 - б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию;
 - в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки;
 - г) проникающие через легкие, кожу, при приеме пищи
4. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:
 - а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки;
 - б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки;
 - в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение;
5. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:
 - а) к травме;
 - б) к смертельному исходу;
 - в) к отравлению;
 - г) к развитию профзаболевания, снижению работоспособности
6. Вредный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:
 - а) к развитию заболевания;
 - б) к отравлению;
 - в) к снижению работоспособности;
 - г) к травме
7. Виды воздействий молний на здания и сооружения:
 - а) механическое;
 - б) термическое;
 - в) звуковое;
 - г) акустическое;
 - д) электрическое
8. Демеркуризация – это удаление _____

9. Виды снежных лавин в зависимости от свойств снега:

- а) опасные, неопасные, очень опасные;
- б) сухие, влажные, мокрые;
- в) условно безопасные, безопасные и очень опасные

10. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью:

- а) 5 баллов;
- б) 6 баллов;
- в) 7 баллов

7. Требования к выполнению реферативной работы.

Целями реферативной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов навыков самостоятельной творческой работы в подборе, использовании и анализе литературных источников;
- привитие навыков логического и грамотного изложения результатов исследования и правильного оформления реферативной работы;
- углубление и закрепление знаний по курсу «Безопасность жизнедеятельности» и умение их использовать при написании рефератов.

Задачи, которые стоят перед студентом при подготовке и написании реферативной работы:

- изучить имеющуюся литературу по теме реферативной работы;
- показать умение ее самостоятельно систематизировать и анализировать;
- сформировать собственное представление о проблемах безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития общества;
- уметь изложить эти представления в реферативной работе.

Реферат по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может быть написан на основе:

- материалов литературных источников (книг, статей в журналах, законодательных актов и иных публикаций). В ряде случаев можно воспользоваться научно-популярной литературой и сведениями из газет, информацией радио и телевидения. В последнее время все большее распространение получают сведения, получаемые из Интернета, которыми также можно воспользоваться при написании работы.

- актуального фактического материала для региона, предприятия;

Допускается использование различных материалов в рамках одной реферативной работы.

Реферат должен включать следующие **структурные элементы**:

1. Титульный лист;
2. Содержание, где указываются страницы, с которых начинается описание разделов работы;
3. Введение – не более 2 стр.;
4. Основная часть – от 10 до 15 стр.;
5. Заключение или выводы – не более 2 стр.;
6. Список литературы. Количество источников не менее 5. Не рекомендуется использовать только интернет-источники и литературу, изданную ранее 2005 года.
7. Приложение (на усмотрение студента).

Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, указать цели и задачи изучения.

Теоретическая часть представляет собой реферативный обзор литературы, практических разработок предприятий и других материалов по изучаемой теме. Служит для изложения основных научных положений, которые, по мнению студента, должны

помочь ему в решении конкретных проблем в рамках рассматриваемой темы.

Основная часть может состоять из глав или разделов с подразделами или только из разделов. Все разделы работы должны иметь названия. Не следует эти названия представлять в вопросительной форме («Что такое.....?»). Следует избегать как слишком коротких (один – два слова), так и слишком длинных названий. Главы или разделы работы пишутся с новой страницы, а подразделы – сплошным текстом.

Ссылки на литературу приводятся после соответствующего предложения или в конце абзаца в квадратных скобках. Имеется два варианта:

- указывается номер литературного источника по списку литературы [25] или [3, 11, 14];

- указываются имена авторов, но не больше трех, и год издания - [Иванов И.И., Сидоров С.С., Петров П.П. и др., 2010].

Заключение должно быть кратким, содержать основные тезисы работы, отражающие современное состояние проблемы, отношение автора работы к актуальности проблемы, пути дальнейшего решения изучаемой проблемы.

Работа может заканчиваться **выводами**, каждый из которых имеет свой номер. Выводы должны быть четкими, достаточно краткими, но содержать основную мысль, которая возникла в результате анализа литературы и практического опыта. В большинстве случаев каждый вывод соответствует задаче, изложенной во введении.

В разделе **«Список литературы»** проработанная студентом литература должна быть приведена в алфавитном порядке по фамилии автора. При этом сначала приводятся законодательные и нормативные документы, затем литература отечественных авторов, литература иностранных авторов (на иностранном языке), ссылки интернет источники. **Не рекомендуется использовать литературу, изданную ранее 2010 года** (за исключением законодательных и нормативных документов).

В разделе **«Приложение»** могут помещаться текстовые выдержки из официальных документов, табличные и другие вспомогательные и иллюстративные материалы, которые не вошли в основной текст. Все эти материалы должны иметь собственную нумерацию, которая указывается в верхнем правом углу: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. В оглавлении указывается перечень этих приложений и их название.

Для придания содержанию основных разделов целостного вида необходимо отдельные фрагменты увязать между собой таким образом, чтобы сформировалась определенная последовательность изложения материала. Поэтому при написании реферата требуется предварительно четко и подробно разработать план написания работы.

Писать работу следует научным литературным языком в безличной форме, избегая местоимения «я», а также больших цитат. Абзацы должны содержать текст, отражающий определенную мысль. Недопустимо, когда абзац состоит из одного короткого предложения или, напротив, очень обширен (на страницу).

Работа может быть проиллюстрирована таблицами и рисунками.

На проверку реферат представляется в машинописном виде, на листах стандартного формата (А4). Общий объем работы (без приложения) должен составлять 15 – 20 листов (30 – 32 строки по 60 – 65 знаков в строке) печатного текста со шрифтом Times New Roman размером 14 пунктов, с 1,5 интервалом. Реферат должен иметь поля: 3см – слева; 2см – сверху и снизу; 1,5см – справа.

Требования к докладу:

Доклад – сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия.

Общие требования к докладу:

- тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия;
- материалы, используемые при подготовке доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям ВШНИ. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин
- иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными;
- работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторского мастерства и умения организовать и проводить диспут;
- студент в ходе доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале всего занятия в целом и доклада в частности и быстро отвечать на дополнительные вопросы слушателей;
- студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении;
- студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: 1) название доклада; 2) сообщение основной идеи; 3) современную оценку предмета изложения; 4) краткое перечисление рассматриваемых вопросов; 5) акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ОК-9, ОК-10)

ОК	Содержание ОК	Технология формирования	КОС оценивания	б-рейтинговая шкала
ОК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики — характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них — методы защиты населения при ЧС; — теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС — правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности 	<p>Лекция визуальная</p> <p>Лекция – информационная</p> <p>Информационная лекция, дискуссии, работа в группах.</p>	<p>План-конспект, термины</p> <p>Тезисы</p> <p>План-конспект</p> <p>Подготовка вопросов для получения ответов; подготовка визуального ряда для анализа</p>	<p>- пороговый 41-70 знание и понимание теоретического содержания курса с пробелами;</p> <p>- стандартный 71-85 знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов;</p> <p>- продвинутый 86-100 полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов;</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации — принимать решения по целесообразным действиям в ЧС — обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды — выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС 	<p>Семинар – коллоквиум</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Семинар</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы</p> <p>Качество выполненного задания, презентация</p> <p>Активное участие в дискуссии, ответы на вопросы</p>	<p>- пороговый 41-70 несформированность части практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях;</p> <p>- стандартный 71-85 недостаточная сформированность отдельных практических умений при применении в конкретных ситуациях;</p> <p>- продвинутый 86-100 сформированность всех необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,</p>

		Выполнение индивидуальных и групповых заданий	Варианты решений проблемных ситуаций Качество выполненного задания, презентация	
	владеть: — приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; — понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; — основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС;	СРС СРС Веб-квест	Варианты решения Варианты решения Количественно-качественные характеристики	- пороговый 41-70 низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения; - стандартный 71-85 достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения; - продвинутый 86-100 высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.
ОК-11	знать: — возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения — анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи	Лекция визуальная Лекция-беседа	План-конспект, термины Тезисы	- пороговый 41-70 знание и понимание теоретического содержания курса с пробелами; - стандартный 71-85 знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; - продвинутый 86-100 полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов;
	уметь:	обсуждение	Активное	- пороговый 41-70

<p>— распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>— оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>конкретных ситуаций</p>	<p>участие в дискуссии, ответы на вопросы</p>	<p>несформированность части практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях;</p> <p>- стандартный 71-85 недостаточная сформированность отдельных практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях;</p> <p>- продвинутый 86-100 сформированность всех необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях</p>
<p>владеть:</p> <p>— приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>	<p>СРС</p> <p>работа в группах</p>	<p>Качество выполненного задания, Презентация</p>	<p>- пороговый 41-70 низкое качество выполнения учебных заданий (не выполнены, либо оценены числом баллов, близким к минимальному); низкий уровень мотивации учения;</p> <p>- стандартный 71-85 достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; средний уровень мотивации учения;</p> <p>- продвинутый 86-100 высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения.</p>

8.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

8.2.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю). Оценка степени достижения обучающимися

планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) выставляется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра с использованием информационной балльно-рейтинговой системы «Матрица». По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведённым в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками. По каждому из контрольных мероприятий (контрольных точек), предусмотренных БРС, студент набрал зачетный минимум баллов.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Сумма баллов, набранных с использованием БРС меньше зачетного минимума, либо студент не набрал необходимого зачетного минимума баллов по одной или нескольким контрольным точкам.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Законодательство РФ:

О безопасности: Федеральный закон от 05.03.1992. №2446-1 (в редакции закона Российской Федерации от 25.12.92. №4235-1, Указа Президента Российской Федерации от 24.12.93. №2288).

б) Основная литература:

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (Техносферная Безопасность): Учебник / С.В. Белов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 702 с.

в) Дополнительная литература:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: Учебник для бакалавров / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 572 с.
3. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: Учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 543 с.
4. Графкина, М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
5. Евсеев, В.О. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек; Под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2013. - 456 с.
6. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян и др. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.
7. Иванов, А.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, Э.А. Зюрин; Под ред. С.А. Полиевский. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 с.
8. Киселева, О.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология / О.В. Киселева, Ф.С. Макеева. - М.: КноРус, 2012. - 520 с.
9. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко. - М.: Дашков и К, 2015. - 360 с.
10. Маслеников, В.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. / В.В. Маслеников. - М.: АСВ, 2014. - 509 с.

11. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2015. - 496 с.
12. Рыжков, Л.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Л.П. Рыжков, Т.Ю. Кучко, И.М. Дзюбук. - СПб.: Лань, 2016. - 696 с.
13. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
14. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2016. - 456 с.
15. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов; Под ред. Б.В. Кабарухин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 397 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- [HTTP://WWW.TENDOC.RU](http://www.tendoc.ru); [HTTP://WWW.SAFETY.RU](http://www.safety.ru) – НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА;
- [HTTP://WWW.MINTRANS.RU](http://www.mintrans.ru) – ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ;
- [HTTP://WWW.MINZDRAVSOC.RU](http://www.minzdrazvsoc.ru) – ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ;
- [HTTP://WWW.MCHS.RU](http://www.mchs.ru) / -ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС;
- [HTTP://WWW.GKS.RU](http://www.gks.ru) / - ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ
- [HTTP://WWW.NOVTEX.RU](http://www.novtex.ru) – НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД;
- [HTTP://WWW.SCI.ANA.RU](http://www.sci.ana.ru) – WEB АТЛАС ПО БЖД.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту бакалавриата (далее - студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться:

с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД),
с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы,
методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
с графиком консультаций преподавателей данной кафедры,
формами аудиторной, практической и самостоятельной работы.

**Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям
(теоретический курс)**

Лекции:

Вводная – определение основных вопросов, структурный обзор, обозначение основных направлений, особенностей;

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

Лекция-дискуссия представляет собой объединение обычной лекции с дискуссиями об изложенном материале. Во время дискуссионной фазы учебный материал лекции анализируется, освещается и оценивается со всех сторон. В дискуссию должны включаться по возможности все участники.

Необходимость данного вида лекций обусловлена наличием большого количества сложных, часто мало или совсем не разработанных теоретических и трудно решаемых практических проблем.

Неразработанность ряда теоретических проблем во многом связана с появлением новых явлений в жизни общества, не вписывающихся в ранее выявленные закономерности, что требует формирования нового экономического мышления, способного обеспечить критический подход к оценке теоретических вопросов, «свежего» взгляда на некоторые современные проблемы.

Основные требования к лекции применимы и к данному виду обучения. Однако целевое назначение лекции-дискуссии, а следовательно, и методика ее презентации имеют свою специфику.

Цель лекции-дискуссии – рассмотрение, анализ различных позиций, точек зрения ученых на содержание той или иной проблемы, концепции выбора путей практической

реализации стоящих перед обществом задач. Одновременно лекция-дискуссия имеет своей целью обучение методике анализа важнейших проблем, ведения научных дискуссий, применения и умелого использования необходимых аргументов для защиты своих позиций или критики точек зрения оппонентов.

Специфика назначения лекции-дискуссии определяет ее методическое содержание. Структура лекционного материала определяется преподавателем, который выбирает дискуссионные вопросы. Большое количество дискуссионных вопросов и ограниченность лекционного времени диктуют необходимость выбора для анализа в ходе лекции наиболее значимых теоретических и практических проблем. В ходе критического анализа разного рода позиций ученых, концепций существенное значение имеют объективная трактовка лектором сущности дискуссионных проблем, раскрытие аргументов сторонников различных позиций. Естественно, это потребует и убедительной аргументации для доказательства точки зрения преподавателя.

Критический анализ дискуссионных вопросов, осуществляемый в лекции на основе научной методологии, способствует формированию позиции обучающихся при решении сложных социально-экономических и управленческих проблем. Новое экономическое мышление поможет более четко осмыслить сущность и пути создания новой системы экономических отношений, что позволит наиболее полноправно и взвешенно участвовать в принятии решений в ходе будущей практической деятельности. Грамотно методологически и методически построенная лекция прививает навыки теоретического анализа сложных процессов, протекающих в нашей стране, обучает приемам вести эффективные дискуссии со своими оппонентами по возникающим спорным научным и практическим вопросам.

В связи с тем, что лекция-дискуссия, как правило, затрагивает наиболее острые и насущные проблемы, у обучающихся могут появиться дополнительные вопросы. Порядок ответа на них может быть разным. В случае чтения лекции в небольшой аудитории вполне возможно разрешить задавать вопросы по ходу лекции и тут же отвечать на них. В многочисленной аудитории, где возможен большой разброс мнений, рациональнее будет разрешить задавать вопросы и отвечать на них после окончания анализа относительно самостоятельной проблемы (вопроса плана лекции). Вопросы, реплики по ходу лекции в этом случае могут перерасти в неуправляемую дискуссию.

Для повышения эффективности дискуссии преподаватель должен подготовить не только доклад, но и дискуссию, что предполагает:

- подготовку провокационных вопросов;
- определение проблем, дающих импульсы к размышлениям;
- разработку дополнительных примеров и сравнений;
- подбор конкретных материалов для дискуссии;
- выделение и структурирование ожидаемых узловых вопросов (главных пунктов) дискуссии.

Дискуссия всегда должна завершаться обзором высказываний участников и подведением итогов.

Лекция с использованием метода анализа конкретной ситуации

по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень

кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции. Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Чтобы сосредоточить внимание студентов, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, приведя ситуацию, студенты могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у преподавателя должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, считая свою задачу – заинтересовать студентов – выполненной.

Визуальная – данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности работы. Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция- визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности;

Информационная – информирует студента о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности каждой конкретной темы или знакомит с отдельной проблемой, решенной в науке или решаемой сейчас. Лектор информирует своих слушателей не просто объективно и бесстрастно, не сухо и безучастно, как это делает любой неживой носитель информации, как, например, книга или компьютер, а эмоционально, заинтересованно, с чувством причастности конкретизации, обогащению излагаемой теории, даже к её происхождению, если лектор как учёный внёс определённый вклад в её разработку;

Итоговая – делаются выводы, выделяется главное, обозначаются перспективы использования полученной информации, знаний.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов,

рекомендуемой литературы;

на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

коллоквиум – вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

дискуссия – преподаватель закладывает общую ориентировочную основу обсуждаемых на семинаре проблем или вопросов, совместно со студентами определяет основные проблемы семинара, пути и методику их раскрытия и исследования. Основой организации дискуссионного семинара выступает метод постановки системы поисково-познавательных, исследовательского характера задач и упражнений, решение которых в ходе дискуссии раскрывает слушателям методику конкретного исследования, где каждая задача требует от обучаемого освоения в содержательном контексте строго определенных элементов исследовательской культуры;

веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам; они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Критерии подготовленности студентов к практическому занятию:

знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого

индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к практическим занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по заданиям для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для

самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

представить доклад научному руководителю в письменной форме;

выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие - прочитать быстро;

в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают выработать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

12. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Методы / Формы	Лекции (Л)	Практические занятия (С)
Диалога – дискуссионное обсуждение проблем	+	+
Работа в команде		+
Самостоятельное выполнение практических заданий		+
Поисковый метод (поиск материалов для подготовки сообщений, написания эссе, сбор материалов для выполнения самостоятельных практических заданий)		+

Лекции:

- Вводная
- Лекция-беседа
- Лекция-дискуссия
- Лекция с использованием метода анализа конкретной ситуации
- Визуальная
- Информационная
- Итоговая

Практические занятия: семинар, семинар-коллоквиум; семинар-дискуссия. семинар-веб-квест, семинар-круглый стол.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в аудитории для лекционных и практических занятий № 426, оснащенной:

1. Комплектом мультимедийного оборудования:
 - системный блок и монитор;
 - мультимедиа-проектор BENQ MS527;
 - экран напольный CACTUS Triscreen CS-PST-124x210;
2. Комплектом учебной мебели на 28 посадочных мест.