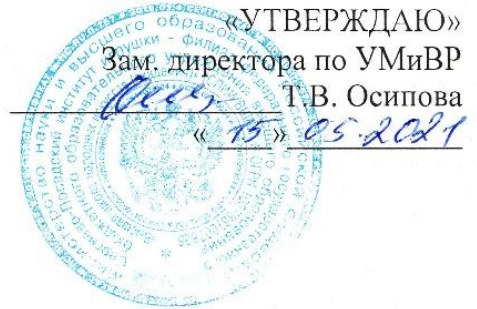


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Высшая школа народных искусств (академия)»  
Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой  
протокол №10  
от 15.05.2021 г.  
Зав. кафедрой

 Е.Б.Николаева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**БД.03 Иностранный язык**

Специальность: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Сергиев Посад  
2021

Разработан на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
по специальности среднего  
профессионального образования  
29.02.04 Конструирование, моделирование  
и технология швейных изделий

Составитель: Николаева Е.Б. –преподаватель кафедры общегуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	4
2. Оценочные средства текущего контроля .....	11
3. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	15

**1. ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
БД.04 История

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы, раздела	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</li> <li>• дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</li> </ul>	<p>ОК1</p> <p>ОК2</p> <p>ОК3</p> <p>ОК4</p> <p>ОК5</p> <p>ОК6</p> <p>ОК7</p> <p>ОК8</p> <p>ОК9</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Введение. Основы исторического знания</p> <p>Древнейшая и древняя история.</p> <p>Традиционные общества</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Подготовка сообщений</p>	<p><i>Контрольная работа</i></p>
		<p>Раздел 2</p> <p>Первобытный мир и зарождение цивилизаций</p>	<p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Подготовка сообщений</p>	
		<p>Раздел 3</p> <p>Античная цивилизация</p> <p>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</p>	<p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	
		<p>Раздел 4</p> <p>История Средних веков</p> <p>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</p>	<p>2</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	
		<p>Раздел 5</p> <p>Становление западноевропейской средневековой цивилизации</p>	<p>2</p>	<p>Подготовка сообщений</p>	
		<p>Раздел 6</p> <p>Запад и Восток в эпоху</p>		<p>Подготовка презентаций</p>	



	Социально-экономическое развитие	2		
	Раздел 18 Периодизация XX века Мир в 1900-1914 гг. Россия в начале XX века	2		
	Раздел 19 Участие России в мировой войне	2		Подготовка доклада-презентации
	Раздел 20 Страны Европы в 20-е -30-е годы XX в.	2		Фронтальный опрос
	Раздел 21 Вторая мировая война: причины, ход, значение	2		Подготовка сообщения
	Раздел 22 Мир в послевоенное время	2		
	Раздел 23 Россия в 1990-е гг	2		
	Раздел 24 Россия в н. XXI века	2		Тест №1

Уровни усвоения программы

- 1.Ознакомительный
- 2.Репродуктивный
- 3.Продуктивный

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности :29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, которые формируют общие компетенции, включающие в себя способность:

Общие компетенции:

5.1. Технолог-конструктор должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Формой аттестации по общественнознанию является дифференцированный зачет

#### Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих компетенций.

#### Характеристика оценочных средств

Доклад-презентация

Подготовка студентом доклада-презентации является одним из видов текущего контроля, оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного модуля «История»  
Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении одной из частей занятия. Студента предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда студенты организуются в небольшие группы /по 2-3 человека/. На каждый доклад предусмотрено 5-10 минут.

В докладе-презентации необходимо раскрыть: используемые источники и литературу, актуальность проблемы, различные взгляды на рассматриваемую тему, умение высказать свою точку зрения, осуществить межпредметные связи и т.д.

#### **темы докладов и презентаций**

Российская история как часть мировой истории.  
Образ жизни людей в позднем каменном веке.  
Боги и мифы Древнего Египта.  
Устройство и жизнь Древних Афин.  
Древняя Спарта: государство и традиции.  
Боги Древней Греции.  
Конфуций и его учение.  
Зарождение буддизма и его основные принципы.  
Зарождение ислама и его основные принципы.  
Великое переселение народов: основные вехи.  
Культурное наследие Византии.  
Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.  
Крестовые походы и их результаты.  
Варяги в истории Древней Руси.  
Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.  
Князь и вече в Древней Руси.  
Князь и дружина в Древней Руси.  
Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.  
Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.  
Характер международных связей и отношений Киевской Руси.  
Александр Невский — государственный деятель и полководец.  
Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.  
Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.  
Владимир Мономах и его время.  
Город и горожане в Древней Руси.  
Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.  
Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.  
Новгородская республика в XI—XIII вв.  
Общественный строй Древней Руси.  
Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.  
Русь и наследие Византии.  
Человек Древней Руси в повседневной жизни.  
Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.  
Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.  
Иван III и его роль в российской истории.  
Иван Грозный — человек и политический деятель.  
Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.  
Освоение Сибири. Характер русской колонизации.  
Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.  
Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.  
Воссоединение России и Украины.  
Восстание под предводительством С.Разина.  
Государственное устройство России в XVII в.  
Титаны эпохи Возрождения.  
Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.  
Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).  
Английская революция XVII в.: люди и события.  
Научная революция XVII в.: основные вехи.  
Вольтер — «патриарх» Просвещения.  
Монтескье и теория разделения властей.  
Руссо и теория «общественного договора».  
Промышленная революция в Англии: основные вехи.  
Образование США.  
Французская революция XVIII в.: причины и результаты.  
Террор Французской революции XVIII в.  
Великое посольство Петра I в Европу.  
Военная реформа Петра Великого.  
Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.  
Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.  
Культурные преобразования в Петровскую эпоху.  
Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.  
Государство и церковь в XVIII в.  
Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.  
Елизавета I. эпоха и личность.  
Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.  
М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.

Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.  
Россия в конце XVIII в. Павел I.  
Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».  
Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.  
Наполеоновские войны: ход и результаты.  
Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.  
Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.  
Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.  
Гражданская война в США: причины, ход и результаты.  
Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.  
Реформы Александра I.  
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.  
Крымская война и ее значение для России.  
Александр II: человек и государственный деятель.  
Реформы Александра II и их значение.  
Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

#### **темы эссе**

Задания для итогового контроля

1. История как предмет.
2. «Прогресс» в истории человечества.
3. Современные научные концепции происхождения человека и общества. б
4. Архаичные цивилизации древности и их особенности материальной культуры..
5. Мифологическая картина мира.
6. Возникновение письменности и накопление знаний.
7. Формирование христианства
8. Исламская духовная культура.
9. Великое переселение народов.
10. Складывание западно-европейской государственности.
11. Развитие и становление Киевской Руси.
12. Предпосылки преодоления феодальной раздробленности.
13. Московское княжество-политический лидер борьбы против ордынского ига.
14. Реформы Ивана Грозного.
15. Два кризиса русской государственности - опричнина и Смутное время.
16. Великие географические открытия, начало колониальной экспансии.
17. Международные отношения в эпоху Нового времени.
18. Отечественная война 1812г.
19. Русская культура 19 века и её вклад в мировую культуру.
20. Великая Отечественная война 1941-1945гг..
21. Глобализация общественного развития мира в 21 веке.
22. Международные отношения в современное время.

Эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебной дисциплины «История» Данное средство позволяет оценить умение студента изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать свою точку зрения по данному вопросу.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за эссе-5 баллов

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать теоретическое обоснование проблемы, собственное рассуждение и отношение к выбранной проблематике.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленное на формирование общих компетенций.

#### **Вопросы для дифференцированного зачета**

Задания для итогового контроля

1. История как предмет.
2. Принципы научности в изучении прошлого и их значение.
3. Движущие силы исторического развития.
4. «Прогресс» в истории человечества.
5. Современные научные концепции происхождения человека и общества.
6. Неолитическая революция.
7. Развитие ремесел и зарождение торговли.
8. Переход к неолиту.
9. Архаичные цивилизации древности и их особенности материальной культуры.
10. Развитие государственности.
11. Значение рабовладения в древнем мире.
12. Мифологическая картина мира.
13. Возникновение письменности и накопление знаний.
14. Формирование христианства.
15. Социальные нормы, духовные ценности древних цивилизаций Востока.
16. Античные цивилизации Средиземноморья: политическое, географическое положение.
17. Полисная политико-правовая организация и социальная культура.
18. Влияние культуры Рима и Греции на развитие европейской цивилизации.
19. Возникновение исламской цивилизации.
20. Исламская духовная культура.
21. Великое переселение народов.
22. Складывание западно-европейской государственности.



23. Феодальное общество в Западной Европе, его признаки.
24. Феодализм как система социальной организации.
25. Положение крестьянства в феодальном обществе.
26. Крестьянские восстания и их роль в истории.
27. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.
28. Развитие и становление Киевской Руси.
29. Принятие христианства, его влияние на объединение русских земель.
30. Развитие ремесла и торговли. Великий речной путь «из варяг в греки».
31. Победа феодальных отношений. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.
32. Феодальная раздробленность на Руси.
33. Предпосылки преодоления феодальной раздробленности.
34. Московское княжество-политический лидер борьбы против ордынского ига.
35. Два центра объединения русских земель: Москва и Литва.
36. Иван III – государь «всёя Руси».
37. Реформы Ивана Грозного.
38. Два кризиса русской государственности - опричнина и Смутное время.
39. Эволюция российской государственности в XVII веке. Соборное уложение 1649г.
40. Внешняя политика государства в 16-17вв.
41. Понятие «Новое время».
42. Периодизация Нового времени.
43. Великие географические открытия, начало колониальной экспансии.
44. Торговый и мануфактурный капитализм.
45. Реформация и Контрреформация.
46. Тридцатилетняя религиозная война, её последствия для духовной жизни.
47. Первые буржуазные революции XVII-XIX вв.
48. Промышленный переворот и его последствия.
49. Международные отношения в эпоху Нового времени.
50. Особенности курса Новейшей истории.
51. Основные направления научно-технического прогресса конца 19 века.
52. Проблемы экономического роста в мировой истории.
53. Россия и её роль в международных отношениях в первой половине 19 века.
54. Участие России в антифранцузских коалициях.
55. Отечественная война 1812г.
56. Крымская война 1853-1856гг.
57. Россия и народы Балкан. Русско-турецкая война 1877-1878гг.
58. Общественные движения народов России против абсолютизма.
59. Российская социал-демократия., её основные направления.
60. Русская культура 19 века и её вклад в мировую культуру.
61. Россия в начале XX века. Революции в России.
62. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце XIX-нач. XX в.в.
63. Тоталитарные и авторитарные государства в Европе 1920-1940-хгг.
64. Фашистские государства в Европе и мире.
65. Формирование советской политической системы.
66. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-40-е годы.
67. Начало Второй мировой войны 1939-1945гг.
68. Великая Отечественная война 1941-1945гг.
69. Советское государство в послевоенные годы ( вторая пол. 40-х-нач.60-хгг.).
70. Общественно-политическое развитие стран Запада, США и Японии в конце 40-70гг.
71. Нарастание кризисных явлений в СССР в конце 80-х годов.
72. Развал СССР, его последствия.
73. Россия в постсоветское время (1993-2011гг.).
74. Глобализация общественного развития мира в 21 веке.
75. Международные отношения в современное время.

Критерии оценки	
5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал терминологию по истории; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных связей и положений; Представил и аргументировал свою позицию по данному вопросу; Раскрыл позицию историка по данному вопросу
4 балла	Дал развернутый ответ на большую часть вопроса варианта; Проявил готовность применять навыки использования междисциплинарных связей и положений при анализе проблемы вопроса; Пытался сформулировать собственную точку зрения по данной проблеме; Смысл вопроса раскрыт, но суждения и аргументы приведены на уровне обывденного сознания при формальном использовании исторических терминов.
3 балла	Дал развернутый ответ на часть материала; Смог немного применить навыки использования межпредметных знаний и положений; Смысл вопроса раскрыт не полностью, но приведенные суждения свидетельствуют о его понимании; Представлена собственная точка зрения/позиция, отношение/ с аргументацией на уровне обывденного сознания

Важным критерием оценки уровня текущих знаний студентов является выполнение ими тестовых заданий по отдельным темам. В частности тестирование позволяет по мере прохождения материала оценить уровень формирования у студентов необходимых компетенций.

тест №1

1 вариант

**Инструкция:** Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода  
А) Олег    Б) Святослав    В) Игорь
2. Образование Древнерусского государства относится к  
А) X в.    Б) XI в.    В) IX в.
3. Система сбора дани в Древнерусском государстве  
А) полудье    Б) оброк    В) барщина
4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)  
А) Судебник    Б) «Русская правда»    В) Соборное уложение
5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь \_\_\_\_\_
6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь  
А) Иван IV Грозный    Б) Василий III    В) Иван III
7. Первым сословно-представительным органом России был(а) \_\_\_\_\_
8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -  
А) опричина    Б) испольщина    В) федеральная раздробленность
9. Начало XVII в. в России именуют  
А) смутным временем  
Б) «просвещенным абсолютизмом»  
В) эпохой реформ
10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран  
А) Петр I    Б) Михаил Федорович    В) Федор Алексеевич
11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем  
А) В.Д. Пояркова    Б) Ермака    В) Е.П. Хабарова
12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве  
А) Храм Василия Блаженного  
Б) Храм Покрова на Нерли  
В) Успенский собор
13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона \_\_\_\_\_
14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством \_\_\_\_\_
15. Первопечатник России- это \_\_\_\_\_
16. Первым Российским императором стал  
А) Иван VI    Б) Алексей Михайлович    В) Петр I
17. Причиной Северной войны стала  
А) борьба за выход к Черному морю  
Б) борьба за польское наследство  
В) борьба за выход к Балтийскому морю
18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность  
А) полицмейстера    Б) губернатора    В) обер-прокурора
19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют  
А) смутное время  
Б) эпоха дворцовых переворотов  
В) эпоха просвещения
20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством \_\_\_\_\_
21. Ассигнации-это  
А) ценные бумаги    Б) акции    В) бумажные деньги
22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета  
А) «Куранты»    Б) «Ведомости»    В) «Известия»
23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал  
А) портрет    Б) пейзаж    В) икона
24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?  
А) убийство Александра II народовольцами  
Б) восстание декабристов  
В) первая стачка рабочих
25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было \_\_\_\_\_
26. В XI Хв. Россия по форме правления была  
А) самодержавной монархией  
Б) феодальной республикой  
В) Конституционной монархией
27. Первая российская революция началась с  
А) убийства Распутина  
Б) Ленского расстрела  
В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
28. Результатом I мировой войны для России стало  
А) сплочение общества  
Б) укрепление престижа династии Романовых  
В) обострение политической ситуации в стране
29. Временное правительство в 1917г.  
А) провозгласило Россию федерацией  
Б) передало землю крестьянам  
В) ввело политические свободы

30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается  
 А) поражение в войне с Польшей  
 Б) восстание в Кронштадте  
 В) дезертирство из Красной Армии
31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:  
 А) тоталитарного режима  
 Б) политического равноправия населения  
 В) демократического режима
32. Укажите дату Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_
33. Битва на Курской дуге состоялась в ...  
 А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г
34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.  
 А) временное увеличение сбора зерна  
 Б) передача земли в собственность крестьянам  
 В) переход > интенсивным методам ведения сельского хозяйства
35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за  
 А) их неприятия большинством населения  
 Б) внутренней борьбы КПСС  
 В) смешивания либеральных и командных методов управления
36. В годы правления Н.С.Хрущева  
 А) введена плата за обучение в школах и вузах  
 Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке  
 В) развернулось широкое жилищное строительство
37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это \_\_\_\_\_
38. Первым президентом России был \_\_\_\_\_
39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это  
 А) неолитическая революция  
 Б) демографический взрыв В) промышленный переворот
40. Ранние цивилизации, возникшие в У-III тыс. до н.э. получили название  
 А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»
41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это  
 А) демократия Б) деспотия В) республика
42. Власть народа - это  
 А) олигархия Б) демократия В) теократия
43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было  
 А) Франкское королевство \*Б) Византия В) Галлия
44. Возникновение исламской религии относится к  
 \*А) VII в. Б) Ув. В) VIII в.
45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это  
 А) мануфактура Б) мастерская В) завод
46. Форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежит одному лицу-монарху – это \_\_\_\_\_
47. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это  
 А) неолитическая революция  
 Б) индустриализация  
 В) промышленный переворот
48. Наибольшее влияние на рабочий класс и политическую борьбу XIX - XX вв. оказали идеи германских социалистов  
 А) Маркса и Энгельса Б) Сен-Симона и Фурье В) Прудона
49. Идеология, обосновывающая неизбежность привилегий аристократии и отрицающая принципы конституционализма  
 А) социализм Б) либерализм В) консерватизм
50. Английский ученый, установивший основные факторы эволюции живого мира и его закономерности  
 А) Бэр Б) Дарвин В) Геккель

#### Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

	Критерии оценки
<b>Пороговый (0-40 баллов)</b>	Ответ на вопрос не дан, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. В ответе студента проявляется незнание основного материала дисциплины
<b>Стандартный (41-70 баллов)</b>	Ответ на теоретический вопрос дан при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, определения и понятия даны не точно. Обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
<b>Продвинутый (71-85 баллов)</b>	Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет профессиональной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности..

<b>Высокий (86-100 баллов)</b>	Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет профессиональной терминологией, проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины
--------------------------------	---

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 4-х балльную:

от 0 до 41 баллов – неудовлетворительно

от 41 до 70 баллов – удовлетворительно

от 71 до 85 – хорошо

от 86 до 100 баллов – отлично

Критерии оценки	
5 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на вопросы;</p> <p>Использовал терминологию по истории;</p> <p>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных связей и положений;</p> <p>Представил и аргументировал свою позицию по данному вопросу;</p> <p>Раскрыл позицию историка по данному вопросу</p>
4 балла	<p>Дал развернутый ответ на большую часть вопроса варианта;</p> <p>Проявил готовность применять навыки использования междисциплинарных связей и положений при анализе проблемы вопроса;</p> <p>Пытался сформулировать собственную точку зрения по данной проблеме;</p> <p>Смысл вопроса раскрыт, но суждения и аргументы приведены на уровне обыденного сознания при формальном использовании исторических терминов.</p>
3 балла	<p>Дал развернутый ответ на часть материала;</p> <p>Смог немного применить навыки использования межпредметных знаний и положений;</p> <p>Смысл вопроса раскрыт не полностью, но приведенные суждения свидетельствуют о его понимании;</p> <p>Представлена собственная точка зрения/позиция, отношение/ с аргументацией на уровне обыденного сознания</p>