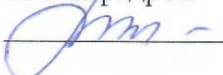



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»
Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой
протокол № 10
от 15.05. 2021 г.
Зав. кафедрой
 Е.Б.Николаева

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПИИ ВШНИ

О.В. Озерова
« 15 » 05 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22 Педагогика

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: художественное проектирование игрушки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Курс: 5

Семестр:9

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор:

член ТСХ, доцент кафедры Д. Н. Баранова

Сергиев Посад
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план дисциплины	8
2.3. Содержание дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	43
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по 43 дисциплине	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1015.

Дисциплина (модуль) Б1.0.22 «Педагогика» относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1.0.22, изучается на 5 курсе.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Б1.0.21. Основы психологии, Б1.0.23 Методика преподавания специальных дисциплин

Дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК.Б.УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИДК.Б.УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.Б.УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Педагогическая деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	ИДК.Б.ОПК-7.1. Применяет педагогические технологии в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
Профессиональные компетенции, установленные организацией, и индикаторы их достижения (при наличии)		
Преподавание профессиональных дисциплин в области теории и истории искусств в образовательных организациях среднего	ПК-11. Способен осуществлять планирование образовательного процесса выполнять методическую работу и самостоятельно проводить лекционные и практические занятия	ИДК.Б.ПК-11.1. Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального и дополнительного

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
профессионального и дополнительного профессионального образования	организациях профессионального образования, организациях дополнительного образования	профессионального образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности; освоение ими системы знаний теоретических основ современной педагогической науки
- развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения и владения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК.Б.УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Принципы организации работы над проектом и временные ограничения проекта; Принципы организации образовательного процесса, виды учебной работы и их особенности, требования к студентам; Правила пользования библиотечной системой ЭБС и возможности ее применительно к обучению и развитию	- определять временные затраты на отдельные этапы проектной деятельности, распределять время, исходя из приоритетов и ограничений; - пользоваться ресурсами библиотек (каталоги, в том числе электронный каталог, абонемент) и электронных библиотечных систем	- Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

	ИДК.Б.УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать профессиональные задачи: Систематическое непрерывное совершенствование процесса управления собственной профессиональной деятельности.	- Умение объективно оценивать свои собственные достижения и недочеты; - Умение вести хронометраж своей профессиональной деятельности. Фиксировать свои психические состояния в процессе работы, учиться управлять ими. - Умение планировать и организовывать свою работу	- Владение всеми направлениями управленческой деятельности;
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.Б.УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	- основные отклонения в развитии познавательных процессов, согласно которым люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подразделяются на отдельные категории.	- обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людей и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. Владение всеми направлениями управленческой деятельности	- способностью осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии ; - опытом сравнения разных способов коммуникации и сотрудничества, выбора, наиболее подходящего для коллег с конкретными нарушениями познавательных процессов.
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного,	ИДК.Б.ОПК-7.1. Применяет педагогические технологии в сфере	- психолого-педагогические основы развивающего обучения и педагогических	- использовать простые и надежные упражнения и методы организации	- оцениванием значимости знаний по основам психологии для выбора и

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых</p>	<p>технологий профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; - особенности развития познавательных процессов и индивидуальных способностей, обучающихся различных возрастных групп. 	<p>учебного процесса для развития познавательных процессов и способностей, обучающихся различных возрастных групп;</p>	<p>применения педагогических технологий в сфере среднего профессионального и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критически высказываться по вопросам и проблемам в организации учебного процесса; --способностью оценивать влияние стиля общения с обучающимися различных возрастных групп на качество учебного процесса.
<p>ПК-11. 11. Способен осуществлять планирование образовательного процесса выполнять методическую работу и самостоятельно проводить лекционные и практические занятия в организациях профессионального образования, организациях дополнительного образования</p>	<p>ИДК.Б.ПК-11.1. Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего и дополнительного профессионального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные концепции организации учебного процесса принципы зарубежной педагогики и отечественной педагогической науки; - основные требования к личности современного преподавателя; - различные методы для развития у обучающихся творческих способностей, самостоятельности, ответственности, инициативности и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> - выделением значимых педагогических задач для организации учебного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и индивидуальных особенностей личности; - находить информацию в области педагогики для организации собственной педагогической деятельности при реализации образовательных программ по профессиональным дисциплинам среднего профессионального и дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использования знаний по педагогике для решения нестандартных жизненных и профессиональных проблем при осуществлении педагогической деятельности по профессиональным дисциплинам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	всего		в семестре (ах), часов				
	зач. ед.	часов	9				
Объем образовательной программы дисциплины, всего:	2	72	72				
в том числе:							
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего:		32	32				
в том числе:							
аудиторные лекции, лекции в формате онлайн		16	16				
практические занятия (ПЗ), семинары (С) аудиторные, семинары в формате онлайн		16	16				
Самостоятельная работа (СР), всего:		40	40				
Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой							

2.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	9 Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	из них				
				лекции	семинарские (практические занятия)	курсовая работа		
Раздел 1. Введение в педагогику	9							
Тема 1.1. Педагогика как наука. История возникновения науки педагогики.		8	4	2	2	4	Д, Р, ДЗ	
Тема 1.2. Категории педагогики. Воспитание. Обучение. Образование. Педагогическая периодизация развития.		10	4	2	2	6	Д, Р, ДЗ	
Раздел 2. Педагогика как теория обучения								
2.1. Закономерности и принципы обучения.		8	4	2	2	4	Д, Р, ДЗ	
2.2. Методы и средства обучения. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса.		10	4	2	2	6	Д, Р, ДЗ	

Наименование разделов и тем дисциплины	9 Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
Раздел 3. Педагогика как теория воспитания								
3.1. Понятие о воспитании. Воспитательный процесс.		10	4	2	2		6	Д, Р, ДЗ
3.2. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания.		8	4	2	2		4	Д, Р, ДЗ
Раздел 4. Основные требования к личности педагога.								
3.1. Деловые качества педагога, свойства личности, педагогическое мастерство.		10	4	2	2		6	Д, Р, ДЗ
3.2. Мотивация педагогов		8	4	2	2		4	Д, Р, ДЗ
3.7. Зачет с оценкой								ЗО
Итого часов		72	32	16	16		40	

Примечание: О - опрос, Д - дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), Р - рейтинг, ДЗ - домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний обучающихся (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем. З - зачет, ЗО - зачет с оценкой, Э - экзамен.

2.3. Содержание дисциплины

Указываются разделы, темы в логической последовательности и их краткое содержание (основные вопросы, рассматриваемые в рамках изучаемой темы), которое может быть представлено в форме описания или в таблице. Все разделы и темы нумеруются.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в педагогику				
Тема 1.1. Педагогика как наука. История возникновения науки педагогики	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6. УК-9. ОПК-6. ПК 11 ИДК.Б.УК-6.1 ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.4 ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1 ИДК.Б.ПК-11.1
	Педагогика как наука. Наука педагогика и связь ее с другими науками. Предмет педагогики. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социальные науки. Отрасли педагогики. История возникновения науки педагогики. Древнегреческая философия и педагогика. Педагогика Средневековья. Педагогика Я.А.Коменского (1592-1670). Педагогика Дж.Локка (1632-1704). Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827). Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871), С.Т. Шацкий (1878- 1934), П.П. Блонский (1884-1941), А.С.Макаренко (1888-1939),В.А.Сухомлинский (1918-1970)	2	9	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	9	
	Работа с презентацией, ответы на вопросы. Составить синквейн «Психология». Выбор тем для доклада	4	9	
Тема 1.2. Категории педагогики. Воспитание. Обучение. Образование. Педагогическая периодизация развития.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6. УК-9. ОПК-6. ИДК.Б.УК-6.1 ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.4 ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1 ИДК.Б.ПК-11.1
	Категории педагогики. Воспитание. Обучение. Образование. Общие закономерности развития. Движущие силы развития. Внутренние и внешние противоречия. Физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное. Индивидуальные различия в развитии. Педагогическая периодизация развития. Младенчество (1год), дошкольный возраст (1-3 года), дошкольный возраст: младший (3-4 года),средний (4-5 лет), старший (5-6 лет),школьный возраст : младший (6-7-10 лет), средний (10-15 лет), старший (15-17-18 лет), послешкольный возраст: младший юношеский (19-21),средний юношеский (22-25),старший юношеский (26-28).	2	9	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары,	6	9	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</p> <p>Практическое занятие №1. Выявление основных направлений использования педагогических технологий в образовательном процессе. Дискуссия «Роль педагогики в современном мире» Выполнение творческого учебного задания «Связь педагогики с другими науками».</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Работа с презентацией, ответы на вопросы. Составить синквейн: «Педагогика как наука». Выбор тем для доклада, раскрывающего взаимосвязь «Педагогики и искусства». Подбор примеров тонкой взаимосвязи педагогики и искусства на примере полотен художников и изделий ТХП.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p></p> <p>9</p> <p>9</p> <p>9</p>	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Педагогика как теория обучения				
2.1. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6. УК-9. ОПК-6. ПК- 11 ИДК.Б.УК-6.1 ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.4 ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1 ИДК.Б.ПК-11.1
	Закономерности и принципы обучения. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения, взаимосвязь обучения и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения, взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. Принципы обучения по К.Д. Ушинскому.	2	9	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	9	
	Практическое занятие №1 1. Обучающимся представляется видеоматериал с фрагмента урока. Какие принципы обучения реализованы на уроке (в содержании, методах, средствах)? Составьте аналитическую карту по вопросу. 2. Покажите на конкретном примере, как взаимосвязаны принципы обучения (реализация одного принципа обучения связана с реализацией других).	2	9	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	9	
1. Охарактеризовать одну из классификаций принципов педагогической науки с позиций ее авторов: идеи, положенные в основу классификации; количество и набор формулируемых принципов; последовательность их изложения; формулировки принципов, их сущность и содержание; соотнесение и взаимосвязь с закономерностями познания и развития личности; роль принципов в учебно-воспитательном процессе; как реализуются в учебно-воспитательном процессе. 2. Подготовить средства наглядности (схемы, таблицы, рисунки и др.) по излагаемому вопросу.	4	9		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
2.2. Методы и средства обучения. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6. УК-9. ОПК-6.
	Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса.	2	9	ПК -11 ИДК.Б.УК-6.1 ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.4 ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1 ИДК.Б.ПК-11.1
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	9	
	Практическое занятие №1. Задание 1. Заполнение таблицы: «Что общего и в чем различия между уроком и лекцией?». Задание 2. Работа с текстами «Реформа единицы», «Экраны успеваемости», «Тестирование как метод педагогического контроля». Задание 3. Разбор педагогической ситуации ««Жизнь моей семьи»». Задание 4. Заполнение таблицы «Педагогический контроль»	2	9	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	9	
	Семинар на тему «Организационная классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности. Разбор педагогической ситуации ««Жизнь моей семьи»». Заполнение таблицы «Педагогический контроль».	4	9	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 3. Педагогика как теория воспитания				
3.1. Понятие о воспитании. Воспитательный процесс	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6. УК-9. ОПК-6. ПК -11 ИДК.Б.УК-6.1 ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.4 ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1 ИДК.Б.ПК-11.1
	Понятие о воспитании. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Формирование сознания. Формирование убеждений. Формирование чувств. Выработка навыков и привычек поведения. Цели воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.	2	9	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	9	
	Практическое занятие №1 Педагогический тренинг. Решение педагогических ситуаций	2	9	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	6	9	
	Подобрать из литературы, жизни, кинофильмов примеры и педагогические ситуации для каждой группы методов, приемов воспитания.	6	9	
3.2. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6. УК-9. ОПК-6. ПК -11 ИДК.Б.УК-6.1 ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.4 ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1 ИДК.Б.ПК-11.1
	Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение (объяснение, беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности: упражнение (приучение, педагогическое требование, поручение), методы стимулирования: мотивация (поощрение, наказание, соревнование).	2	9	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2		
	Семинар на тему «Классификация методов воспитания по Г. И. Щукиной и В.А.Сластениной». Сравнительная характеристика.	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4		
	Методы воспитания, применяемые в коррекционной школе	4		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4. Основные требования к личности педагога				
4.1. Деловые качества педагога, свойства личности, педагогическое мастерство 4.2 Мотивация педагогов	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	4	9	УК-6. УК-9. ОПК-6. ПК -11 ИДК.Б.УК-6.1 ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-6.4 ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-6.1 ИДК.Б.ПК-11.1
	Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие. мотивы, выражающие потребность в том, что составляет основу содержания профессии; - мотивы, связанные с отражением некоторых особенностей профессии (общественная значимость); - мотивы, выражающих ранее сложившиеся потребности личности (самоутверждение, особенности характера, привычек); - мотивы, выражающие особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией (убежденность в собственной профессиональной пригодности, в обладании творческим потенциалом, в способности найти особые подходы к детям, имеющим отклонения в развитии); - мотивы, отражающих заинтересованность личности во внешних атрибутах профессии (знакомство детей с неизвестным, владение элементами педагогического мастерства, влияние на формирование личности подрастающего поколения).	4	9	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	9	

<p>Практическое занятие №1 Посмотреть фильмы «Доживем до понедельника» Обсуждение по вопросам: 1. Какой период развития образования показан в фильме? 2. Каков педагогический стиль Светланы Михайловны? Каковы отношения между учениками и учителем с точки зрения педагогического процесса? 3. Какой стиль отношений между Натальей Сергеевной и учениками? 4. Какой профессиональный кризис переживает Илья Семёнович Мельников? 5. Какие ошибки допускает Мельников в отношении с коллегами? 6. Кто помогает Мельникову преодолеть профессиональный кризис? 7. Какой ценный прием использует Мельников в преподавании? 8. Почему мельников не покидает школу? 9. Что характерно для педагогического стиля Мельникова? 10. Что помогло Мельникову и Наталье Сергеевне осознать, что у них много общего? 11. Какое ценное определение счастья дает Шестопал? Практическое занятие №2 Посмотреть фильм «Уроки французского». Обсуждение по вопросам: 1. как можно охарактеризовать главного героя рассказа? Можно ли его называть ребенком или он уже взрослый? 2. Почему главный герой не признался учительнице, что его избили? 3. Почему Лидия Михайловна решила помочь главному герою и купила для него продукты? 4. Как бы вы поступили, оказавшись на месте главного героя? 5. Какое можно придумать продолжение рассказа? Как сложилась дальнейшая судьба главного героя и учительницы Лидии Михайловны?</p>	4	9
<p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p>	10	9
<p>Прочитать дополнительную литературу: Пелкин А. Учитель и ученик: стиль отношений. – Москва: Воспитание школьника, 1996. 2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994. 3. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М.: Просвещение, 1994. Написать эссе на тему «Учитель будущего... Кто он?»</p>	10	9

<p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как наука. Наука педагогика и связь ее с другими науками. Предмет педагогики. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социальные науки. Отрасли педагогики. 2. История возникновения науки педагогики. Древнегреческая философия и педагогика. 3. Педагогика Средневековья. Педагогика Я.А.Коменского (1592-1670). Педагогика Дж.Локка (1632-1704). Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827). 4. Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871), 5. Выдающиеся русские педагоги: С.Т. Шацкий (1878- 1934), 6. Выдающиеся русские педагоги: П.П. Блонский (1884-1941), 7. Выдающиеся русские педагоги: А.С.Макаренко (1888-1939), 8. Выдающиеся русские педагоги: В.А.Сухомлинский (1918-1970). 9. Категории педагогики. 10. Воспитание. Понятие о воспитании. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания. 11. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Формирование сознания. Формирование убеждений. Формирование чувств. Выработка навыков и привычек поведения. 12. Цели воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. 13. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение (объяснение, беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности: упражнение (приучение, педагогическое требование, поручение), методы стимулирования: мотивация (поощрение, наказание, соревнование). 14. Обучение. Закономерности и принципы обучения. 15. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения, взаимосвязь обучения и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения, 16. Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. 17. Принципы обучения по К.Д.Ушинскому. 18. Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные. 19. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания. 20. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка. 21. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения. 22. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: ученик, учи 23. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный 			
---	--	--	--

24. Образование. Система образования Российской Федерации
25. Развитие. Общие закономерности развития. Движущие силы развития. Внутренние и внешние противоречия.
26. Физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное развитие. Индивидуальные различия в развитии.
27. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.

Примерная тематика докладов

10. Древнегреческая философия и педагогика.
11. Педагогика Средневековья. Педагогика Я. А. Коменского (1592-1670).
12. Педагогика Дж. Локка (1632-1704).
13. Педагогика И.Г. Песталоцци (1746-1827).
14. Выдающиеся русские педагоги: К.Д. Ушинский (1824-1871),
15. Выдающиеся русские педагоги: С.Т. Шацкий (1878- 1934),
16. Выдающиеся русские педагоги: П.П. Блонский (1884-1941),
17. Выдающиеся русские педагоги: А.С. Макаренко (1888-1939),
18. Выдающиеся русские педагоги: В.А. Сухомлинский (1918-1970).

а) Основная литература

1. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров/ В. А. Слостенин. -М.: Юрайт, 2015
2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Дементий, А.В. Колодина – Электрон. текстовые данные.– Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.– 100 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>.– ЭБС «IPRbooks»
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ М.Т. Громкова– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 446 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.– ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература

1. Педагогика: Учебник / П.П. Подласый. -М.: Высшее образование, 2007
2. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад.- М.: БРЭ, 2008
3. Максимович В.Ф. Традиционное декоративно-прикладное искусство и образование: Исторический аспект, современное состояние и пути обновления,- М.,2002.
4. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие/ И.Ф. Харламов. - М.: 2001
5. Русские дети. Основы народной педагогики: Иллюстрированная энциклопедия / Д.А. Баранов,- СПб .: Искусство, 2006
6. Педагогика искусства / Б.М. Неменский,- М.: Просвещение, 2007
7. История педагогики (история образовательной и педагогической мысли): Учебное пособие/ Д.И. Латышина,- М.: Гардарики, 2005
8. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Теории учения. Хрестоматия.4.1.Отечественные теории учения/под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А.Володарской. -М., 2002.
9. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пособие.М., 2003.
10. Слостенин В.А. Исаев, И.Ф. Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие. В 2 ч,- М.,2004.
11. Голуб Б.А.Основы общей дидактики: Учеб.пособие.-М., 2003.
12. Российская педагогическая энциклопедия:В 2 т.-М., 2003.
13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.,2002.
14. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа предусматривает лекционный цикл, практические и семинарские занятия. Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: лекция, пресс-конференция (Введение в педагогику), презентации на основе современных мультимедийных средств (История возникновения науки педагогики), (Древнегреческая философия и педагогика), (Педагогика Я.А.Коменского), (Педагогика Дж.Локка), (Педагогика И.Г.Песталоцци), (Выдающиеся русские педагоги); круглые столы (Принципы обучения по К.Д.Ушинскому); семинары в диалоговом режиме (Педагогика как теория воспитания), (Основные требования к личности педагога).

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, контрольные работы, итоговые задачи, тесты.

Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на зачете.

Для допуска к зачету студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.

В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом

- за посещение лекции -2 балла (72 балла);
- за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов;
- за контрольные мероприятия - до 10 баллов;
- за доклад - до 20 баллов.

Чтобы получить зачет студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.

Зачет может быть выставлен без ответа на вопросы, если студент набрал не менее

41 балла при условии посещения всех занятий, успешном выполнении всех контрольных заданий

Во время зачета студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.

В случае набора студентом в течение семестра или на зачете 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется незачет.

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>Раздел 1. Введение в педагогику Тема 1.1. Педагогика как наука. История возникновения науки педагогики Тема 1.2. Категории педагогики. Воспитание. Обучение. Образование. Педагогическая периодизация развития</p>	<p>ИДК.Б.УК-6.1 ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.ОПК-7.1 ИДК.Б.ПК-11.1</p>	<p>Принципы организации работы над проектом и временные ограничения проекта; Принципы организации образовательного процесса, виды учебной работы и их особенности, требования к студентам; - Правила пользования библиотечной системой ЭБС и возможности ее применительно к обучению и развитию Знать профессиональные задачи: - Систематическое непрерывное совершенствование процесса управления собственной профессиональной деятельности основные отклонения в развитии познавательных процессов, согласно которым люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подразделяются на отдельные категории. Основные концепции организации учебного процесса принципы зарубежной педагогики и отечественной педагогической науки; - основные требования к личности современного преподавателя; - различные методы для развития у обучающихся творческих способностей, самостоятельности, ответственности, инициативности и др.</p>	<p>Семинар-дискуссия, семинар-презентация</p>	<p>Перечень видео и других мультимедийных материалов для практических занятий и самостоятельного изучения тем. Домашние задания по темам.</p>	

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>- определять временные затраты на отдельные этапы проектной деятельности, распределять время, исходя из приоритетов и ограничений;</p> <p>пользоваться ресурсами библиотек(каталоги, в том числе электронный каталог, абонемент) и электронных библиотечных систем</p> <p>- Умение объективно оценивать свои собственные достижения и недочеты;</p> <p>- Умение вести хронометраж своей профессиональной деятельности. Фиксировать свои психические состояния в процессе работы, учиться управлять ими. Умение планировать и организовывать свою работу обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людьми и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>использовать простые и надежные упражнения и методы организации учебного процесса для развития познавательных процессов и способностей, обучающихся различных возрастных групп;</p>			<p>от 20-30 баллов.</p> <p>3. Работа в малой группе - от 5 до 30 баллов.</p> <p>4. Выступление с докладом от 30 до 60 баллов;</p> <p>4. Выполнения домашних заданий - от 20 до 50 баллов</p> <p>5. Ответ на вопросы итогового зачета - до 10 баллов каждый вопрос.</p>

- выделением значимых педагогических задач для организации учебного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и индивидуальных особенностей личности;

- находить информацию в области педагогики для организации собственной педагогической деятельности при реализации образовательных программ по профессиональным дисциплинам среднего профессионального и дополнительного образования. Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Владение всеми направлениями управленческой деятельности

- способностью осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии ;

- опытом сравнения разных способов коммуникации и сотрудничества, выбора, наиболее подходящего для коллег с конкретными нарушениями познавательных процессов. оцениванием значимости знаний по основам психологии для выбора и применения педагогических технологий в сфере среднего профессионального и дополнительного образования;

- способностью критически высказываться по вопросам и проблемам в организации учебного процесса;

--способностью оценивать влияние стиля общения с обучающимися различных возрастных групп на качество

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>Раздел 2. Педагогика как теория обучения Тема 2.1 Закономерности и принципы обучения 2.2. Методы и средства обучения. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса</p>	<p>ИДК.Б.УК-6.1 ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.ОПК-6.1 ИДК.Б.ПК-11.1</p>	<p>Принципы организации работы над проектом и временные ограничения проекта; Принципы организации образовательного процесса, виды учебной работы и их особенности, требования к студентам; - Правила пользования библиотечной системой ЭБС и возможности ее применительно к обучению и развитию Знать профессиональные задачи: - Систематическое непрерывное совершенствование процесса управления собственной профессиональной деятельности основные отклонения в развитии познавательных процессов, согласно которым люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подразделяются на отдельные категории. Основные концепции организации учебного процесса принципы зарубежной педагогики и отечественной педагогической науки; - основные требования к личности современного преподавателя; - различные методы для развития у обучающихся творческих способностей, самостоятельности, ответственности, инициативности и др.</p>	<p>Аудиторные лекции: информационная, визуальная, проблемная.</p>	<p>Перечень проблемных заданий дискуссий для лекционных занятий Перечень видео и других мультимедийных материалов для визуализации учебного материала</p>	<p>Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. Личностный рейтинг студента складывается из: Ответ на вопрос: - Ответ, высказывание в процессе обсуждения целей предстоящей</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>- определять временные затраты на отдельные этапы проектной деятельности, распределять время, исходя из приоритетов и ограничений;</p> <p>пользоваться ресурсами библиотек(каталоги, в том числе электронный каталог, абонемент) и электронных библиотечных систем</p> <p>- Умение объективно оценивать свои собственные достижения и недочеты;</p> <p>- Умение вести хронометраж своей профессиональной деятельности. Фиксировать свои психические состояния в процессе работы, учиться управлять ими. Умение планировать и организовывать свою работу обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людьми и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>использовать простые и надежные упражнения и методы организации.</p> <p>учебного процесса для развития познавательных процессов и способностей, обучающихся различных возрастных групп;</p>			<p>работы -</p> <p>- от 2-5 баллов;</p> <p>- ответ, высказывание в процессе обсуждения темы на проблемной, визуальной лекции</p> <p>- от 2 до 5 баллов;</p> <p>- индивидуальный ответ, высказывание в процессе дискуссии, обсуждения проблемы на практических занятиях - от 2 до 10 баллов;</p> <p>- ответ на вопрос ДЗ - 5-10 баллов.</p> <p>2. Выполнение творческого задания:</p> <p>- создание синквейна - от 20 до 30 баллов;</p> <p>- выполнение психологического теста - от 30-50 баллов;</p> <p>- создание эскиза -</p>

	<p>выделением значимых педагогических задач для организации учебного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и индивидуальных особенностей личности;</p> <p>- находить информацию в области педагогики для организации собственной педагогической деятельности при реализации образовательных программ по профессиональным дисциплинам среднего профессионального и дополнительного образования. Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Владение всеми направлениями управленческой деятельности</p> <p>- способностью осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии ;</p> <p>- опытом сравнения разных способов коммуникации и сотрудничества, выбора, наиболее подходящего для коллег с конкретными нарушениями познавательных процессов. оцениванием значимости знаний по основам психологии для выбора и применения педагогических технологий в сфере среднего профессионального и дополнительного образования;</p> <p>- способностью критически высказываться по вопросам и проблемам в организации учебного процесса;</p>	<p>Семинар-дискуссия, семинар-презентация</p>	<p>Перечень видео и других мультимедийных материалов для практических занятий и самостоятельного изучения тем. Домашние задания по темам.</p>
--	--	---	---

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p>от 30 -50 баллов; - разработка упражнения на развитие познавательных процессов и личных индивидуальных способностей -от 20-30 баллов - мини эссе по вопросам развивающего обучения, мотивации, обучения в течении всей жизни и т.п. - от 20-30 баллов. 3. Работа в малой группе - от 5 до 30 баллов. 4. Выступление с докладом от 30 до 60 баллов; 4. Выполнения домашних заданий - от 20 до 50 баллов 5. Ответ на вопросы итогового зачета - до 10 баллов каждый вопрос.</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>Раздел 3. Педагогика как теория воспитания 3.1. Понятие о воспитании. Воспитательный процесс 3.2. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания</p>	<p>УК-6. УК-9. ОПК-6. ПК -11 ИДК.Б.УК-6.1 ИДК.Б.УК-6.2 ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.ОПК-6.1 ИДК.Б.ПК-11.1</p>	<p>Принципы организации работы над проектом и временные ограничения проекта; Принципы организации образовательного процесса , виды учебной работы и их особенности, требования к студентам; - Правила пользования библиотечной системой ЭБС и возможности ее применительно к обучению и развитию Знать профессиональные задачи: - Систематическое непрерывное совершенствование процесса управления собственной профессиональной деятельности основные отклонения в развитии познавательных процессов, согласно которым люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подразделяются на отдельные категории. Основные концепции организации учебного процесса</p>			<p>Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. Личностный рейтинг студента складывается из: Ответ на вопрос: - Ответ, высказывание в процессе обсуждения целей предстоящей работы - - от 2-5 баллов; - ответ, высказывание в процессе обсуждения темы на проблемной, визуальной лекции - от 2 до 5 баллов; - индивидуальный ответ, высказывание в процессе дискуссии,</p>

		<p>- определять временные затраты на отдельные этапы проектной деятельности, распределять время, исходя из приоритетов и ограничений;</p> <p>пользоваться ресурсами библиотек(каталоги, в том числе электронный каталог, абонемент) и электронных библиотечных систем</p> <p>- Умение объективно оценивать свои собственные достижения и недочеты;</p> <p>- Умение вести хронометраж своей профессиональной деятельности. Фиксировать свои психические состояния в процессе работы, учиться управлять ими. Умение планировать и организовывать свою работу обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людьми и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>использовать простые и надежные упражнения и методы организации учебного процесса для развития познавательных процессов и способностей, обучающихся различных возрастных групп;</p>		<p>- обсуждения проблемы на практических занятиях</p> <p>- от 2 до 10 баллов;</p> <p>- ответ на вопрос ДЗ</p> <p>- 5-10 баллов.</p> <p>2. Выполнение творческого задания:</p> <p>- создание синквейна - от 20-30 баллов;</p> <p>- выполнение о теста - от 30-50 баллов;</p> <p>создание эскиза</p>
--	--	--	--	--

		<p>- определять временные затраты на отдельные этапы проектной деятельности, распределять время, исходя из приоритетов и ограничений;</p> <p>пользоваться ресурсами библиотек(каталоги, в том числе электронный каталог, абонемент) и электронных библиотечных систем</p> <p>- Умение объективно оценивать свои собственные достижения и недочеты;</p> <p>- Умение вести хронометраж своей профессиональной деятельности. Фиксировать свои психические состояния в процессе работы, учиться управлять ими. Умение планировать и организовывать свою работу обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людьми и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>использовать простые и надежные упражнения и методы организации.</p> <p>- учебного процесса для развития познавательных процессов и способностей, обучающихся различных возрастных групп</p> <p>- выделением значимых педагогических задач для организации учебного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и индивидуальных особенностей личности;</p> <p>- находить информацию в области педагогики для организации собственной педагогической деятельности при реализации образовательных программ по профессиональным</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>дисциплинам среднего профессионального и дополнительного образования. Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Владение всеми направлениями управленческой деятельности</p> <p>- способностью осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии ;</p> <p>- опытом сравнения разных способов коммуникации и сотрудничества, выбора, наиболее подходящего для коллег с конкретными нарушениями познавательных процессов. оцениванием значимости знаний по основам психологии для выбора и применения педагогических технологий в сфере среднего профессионального и дополнительного образования;</p> <p>- способностью критически высказываться по вопросам и проблемам в организации учебного процесса;</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Раздел 4. Основные требования к личности педагога</p> <p>4.1. Деловые качества педагога, свойства личности, педагогическое мастерство</p> <p>4.2 Мотивация педагогов</p>		<p>Принципы организации работы над проектом и временные ограничения проекта;</p> <p>Принципы организации образовательного процесса , виды учебной работы и их особенности, требования к студентам;</p> <p>- Правила пользования библиотечной системой ЭБС и возможности ее применительно к обучению и развитию</p> <p>Знать профессиональные задачи:</p> <p>- Систематическое непрерывное совершенствование процесса управления собственной профессиональной деятельности</p> <p>основные отклонения в развитии познавательных процессов, согласно которым люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подразделяются на отдельные категории.</p> <p>Основные концепции организации учебного процесса</p> <p>принципы зарубежной педагогики и отечественной педагогической науки;</p> <p>- основные требования к личности современного преподавателя;</p> <p>- различные методы для развития у обучающихся творческих способностей, самостоятельности,</p> <p>- ответственности, инициативности и др.</p>			<p>Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. Личностный рейтинг студента складывается из: Ответ на вопрос:</p> <p>- Ответ, высказывание в процессе обсуждения целей предстоящей работы -</p> <p>- от 2-5 баллов;</p> <p>- ответ, высказывание в процессе обсуждения темы на проблемной, визуальной лекции</p> <p>- от 2 до 5 баллов;</p> <p>индивидуальный ответ, высказывание в процессе дискуссии</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>- определять временные затраты на отдельные этапы проектной деятельности, распределять время, исходя из приоритетов и ограничений;</p> <p>пользоваться ресурсами библиотек(каталоги, в том числе электронный каталог, абонемент) и электронных библиотечных систем</p> <p>- Умение объективно оценивать свои собственные достижения и недочеты;</p> <p>- Умение вести хронометраж своей профессиональной деятельности. Фиксировать свои психические состояния в процессе работы, учиться управлять ими. Умение планировать и организовывать свою работу обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людьми и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>использовать простые и надежные упражнения и методы организации.</p> <p>- учебного процесса для развития познавательных процессов и способностей, обучающихся различных возрастных групп</p> <p>- выделением значимых педагогических задач для организации учебного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и индивидуальных особенностей личности;</p> <p>- находить информацию в области педагогики для организации собственной педагогической деятельности при реализации образовательных программ по профессиональным</p>			<p>- обсуждения проблемы на практических занятиях</p> <p>- от 2 до 10 баллов;</p> <p>- ответ на вопрос ДЗ</p> <p>- 5-10 баллов.</p> <p>2. Выполнение творческого задания:</p> <p>- создание синквейна - от 20-30 баллов;</p> <p>- выполнение о теста - от 30-50 баллов;</p> <p>создание эскиза</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>дисциплинам среднего профессионального и дополнительного образования. Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Владение всеми направлениями управленческой деятельности</p> <p>- способностью осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии ;</p> <p>- опытом сравнения разных способов коммуникации и сотрудничества, выбора, наиболее подходящего для коллег с конкретными нарушениями познавательных процессов. оцениванием значимости знаний по основам психологии для выбора и применения педагогических технологий в сфере среднего профессионального и дополнительного образования;</p> <p>- способностью критически высказываться по вопросам и проблемам в организации учебного процесса;</p>			
--	--	---	--	--	--

Зачет с оценкой				Перечень вопросов для итогового зачета Итоговый личный рейтинг	В ходе изучения дисциплины студент должен набрать не менее 470 баллов, из которых основное количество баллов студент может заработать в течение семестра и только 20 баллов на зачете. Набравшие более 600 баллов получают итоговую оценку - «отлично», набравшие 540-599
-----------------	--	--	--	---	---

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					- «хорошо», 539 - 470 «удовлетворительно».