

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Сергиево-Посадский институт игрушки-филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»  
кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО  
Кафедрой, протокол № 1  
ВШНИ

от 30 августа 2019



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПИИ

О.В.Озерова

30 августа 2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»

Направление подготовки:

54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Профиль подготовки: художественное изготовление игрушки

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП *общекультурные компетенции:***

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); лекция-дискуссия; проблемная лекция; семинар дискуссия.
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); семинар коллоквиум; семинар круглый стол.
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); семинар дискуссия; семинар круглый стол.

***общепрофессиональные компетенции:***

- способность владеть педагогическими навыками преподавания художественных и проектных дисциплин (ОПК-5); лекция- дискуссия; проблемная лекция; семинар дискуссия.

***профессиональные компетенции:***

- Способностью самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу (ПК-12)

Знать: варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки

Уметь: самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике

Владеть: вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина «Основы психологии» относится к числу дисциплин Б1. базовой части модуля «Педагогический». Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре после изучения дисциплин история, философия.

**3. Объем дисциплин и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работе	Всего часов	Семестры			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
в том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость час	108	108			
зач.ед.	3	3			

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семин. практ.	СРС	Всего час.
1	Введение в психологию	4	2	8	14
2	Познавательные процессы	5	10	18	36
3	Проблема развития в психологии	6	6	10	22
	Итого	18	18	36	72

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию.	Предмет и разделы психологии. Место психологии в системе наук. Определение психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Методы психологии. Основные разделы психологии: психические процессы (познавательные, эмоциональные), психологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Основные этапы развития психологии. Отечественная психология. Возникновение психологии в России. Рефлекторная теория работы головного мозга И.М.Сеченова. Теория И.П.Павлова о типах нервной системы. Понятия "высшие психические функции", "зона ближайшего развития", "сензитивный период" Л.С. Выготского. Отечественные психологи 20 века: А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, С. Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин.

2	Познавательные процессы	<p>Ощущение как форма отражения действительности. Понятие ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений: пороги, адаптация, сенсбилизация, синестезия. Взаимодействие ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.</p> <p>Восприятие. Понятие восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, избирательность, константность. Апперцепция. Восприятие пространства. Восприятие величины. Восприятие формы. Восприятие движения. Восприятие времени.</p> <p>Внимание. Понятие внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, слепопроизвольное. Свойства внимания: концентрированность, распределяемость, устойчивость, переключаемость. Объем внимания. Формирование внимания в процессе развития человека. Память. Понятие памяти. Виды памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру целей деятельности (непроизвольная, произвольная), по продолжительности сохранения информации (кратковременная, долговременная, оперативная). Процессы памяти: запоминание, удержание, воспроизведение. Типы памяти: наглядно-образный (зрительный, слуховой, двигательный, смешанный, словесно-логический). Мнемотехника.</p> <p>Мышление. Понятие мышления. Допонятийное и понятийное мышление. Мыслительные операции: анализ, синтез. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словеснологическое. Качества мышления: широта, глубина, быстрота, гибкость, активность, критичность. Элементы мыслительного процесса: образы, представления, понятия, суждения, умозаключения. Творческое мышление.</p> <p>Воображение. Понятие воображения. Виды воображения: пассивное (преднамеренное, непреднамеренное), активное (творческое, воссоздающее). Речь. Понятие о речевой деятельности. Виды речи: устная (диалогическая, монологическая), письменная, внешняя, внутренняя. Речь и мышление. Этапы становления речи: фонетики, грамматики, семантики.</p>
3	Проблема развития в психологии	<p>Возрастная периодизация психического развития. Пренатальный период. Детство. Отрочество. Зрелость. Преклонный возраст. Старость.</p> <p>Общее и индивидуальное психическое развитие. Филогенез и онтогенез.</p>

### 4.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Введение в психологию	2
2.	2.	Познавательные процессы	10
3.	3.	Проблема развития в психологии	6
	<b>Итого</b>		<b>18</b>

## 5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### а) Основная литература

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Дементий, А.В. Колодина— Электрон, текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### б) Дополнительная литература

- 1.. Психология: Учебник /Р.С.Немов.-М.: Высшее образование, 2011
- 2.. Основы общей психологии: Учеб, пособие М,- ;, 2012 Л.П. Баданина
- 3.. Психологический словарь,- Мн., Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко: 2011.
- 4.. Штерн А.С. Введение в психологию,- М.,2003..
2. Выготский Л.С.Лекции по психологии.//Собр.соч.: В 6 т.-М.,1982.
3. .Леонтьев А.Н.Деятельность,сознание,личность.-М.,1975.
4. Сеченов И.М.Рефлексы головного мозга.//Избр. произв.-М.,1952.

### 5.2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Введение в психологию	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	8	Введение в психологию
Познавательные процессы	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	18	Познавательные процессы
Проблема развития в психологии	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	10	Проблема развития в психологии

## 6. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

## Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. **Определение психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Методы психологии.**
2. Основные разделы психологии: психические процессы (познавательные, эмоциональные),
3. Психологические особенности личности (Гуморальная теория темперамента, конституционная теория темперамента, теория П.П. Павлова)
4. Психологические особенности личности (понятие характера, черты характера, акцентуации характера).
5. Психологические особенности личности (способности, одаренность, талант, гениальность, креативность).
6. Отечественная психология. Этапы становления психологии в России.
7. Рефлекторная теория работы головного мозга И.М.Сеченова.
8. Теория И. П. Павлова о типах нервной системы.
9. Понятия "высшие психические функции", "зона ближайшего развития", "сензитивный период" Л.С. Выготского.
10. Отечественные психологи 20 века: А.Н. Леонтьев,
11. Отечественные психологи 20 века: А.Р.Лурия,
12. Отечественные психологи 20 века: С.Л.Рубинштейн,
13. Отечественные психологи 20 века: Д.Б.Эльконин,
14. Отечественные психологи 20 века: П.Я.Гальперин.
15. Ощущение как форма отражения действительности. Понятие ощущений. Классификация ощущений.
16. Общие свойства ощущений: пороги, адаптация, сенсбилизация, синестезия. Взаимодействие ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.
17. Зрительные ощущения
18. Слуховые ощущения
19. Обонятельные ощущения
20. Осязательные ощущения
21. Вкусовые ощущения
22. Понятие «перцепция», «апперцепция». Свойства восприятия: предметность, целостность, стр
23. Восприятие пространства. Восприятие величины. Восприятие формы. Восприятие движения. Восприятие времени.
24. Внимание. Понятие внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.
25. Понятие внимания. Свойства внимания: концентрированность, распределяемость, устойчивость, переключаемость. Объем внимания.
26. Память. Понятие памяти. Виды памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая),
27. Виды памяти по характеру целей деятельности (непроизвольная, произвольная),
28. Виды памяти по продолжительности сохранения информации (кратковременная, долговременная, оперативная).
29. Процессы памяти: запоминание, удержание, воспроизведение. Типы памяти: наглядно- образный (зрительный, слуховой, двигательный, смешанный, словеснологический). Мнемотехника.
30. Мышление. Понятие мышления. До понятийное и понятийное мышление.
31. Мыслительные операции: анализ, синтез. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно -о бр азное, словесно-логическое.
32. Качества мышления: широта, глубина, быстрота, гибкость, активность, критичность.

33. Элементы мыслительного процесса: образы, представления, понятия, суждения, умозаключения. Творческое мышление.
34. Воображение. Понятие воображения. Виды воображения: пассивное (преднамеренное, непреднамеренное), активное (творческое, воссоздающее).
35. Речь. Понятие о речевой деятельности. Виды речи: устная (диалогическая, монологическая), письменная, внешняя, внутренняя. Речь и мышление. Этапы становления речи: фонетики, грамматики, семантики.
36. Возрастная периодизация психического развития. Пренатальный период. Детство.
37. Отрочество.
38. Зрелость.
39. Преклонный возраст. Старость.
40. Общее и индивидуальное психическое развитие. Филогенез и онтогенез

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>ПК</b>	<b>Содержание ПК</b>	<b>Технология формирования</b>	<b>КОС оценивания</b>	<b>б-рейтинговая шкала</b>
<b>ПК-12</b>	<b>знать:</b> варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки	Лекция-беседа  Лекция информационная	Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, термины	<b>- пороговый 0-40</b> не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки  <b>- стандартный 41-70</b> знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме

				<p>- продвинутый 71-85 знает в расширенном объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p>- высокий 86-100 знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p>
<p>уметь: самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p>	<p>Семинар дискуссия</p>	<p>Активное участие в дискуссии, ответы на вопросы</p>	<p>- пороговый 0-40 не умеет разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p>- стандартный 41-70 умеет с помощью руководителя разрабатывать учебную программу практических</p>	



**владеть:**

вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах

**СРС**  
Доклад

Количественно-качественные характеристики

и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике  
- продвинутый 71-85 умеет самостоятельно (с небольшими сложностями) разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике  
- высокий 86-100 умеет самостоятельно без затруднений разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике

- пороговый 0-40 не владеет вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.  
- стандартный 41-70 владеет в базовом объеме основными вариантами разработки учебной программы практических

психических  
процессов и явлений.

и лекционных занятия,  
выполнения  
методической работы;  
основные понятия психологии,  
современные формы, средства и  
методы психологии, системой  
знаний о  
закономерностях, механизмах,  
условиях и факторах психических  
процессов и явлений.

- продвинутый 71-85 владеет в  
расширенном объеме основными  
вариантами разработки учебной  
программы практических и  
лекционных занятий,  
выполнения

методической работы;  
основные понятия психологии,  
современные формы, средства и  
методы психологии, системой  
знаний о  
закономерностях, механизмах,  
условиях и факторах психических  
процессов и явлений.

- высокий 86-100 владеет в  
расширенном объеме основными  
и  
дополнительными вариантами  
разработки учебной программы  
практических и лекционных  
занятий, выполнения

методической работы;  
основные понятия психологии,  
современные формы, средства и  
методы психологии, системой  
знаний о  
закономерностях, механизмах,  
условиях и факторах психических  
процессов и явлений.

#### 8. Перечень основной и дополнительной литературы: а)

Основная литература

1. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Дементий, А.В. Колодина— Электрон, текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>.— ЭБС «IPRbooks» б) **Дополнительная литература**

- 1.. Мусина О.Н. Основы научных исследований: учеб. пос. для бакалавров / О.Н. Мусина. - М.: Директ-Медиа, 2015
- 2.. Психология: Учебник/Р.С.Немов.-М.: Высшее образование, 2011
- 3.. Основы общей психологии: Учеб, пособие М, - , 2012 Л.П. Баданина
- 4.. Психологический словарь,- Мн., Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко: 2011
- 5.. Штерн А.С. Введение в психологию,- М.,2003..
2. Выготский Л.С.Лекции по психологии.//Собр.соч.: В 6 т.-М.,1982.
3. Леонтьев А.Н.Деятельность, сознание, личность.-М.,1975.
4. Сеченов И.М.Рефлексы головного мозга.//Избр. произв.-М.,1952.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология,- М., 1960.
6. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни Спб, 1999

#### 10. **Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### 11. **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Программа предусматривает лекционный цикл, практические и семинарские занятия. Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: лекция пресс-конференция (Введение в психологию), презентации на основе современных мультимедийных средств (История возникновения отечественной психологии), (Рефлекторная теория работы головного мозга И.М.Сеченова. Теория И.П.Павлова о типах нервной системы. Понятия "высшие психические функции", "зона ближайшего развития", "сензитивный период" Л.С. Выготского. Отечественные психологи 20 века А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин; круглые столы (Принципы обучения по К.Д.Ушинскому); семинары в диалоговом режиме (Педагогика как теория воспитания), (Основные требования к личности педагога).

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, контрольные работы, итоговые задачи, тесты.

Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на зачете.

Для допуска к зачету студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.

В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом за посещение лекции -2 балла (72 балла);

-за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов; за контрольные мероприятия - до 10 баллов; за доклад - до 20 баллов.

Чтобы получить зачет студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.

Зачет может быть выставлен без ответа на вопросы, если студент набрал не менее

41 балла при условии посещения всех занятий, успешном выполнении всех контрольных заданий

Во время зачета студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.

В случае набора студентом в течение семестра или на зачете 20 баллов и менее студенту в зачетной

№ п/п	Наименование работ	Количество баллов
-------	--------------------	-------------------

1.	Посещение лекций и семинарских занятий	20
2.	Конспекты лекций	20
3.	Выступление на семинаре	10
4.	Доклад	20 - «3» 30 - «4» 40 - «5»

12. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы психологии»

Лекции: информационная, лекция-беседа.

Практический материал: семинар-дискуссия, подготовка доклада.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в аудитории № 302, оборудованной учебными столами, стульями, персональным компьютером для преподавателя, экраном (телевизором), доской.