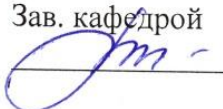


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Вышая школа народных искусств (академия)»
Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой
протокол №10
от 15.05.2021 г.
Зав. кафедрой

 Е.Б.Николаева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.В.06 Социальная психология

Специальность: 35.02.03 Технология деревообработки

Сергиев Посад
2021

Разработан на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования
35.02.03 Технология деревообработки

Составители: Гуськова Н.А. преподаватель кафедры общегуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Оценочные средства текущего контроля	9
3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	10

1. ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.В.06 Социальная психология

35.02.03 Технология деревообработки

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК , ОК	Наименование темы, раздела	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6
В результате освоения дисциплины, обучающийся должен обладать компетенциями, включающими способность:	ОК-1	Раздел 1. Основы общей и социальной психологии. Тема 1.1 Социальная психология как наука.	1	Фронтальный опрос	Контрольная работа
	ОК-2				
	ОК-3				
	ОК-4				
- использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки;	ОК-5	Тема 1.2 Личность в психологии. Её характеристика. Темперамент.	1	сообщение	
	ОК-6				
	ОК-7				
	ОК-8				
- применять систему психологических знаний в профессиональной деятельности и в самостоятельной творческой работе.	ОК-9	Тема 1.3 Характер и способности личности.	1	сообщение	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		Тема 1.4 Мотивы и мотивация личности.	1	Фронтальный опрос	

<p>- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки.</p> <p>понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>					
		Тема 1.5 Концепции личности отечественных учёных.	1	Сообщение по теме лекции	
		Тема 1.6 Социализация личности.	1	Фронтальный опрос	
		Тема 1.7 Социально-психологические характеристики личности.	1	Фронтальный опрос	
		Тема 1.8 Общение как социально-психологическое явление.	1	Фронтальный опрос	
		Тема 1.9 Социально-психологические особенности личности педагога.	1	Фронтальный опрос	
		Тема 1.10 Структура психики.	1	сообщение	
		Тема 1.11 Психические процессы.	1	сообщение	

<p>ных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Участвовать в планировании</p>					
		<p>Тема 1.12 Психические процессы.</p> <p>Контрольная работа.</p>	3	Семестровая контрольная работа	
		<p>Раздел 2. Социальные общности и процессы.</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Коммуникативный процесс в психологии.</p>	1	сообщение	Дифференцированный зачёт в формате устного опроса

работы структурного подразделения.					
Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.					
Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.					
		Тема 2.2 Психология эмоций.	1	Фронтальный опрос	
		Тема 2.3 Психические процессы в коммуникации.	1	Фронтальный опрос	
		Тема 2.4 Психические процессы в коммуникации.	1	Фронтальный опрос	
		Тема 2.5 Эффективная коммуникация	1	Фронтальный опрос	
		Тема 2.6 Стили общения.	1	Фронтальный опрос	
		Тема 2.7 Виды слушания.	1	Фронтальный опрос	
		Тема 2.8 Конфликт	1	сообщение	
		Тема 2.9 Конфликт	1	сообщение	
		Тема 2.10 Социум. Личность в социальном взаимодействии.	1	сообщение	
		Тема 2.11 Социальная перцепция.	1	сообщение	
		Тема 2.12 Психология малой группы.	1	сообщение	
		Тема 2.13 Особенности делового общения.	1	сообщение	
		Тема 2.14 Социальные функции семьи.	1	сообщение	
		Тема 2.15 Социально- психологические характеристики лидера. Дифференцированный	3	Дифференцир ованный зачёт	Зачёт с оценкой

		зачёт.			
--	--	---------------	--	--	--

Уровни усвоения программы

1.Ознакомительный

2.Репродуктивный

3.Продуктивный

В результате освоения учебной дисциплины «Социальная психология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.02.03 Технология деревообработки, которые формируют общие компетенции, включающие в себя способность:

- использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки;
- применять систему психологических знаний в профессиональной деятельности и в самостоятельной творческой работе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

ОК 9 .Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формой аттестации по психологии общения является дифференцированный зачет.

Характеристика оценочных средств

Сообщение

Подготовка студентом сообщения является одним из видов текущего контроля, оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного модуля «Социальная психология».

Оценочное средство в виде подготовки письменного сообщения, с последующим устным рассказом, используется при проведении одной из частей занятия.

Студенту предлагается самостоятельно найти дополнительный материал по изученной теме, проанализировать проблему, подготовить сообщение, на его основе сформировать устный рассказ и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Максимальное количество баллов за сообщение – 5 баллов

Допускается групповое участие студентов в подготовке сообщений: студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждое выступление предусмотрено 5-10 минут.

В сообщении необходимо раскрыть: актуальность темы, различные взгляды на рассматриваемую тему, умение высказать свою точку зрения, осуществить межпредметные связи и т.д.

Темы сообщений (докладов) и индивидуальных проектов:

Концепция личности Л. С. Выготского;
Концепция личности А. Н. Леонтьева;
Концепция личности С. Л. Рубинштейна;
Концепция личности А. Г. Ковалёва;
Концепция личности В. Н. Мясищева;
Концепция личности Б. Г. Ананьева;
Концепция личности В. М. Бехтерева;
Концепция личности Д. Н. Узнадзе;
Концепция личности В. С. Мерлина;
Концепция личности К. К. Платонова;
Концепция личности Ю. В. Щербатых;
Концепция личности А. Ф. Лазурского;
Концепция личности М. Я. Басова.

Оценка освоения теоретического курса дисциплины

Вопросы для оценки освоения дисциплины:

1. Каковы основные категории и принципы психологии общения?
2. Понятие социализации и её характеристика.
3. Перечислите факторы, детерминирующие человеческое поведение в общении.
4. Расскажите об особенностях социальных стереотипов, приёмах манипулирования ими в общении.
5. Взаимосвязь социальных отношений и общения.
6. Назовите основные стороны общения и объясните их взаимосвязь.
7. Каковы функции восприятия в процессе общения?
8. Охарактеризуйте невербальные средства общения.
9. Назовите основные элементы вербального общения и охарактеризуйте их.
10. Виды, функции и трудности общения.
11. Расскажите, как надо и как не надо слушать.
12. Какова роль обратной связи в передаче информации?
13. Что такое психодиагностика и какие задачи она решает?
14. Назовите области применения тестов и их виды.
15. Дайте классификацию членов коллектива.
16. Расскажите, как связаны темперамент и деловые качества индивидов.
17. Какую структуру рабочей группы можно считать оптимальной?
18. Расскажите о типах лидеров.
19. Что такое «стиль руководства»?
20. Понятие малой группы.
21. Классификация малых групп.
22. Понятие конфликтов, их виды.

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету:

1. Что изучает социальная психология? Задачи психологии.
2. Определение понятия «личность». Компоненты личности.
3. Что такое индивид? Что такое индивидуальность?
4. Темперамент: определение и типы темперамента.
5. Характер: определение и факторы формирования характера.
6. Акцентуация: определение и классификация акцентуаций.
7. Мотивация: определение и виды мотивации.
8. Что такое социальная роль? Её характеристики.
9. Психика: определение и структура психики.

10. Психические процессы: ощущение, восприятие.
11. Психические процессы: мышление, воображение.
12. Психические процессы: память, внимание.
13. Общение: определение и функции общения.
14. Виды и средства общения.
15. Механизмы межличностного и межгруппового общения.
16. Стили общения по С. Братченко.
17. Виды слушания.
18. Конфликт: определение и структура конфликта.
19. Виды конфликтов по сферам проявления и субъектам взаимодействия.
20. Виды конфликтов по степени длительности и напряжённости, по социальным последствиям и по объектам.
21. Способы разрешения конфликта.
22. Факторы детерминации поведения личности.
23. Формы проявления «Я».
24. Макросреда, микросреда, социальная группа. Определение и примеры.
25. Этапы развития малой группы.
26. Социальная перцепция.
27. Что такое коллектив? Функции коллектива.
28. Стили управления.
29. Психологические качества лидера.
30. Социальные функции семьи.

Критерии оценки учебной деятельности по социальной психологии:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
2. Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
3. Самостоятельность ответа.
4. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Уровень	Критерии оценки
Пороговый (0-40 баллов)	Ответ на вопрос не дан, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. В ответе студента проявляется незнание основного материала дисциплины.
Стандартный (41-70)	Ответ на теоретический вопрос дан при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических

баллов)	взаимосвязей, определения и понятия даны не точно. Обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Продвинутый (71-85 баллов)	Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет профессиональной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Высокий (86-100 баллов)	Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет профессиональной терминологией, проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины.

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 4-х балльную:

от 0 до 41 баллов – неудовлетворительно

от 41 до 70 баллов – удовлетворительно

от 71 до 85 – хорошо

от 86 до 100 баллов – отлично