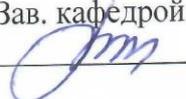


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (Академия)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой,  
протокол №10  
от 15.05.2021 г.  
Зав. кафедрой

 Е.Б. Николаева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПИИ ВШНИ

О.В.Озерова

15 мая 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.01 Русский язык**

Сергиев Посад

2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ( далее – ФГОС) по специальности:

29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» мая 2014 г. № 534.

Организация-разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки - филиал ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)

Разработчик : преподаватель Сергиево – Посадского института игрушки филиала ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)  
\_\_\_\_\_ ( О.Ю.Чехомова)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>с.4</b>
<b>2. СТРУКТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>с.6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>с.9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>с. 11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» среднего профессионального образования (далее – СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях, реализующих программы СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :

базовая учебная дисциплина федерального компонента среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО : 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством , потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды ( подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Уметь (У-):**

- У1: осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения коммуникативных задач;
- У2: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- У3: проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка,
- У4: использовать основные виды чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи,
- У5: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,
- У6: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной ( на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения,
- У7: применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,
- У8: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка,
- У9: соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем,
- У10: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста,
- У11: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа,  
приобщения к ценностям национальной и мировой культуры,  
развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности,  
самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности,  
увеличения словарного запаса,  
расширения круга используемых языковых и речевых средств,  
совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,  
совершенствования коммуникативных способностей,  
развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству,

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства ;

У 12: вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

**Знать (З-):**

З1: о связи языка и истории, культуры русского и других народов, смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи,

З2: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь,

З3: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка,

З4: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

З5: краткие теоретические сведения по лексике, орфографии, морфологии и словообразованию, морфологии, синтаксису;

- З6: правила русского языка по орфографии, алгоритмы применения их на практике;

- правописание самостоятельных и служебных частей речи;

- употребление прописных букв;

- правила постановки знаков препинания в простых и осложнённых предложениях, предложениях с прямой и косвенной речью;

- постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающего 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме 1 семестр – экзамен, 2 семестр - ЭКЗАМЕН	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Количество часов	Уровни усвоения
Тема 1. Лексика	1. Слово и его лексическое значение.	2	1
	2. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Сам. работа - 2	2	1-2
	3. Стилистически окрашенная лексика.	2	1
	4. Заимствованные, устаревшие слова, новые слова и их употребление. Сам. работа – 2	2	1-2
	5. Употребление фразеологизмов. Словари русского языка. Сам. работа - 2		1-2
Тема 2. Орфоэпия	1. Правила произношения гласных и согласных звуков.	2	1-2
Тема 3. Словообразование	1. Состав слова. Способы образования слов.	2	2
Тема 4. Орфография.	1. Употребление прописных букв. Правописание безударной гласной в корне слова. Сам. работа – 2	2	1-2
	2. Правописание согласных. Непроизносимые и парные согласные.	2	2
	3. Правописание согласных. Двойные согласные.	2	1-2
	4. Правописание приставок. Гласные Ы-И после приставок.	2	1-2
	5. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Правописание сложных слов.	2	2
Тема 5. Морфология (самостоятельные части речи). Орфография.	1. Части речи. Их классификация. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных.	2	1-2
	2. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	2	1-2
	3. Правописание имён числительных.	2	1-2
	4. Правописание местоимений. Сам. работа – 2	2	1-2
	5. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Сам. работа – 1	2	1
	6. Правописание суффиксов глагола. Образование причастий.	2	1-2

	Сам. работа – 1		
	7. Правописание суффиксов полных и кратких причастий. Отличие причастий от прилагательных. Сам. работа – 2	2	1-2
	8. Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях. Сам. работа – 2	2	1-2
	9. Образование деепричастий, суффиксы деепричастий, употребление деепричастных оборотов. Сам. работа – 1	2	2
	10. Наречие как часть речи. Образование наречий. Сам. работа - 1	2	1-2
	11. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Сам. работа - 2	2	2
	12. Повторение и обобщение изученного. Н-НН в словах разных частей речи. Сам. работа – 1	2	2
Тема 6. Морфология (служебные части речи). Орфография.	1. Предлоги. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от сочетаний первообразных предлогов с существительными. Сам. работа - 2	2	1-2
	2. Союзы. Правописание союзов. Отличие сложных союзов от созвучных с ними слов других частей речи. Сам. работа – 1	2	1-2
	3. Повторение: правописание Ъ в словах разных частей речи. Сам. работа – 1	2	2
	4. Частицы. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ. Сам. работа – 1	2	1-2
	5. Междометия и звукоподражательные слова. Сам. работа – 1	2	1-2
Тема 7. Синтаксис.	1. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Простое предложение. Члены предложения. Сам. работа – 1	2	1-2
	2. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Сам. работа – 2	2	1-2
	3. Предложения двусоставные,	2	1

	<b>односоставные и неполные. Виды односоставных предложений. Сам. работа – 1</b>		
	<b>4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Сам. работа – 2</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>5. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Сам. работа – 2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения: предложения с вводными конструкциями, обращениях, междометиях. Сам. работа – 1</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>7. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Сам. работа – 2</b>	<b>4</b>	<b>1-2</b>
	<b>8. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сам. работа – 1</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>9. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>Обязательной аудиторной учебной нагрузки – 78 Самостоятельной работы – 39</b>		

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

кабинет русского языка и литературы №408 для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся. Перечень основного оборудования: учебная доска, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

#### Основная литература

Антонова Е.С. Русский язык М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

#### Дополнительная литература

Греков В.Ф. «Русский язык», М: «Просвещение», 2011г.

Гольцова Н.Г. Русский язык», М: ООО»Русское слово», 2012г.

Словари орфографический, этимологический.

#### Электронные ресурсы ВЭБР

Антонова Е.С. Русский язык М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

## 4. Контроль и оценка освоения дисциплины.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических упражнений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В конце каждого семестра – ЭКЗАМЕН.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У1. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения коммуникативных задач; ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знать правила орфографии и пунктуации, орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка	Система упражнений Практическая работа Самостоятельная работа Тестовый контроль
У2. : анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, ОК9. . Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализировать лексическое значение слов с точки зрения их происхождения, употребления, активного и пассивного запаса. Знать структуру простого, осложненного и сложного предложения, строение абзаца.	Устный и письменный опрос, Тестовый контроль, Практическая работа, Самостоятельная работа.
У3: проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка,	Знать стили современного русского литературного языка. Знать и определять типы речи: повествование, описание, рассуждение, определение.	Устный и письменный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль.

<p>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Разбирать предложения по частям речи и членам предложения. Анализировать лексику, фразеологию текста. Определять композиционно-смысловое построение текста.</p>	
<p>У4. использовать основные виды чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи, ОК 4. . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь конспектировать параграф учебника, статью с целью выбора основной информации.</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p>
<p>У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать структуру простого и сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного сложного предложения ,правильно ставить знаки препинания в них.</p>	<p>Устный и письменный опрос. Дифференцированные карточки. Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p>
<p>У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной ( на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения,</p>	<p>Уметь писать изложения и сочинения по литературному тексту и тематике будущей профессии.</p>	<p>Самостоятельная творческая работа. Анализ сочинений и изложений. Написание сочинений по различным планам.</p>
<p>У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы</p>	<p>Знать правила правописания имен существительных, прилагательных. Числительных, глаголов. Наречий и местоимений.</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p>

<p>современного русского литературного языка, ОК 10. . Использовать умения и знания учебной дисциплины Русский язык федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Правильно ставить знаки препинания в осложненном простом, сложных предложениях, предложениях с прямой речью</p>	
<p>У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Использовать прописные и строчные буквы при написании слов. Производить морфемный и словообразовательный разбор слов с целью грамотного написания безударных гласных, чередующихся гласных в корне, приставок, суффиксов прилагательных и причастий, окончаний существительных, прилагательных и глаголов.</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p>
<p>У9. :соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Знать правила речевого этикета. Знать орфоэпические нормы русского языка.</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p>
<p>У 10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь работать с текстами научного, учебно-научного, официально-делового стиля.</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p>
<p>У11. : использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, развития</p>	<p>Уметь подбирать синонимы, антонимы, паронимы к тексту определенного стиля и жанра. Выбирать иностранное слово или русский синоним в соответствии со стилем текста и его жанра. Знать явление многозначности, омонимии, паронимии. Различать прямое и переносное значения слов. Наблюдать связь русского языка с языками индоевропейской семьи.</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Контрольная работа.</p>

<p>интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности, ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Соблюдать точность словоупотребления, лексическую сочетаемость, чистоту речи, уместность, логичность и выразительность. Знать формы согласования, управления и примыкания . Строить и анализировать тексты учебно-научного, официально-делового и художественного стиля.</p>	
<p>У12. вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Определять монологи и диалоги, знаки препинания при них. Иметь представление о связи реплик в диалоге. Знать о связи предложений в абзаце. Составлять различные типы планов текста.</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p>



наречий НЕ, НИ в местоименных отрицательных наречиях Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	У. 335, с.215, 336 с.215, 340, с.216, 345, с.218.	1 час
Правописание Н,НН в словах разных частей речи	У. 351, с.221	1 час
4.ОРФОГРАФИЯ (служебные части речи) Правописание предлогов	У. 356, с225, У. 358, с.226	2 часа
Правописание союзов	У. 360, с.229.	1 час
Правописание частиц НЕ со словами разных частей речи	У. 365, с.236	2 часа
Правописание частицы НИ	У. 372, с.242-243.	
Повторение: правописание Ъ в словах разных частей речи	У. 109, с.85, У.114., с. 88.	1 час
Правописание междометий		
5. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Словосочетание Виды синтаксической связи Простое предложение. Члены предложения	У. 379, с.247 У. 382, с. 249, У.391, с.253.	1 час
Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым	У. 392, с. 255.	1 час
Предложения односоставные и двусоставные, полные и неполные. Виды односоставных предложений	У. 389, С. 252-253.	1 час
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	У. 404, с. 264-265.	2 часа
Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения	У. 414, с. 272, У. 415, с. 275, У. 422, с.282-283, У. 426, с. 287, У.432, с.291.	2 часа
Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения: вводные слова, обращения	У. 440, с.298-299.	1 час
Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	У. 451, с. 307, У. 462, с. 313	2 часа
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	У. 479, с. 328-329.	1 час
Знаки препинания при прямой и косвенной речи	У. 491, с.340-341.	1 час
ИТОГО: самостоятельная работа		39 часов

Должен ЗНАТЬ:		
З 1. о связи языка и истории, культуры русского и других народов, смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи,	Иметь представление об исторических связях русского языка с восточнославянскими языкам и индоевропейскими. Давать определение речевой ситуации, литературного языка, языковой нормы. Различать понятия «язык» и «речь». Иметь представление о культуре речи.	Устный опрос Самостоятельные и проверочные работы Тестовые задания Работа с карточками Проверочные диктанты

		(словарные, выборочные, творческие, свободные)  Объяснительные диктанты
З 2. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь,	Определять фонемы, морфемы, слова и словосочетания, предложения простые и сложные. Уметь разбирать слова по составу. Уметь находить грамматические основы предложений.	Тестовый опрос  Морфемный разбор слов. Синтаксический разбор предложения.
З 3. : орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка,	Различать звук и букву. Знать определение синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологизмов. Знать грамматические категории имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий и др частей речи Знать правила постановки знаков препинания в осложненных предложениях и сложных конструкциях.	Системные упражнения по орфоэпии, грамматике и пунктуации.  Обучающие диктанты
З 4. : нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Определять стиль речи Знать речевой этикет Характеризовать тексты разных стилей и жанров	Анализ примеров речевого этикета  Устный опрос..
З 5. : краткие теоретические сведения по лексике, орфографии, морфологии и словообразованию, морфологии, синтаксису;	Знать правила, устанавливающие написание значимых частей слова, основанных на морфологическом, фонетическом, традиционном принципах. Знать способы образования слов и разбирать слова по составу. Знать словари и работу с ними. Знать части речи и члены предложения.	Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль
З 6. : правила русского языка по орфографии, алгоритмы применения их на практике; - правописание самостоятельных и служебных частей речи; - употребление прописных букв; - правила постановки знаков препинания в простых и осложнённых предложениях, предложениях с прямой и косвенной речью; - постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Правила орфографии и пунктуации	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Итоговая контрольная работа. Экзамен