

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки- филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рекомендовано кафедрой,

протокол № 1 от 30.08.2019

Зав.кафедрой



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПИИ ВШНИ


_____ О.В.Озерова

30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.В.06

Возрастная психология

Сергиев Посад

2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1391 от 27 октября 2014 г.

Организация-разработчик: СПИИ ВШНИ
Разработчик:

Казанова А. А. Сергиево-Посадский институт игрушки- филиал ФГБОУ ВО ВШНИ
(академия)

Содержание

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
Условия реализации программы дисциплины.....	13
Информационное обеспечение.....	13
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 54.02.01 «Дизайн»(по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ по другим специальностям СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки;
- применять систему психологических знаний в профессиональной деятельности и в самостоятельной творческой работе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные стороны общения, его функции и задачи;
- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях (ПК 2.1);
- использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности (ПК 2.2).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей и возрастной психологии.		24	
Тема 1.1 Возрастная психология как наука. Её характеристики.	Содержание учебного материала: Психология как наука. Возрастная психология. Предмет психологии, её объект, задачи и структурные отрасли.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Личность в психологии. Её характеристика. Темперамент.	Содержание учебного материала: Личность и её роль в психологии. Структура личности. Характеристика личности. Индивид. Индивидуальность. Темперамент. Концепции темперамента Гиппократ и Павлова. Характеристика типов темперамента.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Концепции личности отечественных учёных»	2	

Тема 1.3 Характер и способности личности.	Содержание учебного материала: Характер. Факторы формирования характера. Акцентуация характера. Классификация акцентуаций. Способности. Характеристика способностей. Талант. Гениальность.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Мотивы и мотивация личности.	Содержание учебного материала: Мотивация. Виды мотивации. Характеристика мотивов.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение учебного материала.	2	
Тема 1.5 Структура психики. Психические процессы.	Содержание учебного материала: Психика человека. Структура психики. Основные психические процессы.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6 Психические процессы.	Содержание учебного материала: Ощущение. Характеристика и свойства ощущений. Восприятие. Характеристика и свойства восприятия. Мышление. Характеристика, структура и свойства мышления. Воображение,	4	

	его характеристика и свойства. Память. Характеристика и свойства памяти. Внимание, его характеристика и свойства.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение учебного материала.	2	
Тема 1.7 Повторение темы «Психические процессы»	Содержание учебного материала: Контрольная работа по пройденному материалу.	2	
Контрольная работа.	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Психические особенности человека на разных этапах его жизни.		33	
Тема 2.1 Психология эмоций.	Содержание учебного материала: Эмоции. Характеристика эмоций. Функции эмоций. Настроение. Характеристика и особенности настроения. Аффект. Характеристика и особенности аффекта.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение учебного материала.	2	

Тема 2.2 Общение как социально-психологическое явление.	Содержание учебного материала: Общение. Функции и виды общения. Общение как восприятие. Общение как коммуникация. Виды и средства общения. Факторы межгруппового и межличностного общения. Задачи общения.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Возрастная периодизация: понятие, сущность.	Содержание учебного материала: Возраст: понятие и классификация. Возрастная периодизация. Кризисы возрастного развития. Сензитивность: понятие и сущность. Сензитивные периоды развития.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение учебного материала.	3	
Тема 2.4 Особенности психического развития ребёнка в раннем возрасте.	Содержание учебного материала: Кризис новорожденности. Физиологические и психологические особенности новорожденного. Психологические и физиологические особенности детей в раннем возрасте.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.5 Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Психологические и физиологические особенности детей в дошкольном возрасте. Новообразования дошкольного возраста. Игра: понятие и сущность.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6 Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание учебного материала: Психологические и физиологические особенности детей в младшем школьном возрасте. Развитие мышления, памяти и внимания.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение учебного материала.	2	
Тема 2.7 Особенности психического развития подростка.	Содержание учебного материала: Психологические и физиологические особенности детей в подростковом возрасте. Основные особенности возраста. Развитие личности в этот период.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

<p>Тема 2.8 Особенности психического развития человека в юношеском возрасте. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте.</p>	<p>Содержание учебного материала: Психологические и физиологические особенности юношеского возраста. Психологические и физиологические особенности людей в первом периоде зрелости (молодость). Психологические и физиологические особенности людей во втором периоде зрелости (взрослость). Психологические и физиологические особенности людей в пожилом и старческом возрасте. Новообразования рассматриваемых возрастов.</p>	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Повторение учебного материала.</p>	2	
<p>Тема 2.9 Психология обучения. Психология воспитания.</p>	<p>Содержание учебного материала: Психология обучения: понятия и сущность. Задачи психологии обучения. Психологические особенности обучения. Воспитание. Психологические особенности воспитания. Задачи воспитания.</p>	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Повторение учебного материала.</p>		
<p>Тема 2.10 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности общения в разные возрастные периоды развития. Характеристики общения. Критерии успешности общения.</p>	2	

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение изученного материала.	2	
Тема 2.11 Повторение темы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста» Контрольная работа	Содержание учебного материала: Дифференцированный зачёт.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Итого:	57	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Батюта М. Б. Возрастная психология: Учебное пособие/ Батюта М. Б., Князева Т. Н. – М.: Логос, 2015. – 306 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.
5. Обществоведение. Учебное пособие. – СПб.: ВШНИ, 2018. –99с.

Для студентов:

1. Батюта М. Б. Возрастная психология: Учебное пособие/ Батюта М. Б., Князева Т. Н. – М.: Логос, 2015. – 306 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.
5. Обществоведение. Учебное пособие. – СПб.: ВШНИ, 2018. –99с.
6. <https://studfiles.net>

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Обществоведение. Учебное пособие. – СПб.: ВШНИ, 2018. –99с.

Педагогические условия формирования профессионального интереса у учащихся колледжа традиционного прикладного искусства: монография. Агапова И.Э. - М. : ВШНИ, 2011. – 147с.

Интернет-ресурсы:

<https://studfiles.net>

<http://www.psywiki.ru>

Используемые образовательные технологии

При реализации данной рабочей программы используются следующие образовательные технологии и методики:

Разбор конкретных ситуаций и вопросов, диагностические тесты, групповые дискуссии.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК 1);</p> <p>уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК 2);</p> <p>быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК 3);</p> <p>находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК 4);</p> <p>использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК 5);</p> <p>стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК 6);</p> <p>критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать</p>	<p>Индивидуальные,</p> <p>групповые и фронтальные</p> <p>формы контроля;</p> <p>Методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, монологический</p> <p>ответ учащегося);</p> <p>Самоконтроль;</p> <p>Взаимоконтроль.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на аудиторных занятиях.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК 7);

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК 8);

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК 9);

осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях (ПК 2.1);

использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности (ПК 2.2).

знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

