

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки-филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой общегуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
протокол № 1
от 30.08.2019 г.
Зав. кафедрой



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Сергиево-Посадского
института игрушки-филиала
ВИШИ(а)



О.В.Озерова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки: 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и
народные промыслы

Профиль подготовки: Художественная роспись ткани

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очно-заочная

Сергиев Посад
2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

общепрофессиональные компетенции:

- способность владеть педагогическими навыками преподавания художественных и проектных дисциплин (ОПК-5); лекция- дискуссия; проблемная лекция; семинар дискуссия.

Знать: варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки

Уметь: самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике

Владеть: вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина «Педагогика» относится к числу дисциплин Б1. базовой части модуля «Педагогический». Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре после изучения дисциплин история, философия, основы психологии.

3. Объем дисциплин и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 18 | 18 | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции | 8 | 8 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет с оценкой | зачет с оценкой | | | |
| Общая трудоемкость час зач. ед. | 72 | 72 | | | |
| | 2 | 2 | | | |

4.Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплин и виды занятий

| Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Семин. практ. | СРС | Всего час. |
|--|----------|------------------|-----------|---------------|
| Введение в педагогику | 2 | | 8 | 10 |
| Педагогика как теория обучения | 2 | 4 | 18 | 24 |
| Педагогика как теория воспитания. | 2 | 4 | 18 | 24 |
| Основные требования к личности педагога. | 2 | 2 | 10 | 14 |
| Итого | 8 | 10 | 54 | 72 |

4.2. Содержание разделов дисциплины

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---------------------------------|--|
| Введение в педагогику | <p>Педагогика как наука. Наука педагогика и связь ее с другими науками. Предмет педагогики. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социальные науки. Отрасли педагогики. История возникновения науки педагогики. Древнегреческая философия и педагогика. Педагогика Средневековья. Педагогика Я.А.Коменского (1592-1670). Педагогика Дж.Локка (1632-1704). Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827). Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871), С.Т. Шацкий (1878- 1934), П.П. Блонский (1884-1941), А.С.Макаренко (1888-1939),В.А.Сухомлинский (1918-1970).</p> <p>Категории педагогики. Воспитание. Обучение. Образование.</p> <p>Общие закономерности развития. Движущие силы развития. Внутренние и внешние противоречия. Физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное. Индивидуальные различия в развитии.</p> <p>Педагогическая периодизация развития. Младенчество (1год), дошкольный возраст (1-3 года), дошкольный возраст: младший (3-4 года),средний (4-5 лет), старший (5-6 лет),школьный возраст: младший (6-7-10 лет), средний (10-15 лет), старший (15-17-18 лет), послешкольный возраст: младший юношеский (19-21),средний юношеский (22-25),старший юношеский (26-28).</p> |

| | |
|--|---|
| Педагогика как теория обучения | <p>Закономерности и принципы обучения. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения, взаимосвязь обучения и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения, взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.</p> <p>Принципы обучения по К.Д.Ушинскому.</p> <p>Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные. Методы стимулирования учебнопознавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения.</p> |
| Педагогика как теория воспитания. | <p>Понятие о воспитании. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Формирование сознания. Формирование убеждений. Формирование чувств. Выработка навыков и привычек поведения.</p> <p>Цели воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение (объяснение, беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности: упражнение (приучение, педагогическое требование, поручение), методы стимулирования: мотивация (поощрение, наказание, соревнование).</p> |
| Основные требования к личности педагога. | <p>Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.</p> |

4.3. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоёмкость (час.) |
|-------|----------------------|---|---------------------|
| 1. | 1. | Введение в педагогику | |
| 2. | 2. | Педагогика как теория обучения | 4 |
| 3. | 3. | Педагогика как теория воспитания. | 4 |
| 4. | 4. | Основные требования к личности педагога. | 2 |
| | Итого | | 10 |

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Основная литература

1. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров/ В. А. Слостенин. М.: Юрайт, 2015
2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Дементий, А.В. Колодина. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>. ЭБС «IPRbooks».
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ М.Т. Громкова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература

1. Педагогика: Учебник / П.П. Подласый. -М.: Высшее образование, 2007
2. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад.-М.: БРЭ, 2008
3. Максимович В.Ф. Традиционное декоративно-прикладное искусство и образование: Исторический аспект, современное состояние и пути обновления, - М.,2002.
4. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие/И.Ф. Харламов. - М.: 2001
5. Русские дети. Основы народной педагогики: Иллюстрированная энциклопедия / Д.А. Баранов,- СПб.: Искусство, 2006
6. Педагогика искусства / Б.М. Неменский,- М.: Просвещение, 2007
7. История педагогики (история образовательной и педагогической мысли): Учебное пособие/ Д.И. Латышина,- М.: Гардарики, 2005
8. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Теории учения. Хрестоматия.4.1.Отечественные теории учения/под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А.Володарской. -М.,2002.
9. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пособие.М.,2003.
10. Слостенин В.А. Исаев, И.Ф. Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие. В 2 ч,- М., 2004.
11. Голуб Б.А. Основы общей дидактики: Учеб.пособие.-М.,2003.
12. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т.-М.,2003.
13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М., 2002.
14. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М.,2002.

5.2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину | Формы внеаудиторной самостоятельной работы | Трудоемкость в часах | Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися |
|---|--|----------------------|---|
| Введение в педагогику | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям | 2 | Введение в педагогику |
| Педагогика как теория обучения | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям | 2 | Педагогика как теория обучения |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Педагогика как теория воспитания. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям | 2 | Педагогика как теория воспитания. |
| Основные требования к личности педагога. | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям | 2 | Основные требования к личности педагога. |

1. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Педагогика как наука. Наука педагогика и связь ее с другими науками. Предмет педагогики. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социальные науки. Отрасли педагогики.
2. История возникновения науки педагогики. Древнегреческая философия и педагогика.
3. Педагогика Средневековья. Педагогика Я.А.Коменского (1592-1670). Педагогика Дж.Локка (1632-1704). Педагогика И.Г. Песталоцци (1746-1827).
4. Выдающиеся русские педагоги: К.Д. Ушинский (1824-1871),
5. Выдающиеся русские педагоги: С.Т. Шацкий (1878- 1934),
6. Выдающиеся русские педагоги: П.П. Блонский (1884-1941),
7. Выдающиеся русские педагоги: А.С. Макаренко (1888-1939),
8. Выдающиеся русские педагоги: В.А. Сухомлинский (1918-1970).
9. Категории педагогики.
10. Воспитание. Понятие о воспитании. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания.
11. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Формирование сознания. Формирование убеждений. Формирование чувств. Выработка навыков и привычек поведения.
12. Цели воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.
13. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение (объяснение, беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности: упражнение (приучение, педагогическое требование, поручение), методы стимулирования: мотивация (поощрение, наказание, соревнование).
14. Обучение. Закономерности и принципы обучения.
15. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения, взаимосвязь обучения и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения,
16. Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.
17. Принципы обучения по К.Д. Ушинскому.
18. Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные.
19. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные

воздействия, поощрения, порицания.

20. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка.
21. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения.
22. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: ученик, учитель, условия обучения.
23. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный
24. Образование. Система образования Российской Федерации.
25. Развитие. Общие закономерности развития. Движущие силы развития. Внутренние и внешние противоречия.
26. Физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное развитие. Индивидуальные различия в развитии.
27. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.

Примерная тематика докладов

1. Древнегреческая философия и педагогика.
2. Педагогика Средневековья. Педагогика Я.А. Коменского (1592-1670).
3. Педагогика Дж.Локка (1632-1704).
4. Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827).
5. Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871),
6. Выдающиеся русские педагоги: С.Т. Шацкий (1878- 1934),
7. Выдающиеся русские педагоги: П.П. Блонский (1884-1941),
8. Выдающиеся русские педагоги: А.С. Макаренко (1888-1939),
9. Выдающиеся русские педагоги: В.А. Сухомлинский (1918-1970).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| ОПК | Содержание ПК | Технология формирования | КОС оценивания | б-рейтинговая шкала |
|-------|--|-------------------------|--|--|
| ОПК-5 | знать: варианты разработки учебной программы практических и лекционных | Лекция-беседа | Подготовка вопросов для получения ответов План- | - пороговый 0-40 не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|----------------------------------|---|
| | <p>занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> | <p>Лекция информационная</p> | <p>конспект, тезисы, термины</p> | <p>методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p>- стандартный 41-70 знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме</p> <p>- продвинутый 71-85 знает в расширенном объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p>- высокий 86-100 знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы</p> |
|--|---|------------------------------|----------------------------------|---|

| | | | | |
|--|--|----------------------|---|--|
| | | | | психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки |
| | <p>уметь: самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> | Семинар дискуссия | Активное участие в дискуссии, ответы на вопросы | <p>- пороговый 0-40 не умеет разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p>- стандартный 41-70 умеет с помощью руководителя разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p>- продвинутый 71-85 умеет самостоятельно (с небольшими сложностями) разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p>- высокий 86-100 умеет самостоятельно без затруднений разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> |
| | <p>владеть: вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия</p> | СРС Доклад | Количественно-качественные характеристики и | <p>- пороговый 0-40 не владеет вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> | | <p>- стандартный 41-70 владеет в базовом объеме основными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> <p>- продвинутый 71-85 владеет в расширенном объеме основными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> <p>- высокий 86-100 владеет в расширенном объеме основными и дополнительными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p> |
|--|---|--|--|

8. Перечень основной и дополнительной литературы:

а) Основная литература

1. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров/ В. А. Слостенин. -М.: Юрайт, 2015
2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Дементий, А.В. Колодина— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ М.Т. Громкова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература

1. Педагогика: Учебник / П.П. Подласый. -М.: Высшее образование, 2007
2. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад.- М.: БРЭ, 2008
3. Максимович В.Ф. Традиционное декоративно-прикладное искусство и образование: Исторический аспект, современное состояние и пути обновления,- М.,2002.
4. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие/ И.Ф. Харламов. - М.: 2001
5. Русские дети. Основы народной педагогики: Иллюстрированная энциклопедия / Д.А. Баранов,- СПб.: Искусство, 2006
6. Педагогика искусства / Б.М. Неменский,- М.: Просвещение, 2007
7. История педагогики (история образовательной и педагогической мысли): Учебное пособие/ Д.И. Латышина,- М.: Гардарики, 2005
8. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Теории учения. Хрестоматия.4.1.Отечественные теории учения/под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А. Володарской. -М.,2002.
9. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пособие.М.,2003.
10. Слостенин В.А. Исаев, И.Ф. Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие. В 2 ч,- М., 2004.
11. Голуб Б.А. Основы общей дидактики: Учеб. пособие. -М.,2003.
12. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т.-М.,2003.
- 13.Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.,2002.
14. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа предусматривает лекционный цикл, практические и семинарские занятия. Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: лекция пресс-конференция (Введение в педагогику), презентации на основе современных мультимедийных средств (История возникновения науки педагогики), (Древнегреческая философия и педагогика), (Педагогика Я.А. Коменского), (Педагогика Дж. Локка), (Педагогика И.Г. Песталоцци), (Выдающиеся русские педагоги); круглые столы (Принципы обучения по К.Д.Ушинскому); семинары в диалоговом режиме (Педагогика как теория воспитания), (Основные требования к личности педагога).

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, контрольные работы, итоговые задачи, тесты.

Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на зачете.

Для допуска к зачету студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.

В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом

- за посещение лекции -2 балла (72 балла);
- за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов;
- за контрольные мероприятия - до 10 баллов;
- за доклад - до 20 баллов.

Чтобы получить зачет студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.

Зачет может быть выставлен без ответа на вопросы, если студент набрал не менее

41 балла при условии посещения всех занятий, успешном выполнении всех контрольных

заданий

Во время зачета студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.

В случае набора студентом в течение семестра или на зачете 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется незачет.

Максимальное число баллов по результатам выполненной работы устанавливается:

| № п\п | Наименование работ | Количество баллов |
|-------|--|----------------------------|
| 1. | Посещение лекций и семинарских занятий | 20 |
| 2. | Конспекты лекций | 20 |
| 3. | Выступление на семинаре | 10 |
| 4. | Доклад | 20 - «3» 30 - «4» 40 - «5» |

11.Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика»

Лекции: информационная, лекция-беседа.

Практический материал: семинар-дискуссия, подготовка доклада.

12.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в аудитории для лекционных и практических занятий № 416, оборудованной:

1. Комплектом мультимедийного оборудования:
 - системный блок и монитор;
 - мультимедиа-проектор BENQ MS527;
 - экран напольный CACTUS Triscreen CS-PST-124x210;
2. Комплектом учебной мебели на 30 посадочных мест.