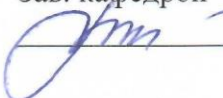


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (Академия)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой,
протокол №10
от 15.05.2021 г.
Зав. кафедрой

 Е.Б. Николаева



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПИИ ВШНИ

О.В.Озерова

15 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Биология

Сергиев Посад

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Организация разработчик:

Сергиево-Посадский институт игрушки - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:

Силаева Н.Е., преподаватель Сергиево-Посадского института игрушки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: блок БД.07, дисциплина Биология входит в профессиональный компонент среднего общего образования как базовая дисциплина.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: целью изучения дисциплины является усвоение теоретических знаний в области биологии, как науки о живых организмах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни:

соблюдать меры профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказывать первую помощь при простудных и других заболеваниях, при отравлении пищевыми продуктами;

оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, умение находить и использовать информацию из различных источников и формирование общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов теория и 10 часов практические занятия;

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.07 «БИОЛОГИЯ»

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
Практические занятия	10
Курсовое проектирование	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Контрольные	1 в I семестре
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и внеурочных тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час.)	Теоретические занятия (час.)	Практические занятия (час.)	Внеаудиторная работа обучающегося (час.)
Раздел I Учение о клетке.	14	9	1	4
Раздел II Размножение и индивидуальное развитие организмов.	13	8	2	3
Раздел III Основы генетики и селекции.	23	12	4	7
Раздел IV Эволюционное учение.	28	15	1	12
Раздел V. История развития жизни на Земле.	10	6	-	4
Раздел VI. Основы экологии.	18	10	2	6
Раздел VII. Биосфера и человек	11	8	-	3
Всего	117	68	10	39

2.3 Содержание дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Учение о клетке.	10/4	
Тема 1.1. Общие закономерности биологии. Клетка – элементарная живая система.	Предмет изучения обобщающего курса «Биология». Цели и задачи курса. Общие закономерности биологии. Объект изучения биологии – живая природа. Многообразие живых организмов. Признаки живых организмов. Клетка – основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Клеточная теория строения организмов.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Различие в строении животной и растительной клетки»		
	Рефераты: «Цитология», «Биология и другие науки»		
Тема 1.2. Химическая организация клетки. Клеточная теория.	Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Фотосинтез и хемосинтез.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Автотрофные и гетеротрофные организмы.»	1	
	Рефераты: «Значение жиров в организме» «Функции углеводов в организме», «Метаболизм животных и растений в разных условиях»,		
Тема 1.3. Строение и функции клетки.	Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Различие в строении животной и растительной клетки»	1	
	Рефераты «Действие вирусов на клетку», «Вирусные заболевания»		
Тема 1.4. Строение животной и растительной клетки	Строение животной и растительной клетки Практическая работа №1 Различие в строении животной и растительной клетки	1 1	
	Самостоятельная учебная нагрузка: Оформление практической работы	1	
Тема 1.5. Деление клетки. Митоз. Клеточная теория.	Деление клетки. Митоз. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клеточная теория.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Фазы митоза»	1	

	Рефераты: «Роль витаминов в организме. Нарушения при их избытке и недостатке»		1
	Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	10/3	
Тема 2.1. Бесполое и половое размножение организмов. Мейоз.	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Фазы мейоза»	1	
	Рефераты: «Партеногенез», «Зачем нужна селекция микроорганизмов»,		
Тема 2.2. Образование половых клеток. Оплодотворение.	Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Стадии органогенеза»		
Тема 2.3. Закон зародышевого сходства К.Бэра. Сходство зародышей человека и других позвоночных	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как доказательство их эволюционного родства. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Практическая работа 2: Анализ сходства зародышей человека и других позвоночных	1 1	1
	Самостоятельная учебная нагрузка: Оформление практической работы	1	
Тема 2.4. Эмбриональный этап онтогенеза.	Эмбриональный этап онтогенеза. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека.	2	
Тема 2.5. Постэмбриональное развитие. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.	Организм – единое целое. Индивидуальное развитие человека. Постэмбриональное развитие. Репродуктивное здоровье.	2	
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Стадии онтогенеза человека»	1	
	Рефераты «Влияния алкоголя на эмбриональное развитие человека» «Влияния никотина на эмбриональное развитие человека» «Влияния наркотических веществ на эмбриональное развитие человека»		1
	Раздел 3. Основы генетики и селекции.	16/7	
Тема 3.1. Генетика как наука. Первый и второй законы Менделя.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Законы Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Основная символика генетики»	1	
	Рефераты: «Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение», «Генетика в современной медицине», «История развития генетики в России».		
Тема 3.2.	Третий закон Менделя.	2	1

Третий закон Менделя.	Практическая работа 3. Решение генетических задач.		
	<i>Самостоятельная учебная нагрузка: Оформление практической работы</i>	1	
Тема 3.3. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Взаимодействие генов.	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие генов.	2	1
	Самостоятельная работа. Записать наследственные заболевания человека сцепленные с полом.	1	
Тема 3.4. Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость.	Наследственная или генотипическая изменчивость. Наследственная изменчивость человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	1
	Самостоятельная работа. Нарисовать таблицу «Виды мутационной изменчивости»	1	
	Рефераты: «Генетика и медицина», «Наследственные болезни человека»		
Тема 3.5. Модификационная изменчивость.	Модификационная изменчивость. Генетика популяций. Практическая работа 4. Построение вариационной кривой.	2	1
	<i>Самостоятельная учебная нагрузка: Оформление практической работы</i>	1	
Тема 3.6. Генетика человека. Теория гена и генотипа.	Методы изучения наследственности человека. Наследование признаков у человека. Теория гена и генотипа. Генетика популяций. Закон Харди-Вайнберга.	2	
	Реферат: «Генетика человека. Группы крови человека».		
2 сем-р Тема 3.7. Основы селекции. Методы современной селекции.	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные достижения современной селекции.	2	
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Центры происхождения растений по Н.И. Вавилову»	1	
	Рефераты «Значение генетики в селекции и медицине».		
Тема 3.8. Основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов.	Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор, полиплоидия, мутагенез. Достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных.	2	
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Отличительные черты селекции растений и животных»	1	
	Рефераты «Зачем нужна селекция микроорганизмов», «Этические проблемы клонирования»		
	Раздел 4. Эволюционное учение.	16/12	

Тема 4.1. История развития эволюционных идей.	История развития эволюционных идей. Предшественники Дарвинизма. Усложнение живых организмов.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Основные этапы развития эволюционных идей»	2	
	Реферат «Гипотезы происхождения жизни в Античное время», «Гипотезы происхождения жизни в Средневековье»		
Тема 4.2. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Основные положения теории.	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Основные положения теории Ч.Дарвина»	1	
	Реферат «Ч.Дарвин и его путешествие вокруг света»		
Тема 4.3. Микроэволюция. Концепция вида. Основные движущие силы эволюции	Изменчивость, наследственность, естественный отбор – движущие силы эволюции. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Систематика. Вид. Критерии вида. Синтетическая теория эволюции.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Виды приспособлений живых организмов к окружающей среде»	2	
	Реферат «Мимикрия», «Маскировка», «Демонстрация»		
Тема 4.4. Формы естественного отбора в природных популяциях	Естественный отбор в природных популяциях. Направленный, разрывающий, стабилизирующий отбор. Макроэволюция и микроэволюция.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Виды естественного отбора в природе с примерами живых организмов»	1	
	Реферат «Эволюция одного отдельного вида»		
Тема 4.5. Возникновение приспособлений.	Возникновение приспособлений. Общие и частные адаптации. Относительность приспособлений. Практическая работа 5 Описание приспособлений организмов к разным средам обитания.	2	1
	Самостоятельная работа. Оформление практической работы.	2	
Тема 4.6. Видообразование. Прогресс и регресс в эволюции.	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Концепция вида. Видообразование. Биологический прогресс и регресс. Основные направления эволюционного прогресса.	2	1

	Самостоятельная работа Составить таблицу «Формы видообразования»	1	
	Реферат «Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития»		
Тема 4.7. Макроэволюция. Доказательства эволюции.	Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов.	2	1
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Методы и формы доказательства эволюции»	1	
	Реферат «Палеонтологические доказательства эволюции»		
Тема 4.8. Развитие органического мира.	Развитие органического мира. Эры, периоды, эпохи. Развитие животного и растительного мира. Климат и геологическая деятельность.	2	1
	Самостоятельная работа Составить краткую таблицу «Основные стадии развития органического мира»	2	
	Реферат «Причины вымирания динозавров» «Парк Юрского периода»		
Раздел 5. История развития жизни на Земле.		6/4	
Тема 5.1. Систематика и классификация организмов. Теории возникновения жизни на Земле.	Систематика и классификация организмов. История развития взглядов на происхождение жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни – теория биопоэза.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить краткую таблицу «Основные теории возникновения жизни на Земле», составить схему «Четыре этапа теории биопоэза»	2	
	Реферат «Ранние этапы развития жизни на Земле»		
Тема 5.2. Основные этапы эволюции человека.	Современные гипотезы о происхождении человека. Основные этапы эволюции человека (антропогенез).	2	1
	Самостоятельная работа Составить схему «Основные этапы антропогенеза».	1	
	Реферат Оценка различных гипотез происхождения жизни и человека		
Тема 5.3. Доказательства родства человека и животных. Расы человека.	Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Единство происхождения человеческих рас.	2	
	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Основные черты различия человеческих рас»	1	
	Рефераты: «Современный этап развития человечества. Опасность расизма»		
Раздел 6. Основы экологии.		12/6	

Тема 6.1 Экология. Экологические факторы среды.	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы среды, их значение в жизни организмов.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить таблицу с примерами «Абиотические и биотические факторы среды»	1	
Тема 6.2. Экологические системы. Биоценоз и его структура.	Экологические системы. Биоценоз. Видовая и пространственная структура биоценозов. Взаимоотношения в экосистемах.	2	1
	Самостоятельная работа. Нарисовать на выбор пространственную (вертикальную) структуру биоценоза.	1	
	Реферат «Экосистемы в современном мире»		
Тема 6.3. Трофические уровни. Правило экологической пирамиды.	Трофическая структура биоценоза. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Цепи питания. Продуценты, консументы, редуценты. Виды экологических пирамид. Правило экологической пирамиды.	2	1
	Нарисовать на выбор схему трофической структуры биоценоза.	1	
	Реферат «Экологическая пирамида, как структура биоценоза»		
Тема 6.4. Цепи питания. Решение экологических задач.	Практическая работа 6. Цепи питания. Решение экологических задач.	2	1
	Самостоятельная работа. Оформление практической работы.	1	
Тема 6.5. Биогеоценоз. Агробиоценоз. Гомеостаз экосистем.	Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Причины устойчивости и смены экосистем. Гомеостаз экосистем. Сукцессии.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить таблицу с примерами «Антропогенные факторы среды»	1	
	Реферат «Влияние человека на природу в современном мире»		
Тема 6.6. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Симбиоз и его формы.	Взаимоотношения организмов в экосистемах. Внутривидовые взаимоотношения. Межвидовые взаимоотношения: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, комменсализм и т.д. Симбиоз.	2	1
	Самостоятельная работа. Составить таблицу: «Основные формы симбиоза»	1	
	Реферат «Примеры межвидовых взаимоотношений организмов в экосистемах»		
	Раздел 7. Биосфера и человек.	8/3	
Тема 7.1. Учение В.И. Вернадского о биосфере	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	1

	Самостоятельная работа. Составить таблицу «Состав компонентов биосферы»	1	
	Реферат «Как в недрах земли появились газ и нефть?» «Важнейшие элементы биосферы»		
Тема 7.2. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества.	Ноосфера. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охрана природы. Взаимосвязь природы и общества. Правила поведения людей в окружающей природной среде.	2	1
	Провести анализ воздействия производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.	1	
	Реферат «Озоновые дыры, кислотные дожди, смоги»		
Тема 7.3. Антропогенное взаимодействие на биогеоценозы.	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.	2	1
	Самостоятельная работа. Найти и записать примеры воздействия хозяйственной деятельности людей на биосферу.	1	
	Рефераты «Бионика», «Формы животных и растений, использованные в архитектуре и строительстве», «Технологии, подсмотренные у природы»		
Тема 7.4. Охрана природы. Бионика.	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охрана природы. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, использующая технологии живых организмов.	2	1
I семестр: 32 / 12	Всего: Самостоятельная учебная нагрузка:	68 + 10 39	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория, кабинет естественнонаучных дисциплин для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся. Перечень основного оборудования: ноутбук, с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast, Windows, Microsoft Office.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Константинов В.М. Биология. М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.

Дополнительная литература

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.
2. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология учебник для НПО и СПО.- М.: ИЦ «Академия», 2010.
3. Онищенко А.В. Биология в таблицах и схемах для учащихся и абитуриентов. – Санкт – Петербург: Виктория, 2009.
4. Беляев Д.К. «Общая биология», М. «Просвещение», 2003 г.

/ Электронные ресурсы

1. Константинов В.М. Биология. М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.
2. Константинов В.М. «Экологические основы природопользования», М. Изд. центр «Академия», 2013г.

Интернет – ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Дополнительные источники:

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию., учебник для общеобразовательных учреждений. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.
2. Биология для поступающих в ВУЗы. под ред. проф В.Н. Ярыгина
3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология.10 кл. Учебник – М.,2007г
4. Чебышев Н.В. Биология .Учебник для Вузов.- М.,2009г.
5. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология –М.,2007.

6. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. - М., 2010.
 7. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология .Общие закономерности.- М., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированное обоснование значимости роли будущей профессии в развитии современного социума (приведение 3-5 аргументов, подтверждающих собственную позицию). • Стремление к саморазвитию и формированию профессионального уровня в процессе изучения биологии (работа со специальной литературой – знакомство с 3-5 дополнительными источниками по каждой изучаемой теме; тезисное изложение основного материала; владение специальной терминологией)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка цели, задач, выделение объекта и предмета исследований в биологии. • Разработка последовательности (основных этапов) выполнения профессиональных задач. • Сравнительный анализ эффективности и качества проделанной работы с установленными показателями (аргументированное представление результатов анализа по заданному алгоритму).
ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации (дополнительной литературы) в области биологии, необходимой для решения профессиональных задач • Анализ и оценивание (высказывание обоснованных суждений) информации в области биологии, необходимой для решения профессиональных задач тезисное изложение основного содержания, идей; аргументированное (3-5 фактов) высказывание суждений о необходимости, значимости, достоинствах и недостатках найденной информации.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических

	<p>словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)</p>
<p>ОК-6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ эффективности и качества практических работ, выполняемых в группе, с установленными показателями; • Объяснение сущности биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ эффективности и качества практических работ, выполняемых в группе, с установленными показателями • Анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
<p>ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа со специальной литературой с целью повышения собственного культурного уровня (знакомство с 3-5 дополнительными источниками по каждой изучаемой теме; тезисное изложение основного материала; владение специальной терминологией); • Аргументированное обоснование (3-5 фактов, аргументов) своей позиции по вопросам, касающимся отношения к биологическим идеям; к роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека.
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументированный анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и

	<p>экосистемы;</p> <ul style="list-style-type: none">• Распознавание биологических объектов и процессов: обоснование постановки биологических экспериментов, описание и объяснение результатов опытов; подготовка результатов наблюдения за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе.
--	---