

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»
Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой

протокол №10

от 15.05.2021 г.

Зав. кафедрой

 — Е.Б.Николаева



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМиВР

Т.В. Осипова

«15» 05.2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

БД.05 Обществознание

Специальность: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Сергиев Посад

2021

Разработан на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование
и технология швейных изделий

Составитель: Николаева Е.Б. –преподаватель кафедры общегуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Оценочные средства текущего контроля	11
3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	15

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
БД.05Обществознание

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК , ОК	Наименование темы, раздела	Уровен ь освоен ия темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежут очная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>знать / понимать *биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; *тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; *необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>*особенности социально- гуманитарного познания</p> <p>Уметь *характеризовать</p>	ОК1 ОК2	Введение	1	Фронтальны й опрос	<i>Контрольна я работа</i>
	ОК2	Раздел 1Причины общественного прогресса и его критерии	2	Подготовка сообщений	
	ОК4	Раздел 2Человек. Бытие человека	2	Подготовка сообщений	
	ОК5	Раздел 3Личность. Духовный мир человека	2	Решение проблемных заданий	
	ОК6	Раздел 4Познание мира, формы познания	2	Фронтальны й опрос	
	ОК7	Раздел 5Науки, изучающие человека и их системы.	2	Подготовка сообщений	
	ОК8	Раздел 6 Культура и духовная жизнь. Сущность морали	2	Подготовка презентаций	
	ОК8	Раздел 7Религия как феномен культуры	2	Написание эссе	
		Раздел 8Система духовного производства. Искусство как вид духовного производства	2	Подготовка презентаций	
		Раздел 9Понятие экономики	2	Фронтальны й опрос	
		Раздел 10 Государство и экономика	2	Написание эссе	
	Раздел 11Социальные отношения. Социальные нормы. Социальные общности	2	Решение проблемных заданий по	<i>Дифференци рованный зачет</i>	

<p>основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; *анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; *объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); *раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	<p>Раздел 12 Семья как социальный институт и малая группа</p>	2	учебнику	
	<p>Раздел 13 Молодежь как социальная группа</p>	2	Написание эссе	
	<p>Раздел 14 Власть, ее происхождение и виды</p>	2	Фронтальный опрос	
	<p>Раздел 15 Гражданское общество и правовое государство</p>	2	Решение проблемных заданий по учебнику	
	<p>Тема 16 Право в системе социальных норм. Государственное право. Конституция РФ</p>	2	Написание реферата	
	<p>Раздел 17 Гражданское, трудовое, административное, уголовное право</p>	2	Фронтальный опрос	
			конспект	
			Оценка теста №1	

<p>*осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>*оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>*формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>*подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>*применять</p>				
--	--	--	--	--

<p>социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">*успешного выполнения типичных социальных ролей;сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;*совершенствования собственной познавательной деятельности;*критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;*решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;*ориентировки в актуальных общественных				
---	--	--	--	--

<p>событиях, определения личной гражданкой позиции; *предвидения возможных последствий определенных социальных действий; *оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; *реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>*осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>				
---	--	--	--	--

Уровни усвоения программы

- 1.Ознакомительный
- 2.Репродуктивный
- 3.Продуктивный

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности;:29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, которые формируют общие компетенции, включающие в себя способность:

Общие компетенции:

5.1. Технолог-конструктор должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Формой аттестации по обществознанию является дифференцированный зачет

Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Обществознание», направленные на формирование общих компетенций.

Характеристика оценочных средств

Доклад-презентация

Подготовка студентом доклада-презентации является одним из видов текущего контроля, оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного модуля «Обществознание»

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении одной из частей занятия.

Студента предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда студенты организуются в небольшие группы /по 2-3 человека/. На каждый доклад предусмотрено 5-10 минут.

В докладе-презентации необходимо раскрыть: используемые источники и литературу, актуальность проблемы, различные взгляды на рассматриваемую тему, умение высказать свою точку зрения, осуществить межпредметные связи и т.д.

темы докладов-презентаций

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

темы эссе

- Роль искусства в обществе
- Экономика современного общества
- Формы участия личности в политической жизни.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

Эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебной дисциплины «Обществознание» Данное средство позволяет оценить умение студента изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать свою точку зрения по данному вопросу.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за эссе-5 баллов

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать теоретическое обоснование проблемы, собственное рассуждение и отношение к выбранной проблематике.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Обществознание», направленное на формирование общих компетенций.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Важным критерием оценки уровня текущих знаний студентов является выполнение ими тестовых заданий по отдельным темам. В частности тестирование позволяет по мере прохождения материала оценить уровень формирования у студентов необходимых компетенций.

Тест №1

Часть 1

1. Согласно каким теориям общество проходит в своем развитии определенные стадии, прогрессируя от простых форм к более сложным
 - 1) эволюционные теории
 - 2) марксизм
 - 3) теории индустриального общества
 - 4) теории постиндустриального общества
2. Согласно какой концепции развитие общества происходит путем революционного перехода от одной общественно-экономической формации к другой
 - 1) эволюционные теории
 - 2) марксизм
 - 3) теории индустриального общества
 - 4) теории постиндустриального общества
3. Какие теории решающую роль в социальных изменениях отводят технологическим изменениям, которые происходят в ходе технологических революций
 - 1) эволюционные теории
 - 2) марксизм
 - 3) теории индустриального и постиндустриального общества
 - 4) теории конфликта

Часть 2

В1 Установите соответствие между методологическими подходами и их основным содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОДХОДЫ

- А) марксизм
- Б) эволюционные теории
- В) теории индустриального общества

- 1) развитие от простого к сложному
- 2) технологические изменения
- 3) революционный переход

Запишите в таблицу выбранные цифры

А	Б	В
---	---	---

В2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Изменения социальные - одна из основных проблем в _____ (1). Для ее изучения используются различные _____ (2) подходы. Часть социологов исходят из убеждения о направленном _____ (3) развитии человеческого _____ (4) от одной стадии к другой, другие же придерживаются утверждений о _____ (5) одного направления общественного развития и его _____ (6).

Слова даны в списке в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Список терминов:

- А) невозможность
- Б) социология
- В) методологические
- Е) многовариантность
- Ж) прогрессивное
- З) развитие

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

В3 Найдите в приведенном ниже списке черты марксистского подхода к социальным изменениям. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Общество проходит в своем развитии определенные стадии, прогрессируя от простых форм к более сложным, более адаптированным к окружающей среде
- 2) Многовариантность развития
- 3) Развитие общества происходит путем революционного перехода от одной общественно-экономической формации к другой
- 4) Существует три стадии исторического процесса – доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная
- 5) Решающую роль в социальных изменениях отводят технологическим изменениям
- 6) Социальная революция – это коренной, качественный переворот во всей структуре общества
- 7) Подчеркивается значение классовых противоречий и классовой борьбы, порождаемых противоречием производительных сил и производственных отношений

Ответ: _____

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

	Критерии оценки
Пороговый (0-40 баллов)	Ответ на вопрос не дан, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. В ответе студента проявляется незнание основного материала дисциплины
Стандартный (41-70 баллов)	Ответ на теоретический вопрос дан при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, определения и понятия даны не точно. Обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
Продвинутый (71-85 баллов)	Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет профессиональной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности..
Высокий (86-100 баллов)	Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет профессиональной терминологией, проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в

4-х балльную:

- от 0 до 41 баллов – неудовлетворительно
- от 41 до 70 баллов – удовлетворительно
- от 71 до 85 – хорошо
- от 86 до 100 баллов – отлично

Критерии оценки	
5 баллов	<p>Правильно и развернуто ответил на вопросы;</p> <p>Использовал терминологию по обществознанию;</p> <p>Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных связей и положений;</p> <p>Представил и аргументировал свою позицию по данному вопросу;</p> <p>Раскрыл позицию по данному вопросу</p>
4 балла	<p>Дал развернутый ответ на большую часть вопроса варианта;</p> <p>Проявил готовность применять навыки использования междисциплинарных связей и положений при анализе проблемы вопроса;</p> <p>Пытался сформулировать собственную точку зрения по данной проблеме;</p> <p>Смысл вопроса раскрыт, но суждения и аргументы приведены на уровне обыденного сознания при формальном использовании обществоведческих терминов.</p>
3 балла	<p>Дал развернутый ответ на часть материала;</p> <p>Смог немного применить навыки использования межпредметных знаний и положений;</p> <p>Смысл вопроса раскрыт не полностью, но приведенные суждения свидетельствуют о его понимании;</p> <p>Представлена собственная точка зрения/позиция, отношение/ с аргументацией на уровне обыденного сознания</p>