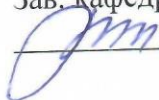


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (Академия)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой,
протокол №10
от 15.05.2021 г.
Зав. кафедрой



Е.Б. Николаева



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПИИ ВШНИ

О.В.Озерова

15 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Сергиев Посад

2021

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **29.02.04 « Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 15 » мая 2014 г. № 534

Организация разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:
Некрылова Ю.Д., преподаватель высшей квалификационной категории СПИИ ВШНИ
(академия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр |
|--|-----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям **29.02.04 « Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 192 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 168 |
| контрольные работы | 5 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельных работ. | Объем часов | Уровень освоения знаний |
|---|--|-------------|-------------------------|
| Раздел I Страноведение | Содержание практических работ | 24 | 2 |
| | Оборот there is/are и его формы | | |
| | Тема «Еда. Диалог за столом. Рестораны в США» | | |
| | Страдательный залог. Тест. | | |
| | Тема «Дом. Квартира.» текст «Мой дом – моя крепость» | | |
| | Условные предложения разных типов | | |
| | Тема «Путешествия. Транспорт.» Активизация лексики. Составление диалогов | | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа: изготовление тематических плакатов | 4 | |
| Раздел II Основы практической грамматики | Содержание практических работ | 20 | 2 |
| | Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение | | |
| | Согласование времен. Прямая и косвенная речь. | | |
| | Как пользоваться телефоном в США. Текст «Беседа по телефону» | | |
| | Разные типы предложений в косвенной речи. | | |
| | Сложное дополнение. | | |
| | Независимый причастный оборот. | | |
| | Тема «Письмо. Составление писем разного типа» | | |
| | Сложные предложения. Основные типы придаточных предложений | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение упражнений по данным темам | 3 | |
| Раздел III Искусство и культура | Содержание практических работ | 20 | 2 |
| | Музеи мира. Лексика по теме «Искусство» | | |
| | Тексты об английских и американских художниках. | | |
| | Тексты о русских художниках | | |
| | Тексты об английских писателях. | | |
| | Тексты по домашнему чтению. | | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа: Чтение художественной литературы на английском языке | 3 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Раздел IV Модальные глаголы Спорт, спортивные игры. Мой колледж. Моя страна | Содержание практических работ | 32 | 2 |
| | Спорт. Спортивные игры. Спорт в США. | | |
| | Модальные глаголы. | | |
| | Значение и употребление модальных глаголов. | | |
| | Глаголы, способные выступать в модальном значении. | | |
| | Замена недостающих форм модальных глаголов. | | |
| | Текст «Мой колледж» | | |
| | Тест. Моя страна-Россия. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение дополнительных упражнений по данной теме | 4 | |
| Раздел V Страны и континенты | Содержание практических работ | 6 | 2 |
| | Тексты «Россия», «США», «Великобритания», «Канала», «Австралия, Новая Зеландия». Чтение, перевод и обсуждение. Выполнение упражнений к текстам. | | |
| | Самостоятельная работа: подготовка рефератов и докладов, выполнение стенгазет по англоязычным странам. | 2 | |
| Раздел VI Города | Содержание практических работ | 8 | 2 |
| | Тексты «Москва», «Лондон», «Вашингтон», «Нью-Йорк». Чтение, перевод, обсуждение. Выполнение упражнений к тексту. | | |
| | Контрольная работа. | | |
| | Итоговые занятия по пройденным темам. | | |
| | Самостоятельная работа: Чтение дополнительной литературы, поиск материала о городах, подготовка докладов, рефератов, газет. | 2 | |
| Раздел VII Искусство. Литература Музыка | Содержание практических работ | 10 | 2 |
| | Тексты «А. Вебер», «Вильям Тернер», «А. Милн», «Л. Кэрролл», «Конан Дойль», «Шекспир», «Моэм», «Крамской», «Левитан», «Серов», «Моцарт». Чтение, перевод и обсуждение. Выполнение упражнений к текстам. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, рефератов, газет о писателях и художниках. | 1 | |
| Раздел VIII Человек и общество | Содержание практических работ | 10 | 2 |
| | Тексты «СМИ в Британии», «Радио и телевидение», «ООН», «Права человека». Чтение, перевод и обсуждение. Выполнение упражнений к текстам. | | |
| | Самостоятельная работа: Чтение художественной литературы в адаптации | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Раздел IX Образование | Содержание практических работ | 12 | 2 |
| | Тексты «Образование в России», «Школы в Великобритании и США», «Том Соеер посещает школу». Чтение, перевод и обсуждение. Выполнение упражнений к текстам. | | |
| | Самостоятельная работа: | | |
| Раздел X Деловой английский | Содержание практических работ | 14 | 2 |
| | Образцы составление и оформления писем. Письмо запрос. | | |
| | Сопроводительное письмо. Прием и отклонение предложений. | | |
| | Разговорная лексика : «в аэропорту» , « на вокзале» , «в отеле» | | |
| | Самостоятельная работа : написание резюме ,составление писем. | 2 | |
| Раздел XI Профильный английский | Содержание практических работ. | 12 | 2 |
| | Введение профессиональной лексики. | | |
| | Чтение, перевод, обсуждение текстов о профессии. | | |
| | Перевод технических текстов. | | |
| | Самостоятельная работа :изготовление плакатов и газет. | 2 | |
| | Всего: Самостоятельная работа: | 168 24 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет № 110 иностранного языка для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся. Перечень основного оборудования: ноутбук с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast, Windows, Microsoft Office.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература

Голубев А.П. Английский язык М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

Кошман Ю.И. MODERN ART. Учебное пособие по английскому языку для студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» М.: ВШНИ, 2009г.

Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. СПб.:КАРО, 2010г.

Дополнительная литература

Зарицкая Л.А. Английский язык для дизайнера костюма [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Зарицкая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 112 с. — 978-5-7410-1402-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61352.html>

Агабекян Н.П. «Английский язык» Ростов Н/Д «Феникс», 2008 г

Бонк Н.А., 1 - 2 часть «Английский язык», М «Деконт», 2004 г

Рогова Г.В. «Английский язык», М «Просвещение», 2003 г

Словари

Художественные книги на английском языке для чтения.

Журнал «Spiek Aut» на английском языке (подшивка периодической печати)

Электронное учебное пособие. ВЭБР

Голубев А.П. Английский язык. М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания. Ростов н/Д: Феникс, 2013г.

Сиротина Т.А. Словарь англо-русский, русско-английский + Грамматический справочник.

Донецк: ООО «ПКФ «БАО» 2013г.

4 КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, зачётов, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных работ по заданию преподавателя.

| Результаты обучения: умения, знания и компетенции | Основные показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|--|
| <p>– уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> | <p>Оценка и анализ высказываний обучающихся по вопросам использования языковых средств для отображения развития современного общества. Структурирование и анализ способов воздействия языковых средств на развитие истории и духовной культуры современного общества. Разработка и интерпретация критериев сформированности ценностного отношения обучающихся к языку как к культурному феномену. Анализ коммуникативных навыков обучающихся, а также умения использовать английский язык как инструмент достижения поставленных целей и коммуникативных задач.</p> | <p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p> |
| <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> | <p>Оценка и анализ высказываний обучающихся по проблемам развития современного английского языка и его роли в развитии мировой культуры. Интерпретация и обобщение результатов наблюдения за процессом развития национальной</p> | <p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | культуры англоговорящих стран | |
| – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | <p>Оценка правильности высказываний обучающихся о способах мировидения.</p> <p>Анализ высказываний по проблемам, обсуждаемым во время учебных занятий.</p> <p>Умение решать типовые учебные задания: грамматические тесты и упражнения, чтение и перевод текстов, умение использовать полученные навыки в коммуникативной практике, умение структурировать и систематизировать полученную информацию.</p> <p>Оценка правильности использования полученных коммуникативных языковых навыков в устной и письменной форме.</p> <p>Проверка знания основных грамматических тем и правил .</p> | Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений |
| – знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | <p>Интерпретация результатов наблюдений за участием в дискуссиях, беседах.</p> <p>Оценка подготовленных проектов, рефератов, докладов, устных сообщений.</p> <p>Оценка интерпретации, структурирования или систематизирования полученной в ходе учебного процесса информации</p> | Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>- объяснение сущности деятельности в рамках своей будущей специальности;</p> <p>- воспроизведение оценки социальной значимости своей будущей специальности и</p> | Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>объяснение основания для этих оценок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей специальности | |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность разбивки поставленной цели на задачи для подбора из числа известных технологий элементов технологий, которые позволят решить каждую из задач; - планирование профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; - выбор способа (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - выбор способа достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности | <p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный подбор критерия для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - определение проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - проведение анализа причин существования проблемы; - определение критерия оценки продукта на основе задачи деятельности; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с | <p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>заданными критериями и постановка цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задание критерия для определения способа разрешения проблемы; - оценка последствия принятых решений; - прогноз последствия принятых решений; - анализ ситуации по заданным критериям и определение риска; - определение рисков на основе самостоятельно проведенного анализа; - анализ рисков (определение степени вероятности и степени влияния на достижение цели); - обоснование достижимости цели; - нахождение способов предотвращения и способов нейтрализации рисков | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формулировка вопросов, нацеленных на получение недостающей информации; - нахождение источника информации определенного типа (конкретный источник для получения недостающей информации) и обоснование своего предложения; - характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска; - характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей деятельности; - извлечение информации по двум и более основаниям из одного или | <p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлечение информации, по самостоятельно сформулированным основаниям исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию); - систематизация информации в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; - задача критерия для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; - соответствие вывода о применимости общей закономерности конкретным условиям; - соответствие вывода о причинах событий и явлений причинно-следственному анализу информации о них; - составление обобщения на основе предоставленных эмпирических или статистических данных | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-</p> | <p>Профессиональное использование информационно-</p> | <p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений |
| ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none"> - принятие и фиксация решений по всем вопросам для коллективного обсуждения; - при коллективном обсуждении фиксация особых мнений; - использование приемов выхода из ситуации, когда коллективная дискуссия зашла в тупик, или резюме причин, по которым коллектив не смог добиться результатов обсуждения; - извлечение из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактической и оценочной информации, определение основной темы, звучавших предположений, аргументов, доказательств, выводов, оценок; - выделение и соотношение точек зрения, представленных в диалоге или дискуссии; - использование средств наглядности в процессе деловой коммуникации | Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | <ul style="list-style-type: none"> - развитие и дополнение идеи других участников группового обсуждения (разработка чужой идеи); - сравнительная оценка идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; - самостоятельная подготовка средств наглядности; - самостоятельный выбор жанра высказывания в зависимости от | Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>его цели и целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащей сопоставление позиций и/или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов собственной деятельности по заданным показателям профессионального роста; - задание критериев для профессионального и личностного развития; - прогноз перспектив повышения квалификации; - критический анализ своего уровня профессиональной образованности | <p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Анализ ситуации, грамотное и быстрое принятие эффективных решений в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p> |