


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (Академия)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой,
протокол №10
от 15.05.2021 г.
Зав. кафедрой

 Е.Б. Николаева



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПИИ ВШНИ

О.В.Озерова

15 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Обществознание

Сергиев Посад

2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий среднего профессионального образования (далее - СПО)

Организация-разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)» (далее – СПИИ ФГБОУ ВО ВШНИ (академия))

Разработчик:

Николаева Е.Б. преподаватель Сергиево-Посадского института игрушки-филиала ФГБОУ ВО ВШНИ (академия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
_____	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	_____ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ	_____ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ	_____ 20
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	_____ 24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1.2. Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание»

обучающийся должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины, необходимо сформировать следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в

профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 94 час;

самостоятельной работы обучающегося - **50** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	50
в том числе: подготовка к контрольным работам подготовка к практическим заданиям просмотр кинофильмов подбор материала для эссе составление памяток составление глоссария подготовка презентаций, сообщений, рефератов составление конспектов выполнение индивидуальных заданий заполнение таблиц самостоятельное изучение нормативно-правовых актов как источников права решение ситуационных задач	
<i>Итоговая аттестация: 1 семестр- контрольная работа; 2 семестр- дифференцированный зачет практических занятий по обществузнанию учебным планом не предусмотрено.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Науки, изучающие человека и общество.	2	2
Тема 1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала 1. Понятие общества. 2. Общество и природа. 3. Сферы общества. 4. Деятельность как способ существования общества 5. Развитие общества. 6. Культура и цивилизация. 7. Общественный прогресс 8. Глобализация человеческого общества 9. Типология обществ	8/4	2
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам: 1. Энергетическая проблема и пути её решения; 2. Проблема водоснабжения и пути её возможного решения; 3. Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана; 4. Основные пути решения природоохранных проблем; 5. Урбанизация как всемирный процесс; 6. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	4	
Тема 2. Человек	Содержание учебного материала 1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. 2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	6/4	3
		6	

	<p>3. Цель и смысл жизни человека. 4. Труд и игра 5. Общение. Виды общения. 6. Человек, индивид, личность. 7. Духовный мир человека. 8. Проблемы смерти в духовном опыте человечества</p>		
	<p>Практические задания. 1. Эссе по теме: «Цель и смысл жизни человека» или сочинить сказку «Сказка о смысле жизни или зачем мне жизнь дана?» . 2. Сочинение на тему « Почему я выбрал свою будущую профессию?» 3. Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы».</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка к контрольной работе: - просмотр к\ф «Мирный воин», «Легенда-17» , подбор материала для написания эссе или сказки, используя материалы СМИ, ТВ и Интернет - Составление памятки «Правила общения в малых группах», «Культура общения в юношеском возрасте», составление глоссария темы, повторение темы 1 и 2.</p>	4	
Тема	Содержание учебного материала	4/2	2
3.Познание	<p>1.Познавательная деятельность человека. 2.Истина и её критерии. 3.Научное познание. 4. Ненаучное познание 5.Самопознание, или «Расскажи мне обо мне»</p> <p>Практическое занятие. 1.Выполнение тестовых заданий по теме «Самопознание». 2.Дискуссия по высказываниям А. Смита, И.В. Гете, Белинского, Ж.Ж. Руссо : «О соотношении истины и заблуждения».</p>	2 2	
	<p>Самостоятельная работа: повторить материал по теме «Познание», подготовиться к тестированию, составить глоссарий темы.</p>	2	
Тема 4.	Содержание учебного материала	3/2	2

Духовная жизнь общества	1. Культура. 2. Мораль как регулятор социального поведения 3. Наука 4. Религия. 5. Искусство. 6. Образование	2	
	Практические задания. 1. Работа в группах с документами и материалами СМИ, ТВ и Интернет, просмотр презентаций по теме « Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры». 1. Молодёжь и СМИ. 2. Культура и субкультура. 3. Специфика молодёжной субкультуры. 4. Проблемы наркомании и алкоголизма. 2. «Нации и межнациональные отношения»		
	Контрольная работа по теме «Духовная жизнь общества»	1	
	Самостоятельная работа: подготовка докладов, презентаций с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет.	2	
Тема 5. Экономика	Содержание учебного материала	10/8	3
	1. Понятие экономики. 2. Собственность. 3. Типы экономических систем. 4. Конкуренция и монополия. 5. Рынок. 6. Законы спроса и предложения. 7. Занятость и безработица. 8. Предпринимательство. 9. Мировая экономика.	9	
	Практические задания: 1. Составление бизнес-плана. 2. «Потребитель и его права».		

	3. Мировая экономика и Россия.		
	Контрольная работа по теме «Экономика»	1	
	Самостоятельная работа: Повторить материал темы «Экономика» ; составить глоссарий темы, составление конспектов по темам, выполнение индивидуальных заданий.	8	2
Тема 6. Социальные отношения	Содержание учебного материала	14/8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная стратификация. 2. Социальная роль. 3. Социальные взаимодействия. 4. Социальный конфликт. Конфликты на производстве. 5. Социальное поведение. 6. Этнические общности. 7. Семья и её роль в жизни общества. 	14	
	Практические задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные ценности и нормы» 2.. «Социальные группы и их классификация». 3. «Социальные статусы и социальные роли». 4. «Социальные взаимодействия». 6. «Социально-этнические общности и их отношения». 7. «Брак и семья». 		
	Самостоятельная работа: подготовка докладов, презентаций, плакатов, стенных газет с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет. - Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов. - Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социальное поведение».	8	
Тема 7. Политика.	Содержание учебного материала	18/8	2

	<p>1.Что такое власть или «От каменного топора до всемирной паутины».</p> <p>2.Государство в политической системе общества.</p> <p>3.Механизм государства.</p> <p>4. Форма правления.</p> <p>5. Форма государственного устройства и форма политического режима.</p> <p>6. Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>7. Политическая идеология.</p> <p>8. Личность и политика</p>		
	<p>Практические задания:</p> <p>1. Анализ текста произведения Демокрита о делах государственных. Работа в группах.</p> <p>2. Анализ текста Декларации Независимости 1776г.</p> <p>3. Круглый стол на тему «Функции государства»</p> <p>4. Экономическая политика государства.</p> <p>5. «Механизм государства и государственный аппарат».</p> <p>6. «Понятие и виды форм государственного устройства».</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Участники политического процесса».</p> <p>Составление памятки «Как стать политическим лидером», таблицы «Этапы политической борьбы за власть в РФ».</p> <p>Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе».</p> <p>Согласны ли вы с высказыванием английского политического деятеля, философа XVI-XVIIвв. Ф. Бэкона: «Высокая должность делает человека слугой трёх господ: слугой государства или государя, слугой людской молвы и слугой своего дела». Приведите примеры, обоснуйте ответ, докажете аргументами и фактами</p>	8	
Тема 8.	<i>Содержание учебного материала</i>	27/14	3

<p>Право 8.1 Основы теории права. 8.2 Основы конституционного права. 8.3 Важнейшие отрасли российского права.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие права. Право в системе социальных норм. 2. Норма права. Система права. 3. Формы (источники) права. <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки Конституции. 3. Система государственных органов Российской Федерации. 6. Права и обязанности граждан России. <ol style="list-style-type: none"> 1. Правоспособность и дееспособность. 2. Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения. 5. Защита права собственности. <ol style="list-style-type: none"> 1. Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака. 2. Права супругов. Брачный договор. 3. Алиментные обязательства. Права детей в семье. 1. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. <ol style="list-style-type: none"> 2. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина. 4. Рабочее время и время отдыха. 5. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства. 1. Понятие и виды административных правонарушений. <ol style="list-style-type: none"> 2. Административная ответственность. 1. Понятие преступления, состав преступления. <ol style="list-style-type: none"> 2. Основные виды преступлений. 3. Виды наказаний. 	27	
	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом Конституции. 2. Решение задач по семейному праву. 3. Составление таблицы «Виды наказаний по уголовному праву». 4. Решение задач по трудовому праву. 5. Составление проекта брачного договора. 6. Составление проекта трудового договора. 7. Анализ текста Гражданского Кодекса РФ. 8. Составление проекта искового заявления 9. Составление проекта заявления о компенсации морального вреда. 10. Составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина». 		

	<i>Контрольная работа по темам: 6,7,8,</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов как источников права. Написание рефератов по предложенным темам. Составление конспектов. Решение ситуационных задач. Составление схем, таблиц. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.	14	
	<i>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.</i>	1	
	ИТОГО	144 94/ 50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

кабинет № 417 истории, географии и обществознания для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: компьютер, с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast!

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном

образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2015.

2. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2015.

3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2015.

4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2015.

5. Школьный словарь по обществоведению: учебное пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2015.

6. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2015

7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2015

8. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2016.

9. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2016.

10. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2015.

11. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2016.

12. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2016.
13. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2015.
14. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.
15. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности деятельности в рамках своей будущей специальности; - воспроизведение оценки социальной значимости своей будущей специальности и объяснение основания для этих оценок; - аргументированность не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей специальности
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность разбивки поставленной цели на задачи для подбора из числа известных технологий элементов технологий, которые позволят решить каждую из задач; - планирование профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; - выбор способа (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - выбор способа достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный подбор критерия для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - определение проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - проведение анализа причин существования проблемы; - определение критерия оценки продукта на основе задачи деятельности; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - задание критерия для определения способа разрешения проблемы; - оценка последствия принятых решений; - прогноз последствия принятых решений; - анализ ситуации по заданным критериям и определение риска; - определение рисков на основе самостоятельно проведенного анализа; - анализ рисков (определение степени вероятности и степени влияния на достижение цели); - обоснование достижимости цели; - нахождение способов предотвращения и способов нейтрализации рисков
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка вопросов, нацеленных на получение недостающей информации;

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение источника информации определенного типа (конкретный источник для получения недостающей информации) и обоснование своего предложения; - характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска; - характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей деятельности; - извлечение информации по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию); - извлечение информации, по самостоятельно сформулированным основаниям исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию); - систематизация информации в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; - задача критерия для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; - соответствие вывода о применимости общей закономерности конкретным условиям; - соответствие вывода о причинах событий и явлений причинно-следственному анализу информации о них; - составление обобщения на основе предоставленных эмпирических или статистических данных
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и фиксация решений по всем вопросам для коллективного обсуждения; - при коллективном обсуждении фиксация особых мнений; - использование приемов выхода из ситуации, когда коллективная дискуссия зашла в тупик, или резюме причин, по которым коллектив не смог добиться результатов обсуждения; - извлечение из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактической и оценочной информации, определение основной темы, звучавших предположений, аргументов, доказательств, выводов, оценок; - выделение и соотношение точек зрения, представленных в диалоге или дискуссии; - использование средств наглядности в процессе деловой коммуникации
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и дополнение идеи других участников группового обсуждения (разработка чужой идеи); - сравнительная оценка идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; - самостоятельная подготовка средств наглядности; - самостоятельный выбор жанра высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории; - создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащей сопоставление позиций и/или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов собственной деятельности по заданным показателям профессионального роста; - задание критериев для профессионального и личностного развития; - прогноз перспектив повышения квалификации; - критический анализ своего уровня профессиональной образованности

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Анализ ситуации, грамотное и быстрое принятие эффективных решений в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p>	<p>Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p>
<p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p>	<p>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p>
<p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)</p>	<p>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>
<p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p>	<p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p>
<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p>	<p>отбирать и оценивать исторические факты, процессы развития общества, явления;</p> <p>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p>
<p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>	<p>работать в группе и представлять как свою позицию, так и группы;</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p>
<p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
<p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p>	<p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
<p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных</p>	<p>устный контроль в форме дискуссии, дебатов; письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный; письменная контрольная работа; индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета</p>

<p>действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>	
<p>Знания:</p>	<p>устный контроль в форме дискуссии, дебатов; письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный; письменная контрольная работа; индивидуальный и фронтальный опрос в форме дифференцированного зачета</p>
<p>биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</p>	
<p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p>	
<p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</p>	
<p>особенности социально-гуманитарного познания</p>	