

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (академия)»
Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

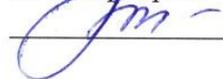
РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой

протокол №10

от 15.05.2021 г.

Зав. кафедрой



Е.Б.Николаева



«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМ и ВР

Т.В. Осипова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.В. 06 Возрастная психология

Специальность: 54.02.01 – Дизайн (художественное проектирование, моделирование и оформление игрушек)

Сергиев Посад
2021

Разработан на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
по специальности среднего
профессионального образования
54.02.01 – Дизайн

Составитель: Гуськова Н.А.-преподаватель кафедры общегуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств | 4 |
| 2. Оценочные средства текущего контроля | 9 |
| 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации | 10 |

1. ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.В.06 Возрастная психология

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы, раздела | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочных средств | |
|---|------------------------------|--|-----------------------|---|------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стороны общения, его функции и задачи; - основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки. <p>Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя</p> | ОК-1 | Раздел 1. Основы общей и возрастной психологии. | 1 | Фронтальный опрос | Контрольная работа |
| | ОК-2 | | | | |
| | ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 | Тема 1.1 Возрастная психология как наука. Её характеристики. | | | |
| | ОК-7 | Тема 1.2 Личность в психологии. Её характеристика. Темперамент. | 1 | Сообщение по теме лекции | |
| | ОК-8 | | | | |
| | ОК-9 ПК-2.1 ПК-2.2 | Тема 1.3 Характер и способности личности. | | | |
| | | | 1 | Фронтальный опрос | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|--------------------|
| <p>способность:</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</p> <p>Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность;</p> <p>Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>Стремление к саморазвитию, повышению своей</p> | <p>Тема 1.4 Мотивы и мотивация личности.</p> | 1 | сообщение | |
| | <p>Тема 1.5 Структура психики.</p> | 1 | Фронтальный опрос | |
| | <p>Тема 1.6 Психические процессы.</p> | 1 | сообщение | |
| | <p>Тема 1.7 Психические процессы. Контрольная работа.</p> | 3 | Семестровая контрольная работа | |
| | <p>Раздел 2. Психические особенности человека на разных этапах его жизни.</p> <p>Тема 2.1 Психология эмоций.</p> | 1 | Фронтальный опрос | Контрольная работа |
| | <p>Тема 2.2 Общение как социально-психологическое явление.</p> | 1 | Фронтальный опрос | |
| | <p>Тема 2.3 Возрастная периодизация: понятие, сущность.</p> | 1 | Фронтальный опрос | |
| | <p>Тема 2.4 Особенности психического развития ребёнка в раннем возрасте</p> | 1 | Фронтальный опрос | |
| | <p>Тема 2.5 Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста.</p> | 1 | Фронтальный опрос | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>квалификации и мастерства;</p> <p>Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы;</p> <p>Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|--|
| <p>образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;</p> <p>Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p> | | | | |
| | <p>Тема 2.6 Особенности психического развития младшего школьника.</p> | 1 | сообщение | |
| | <p>Тема 2.7 Особенности психического развития подростка.</p> | 1 | Фронтальный опрос | |
| | <p>Тема 2.8 Особенности психического развития человека в юношеском возрасте. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте.</p> | 1 | сообщение | |
| | <p>Тема 2.9 Психология обучения.</p> | 1 | сообщение | |
| | <p>Тема 2.10 Психология воспитания.</p> | 1 | Фронтальный опрос | |
| | <p>Тема 2.11 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Дифференцированный зачёт.</p> | 3 | Контрольная работа | |

Уровни усвоения программы

1. Ознакомительный

2. Репродуктивный

3. Продуктивный

В результате освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям), которые формируют общие компетенции, включающие в себя способность:

- использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки;
- применять систему психологических знаний в профессиональной деятельности и в самостоятельной творческой работе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные стороны общения, его функции и задачи;
- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях (ПК 2.1);
- использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности (ПК 2.2).

Формой аттестации по возрастной психологии является контрольная работа

Характеристика оценочных средств

Сообщение

Подготовка студентом сообщения является одним из видов текущего контроля, оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного модуля «Возрастная психология».

Оценочное средство в виде подготовки письменного сообщения, с последующим устным рассказом, используется при проведении одной из частей занятия.

Студенту предлагается самостоятельно найти дополнительный материал по изученной теме, проанализировать проблему, подготовить сообщение, на его основе сформировать устный рассказ и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Максимальное количество баллов за сообщение – 5 баллов

Допускается групповое участие студентов в подготовке сообщений: студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). На каждое выступление предусмотрено 5-10 минут.

В сообщении необходимо раскрыть: актуальность темы, различные взгляды на рассматриваемую тему, умение высказать свою точку зрения, осуществить межпредметные связи и т.д.

Темы сообщений (докладов) и индивидуальных проектов:

Концепция личности Л. С. Выготского;

Концепция личности А. Н. Леонтьева;

Концепция личности С. Л. Рубинштейна;

Концепция личности А. Г. Ковалёва;

Концепция личности В. Н. Мясищева;

Концепция личности Б. Г. Ананьева;

Концепция личности В. М. Бехтерева;

Концепция личности Д. Н. Узнадзе;

Концепция личности В. С. Мерлина;

Концепция личности К. К. Платонова;

Концепция личности Ю. В. Щербатых;

Концепция личности А. Ф. Лазурского;

Концепция личности М. Я. Басова.

Оценка освоения теоретического курса дисциплины

Типовые вопросы для оценки освоения дисциплины:

1. Что такое возраст?
2. Назвать и объяснить виды возрастов.
3. Возрастная периодизация.
4. Кризисы возрастного развития. Определение и 3 примера кризисов.
5. Что такое сензитивность?

Типовые вопросы для проведения контрольной работы:

1 вариант

- 1) Что такое психология?
- 2) Структура психологии (5 примеров с объяснением).
- 3) Объяснить понятия «личность», «индивид».
- 4) Типы темперамента (по Гиппократу и по Павлову).
- 5) Составляющие психики.

2 вариант

- 1) Задачи психологии.
- 2) Объяснить понятие «индивидуальность». Назвать компоненты личности.
- 3) Классификация акцентуаций.
- 4) Что такое мотивация?
- 5) Психические процессы память и внимание.

3 вариант

- 1) Предмет психологии.

- 2) Что такое темперамент?
- 3) Объяснить понятия «характер», «акцентуация».
- 4) Что такое психика?
- 5) Психические процессы ощущение и восприятие.

4 вариант

- 1) Объект психологии.
- 2) Факторы формирования характера.
- 3) Что такое способности?
- 4) Виды мотивации.
- 5) Психические процессы мышление и воображение.

Вопросы для проведения контрольной работы по предмету:

1. Что такое психология? Задачи психологии.
2. Объяснить понятия «личность», «индивид».
3. Что такое индивидуальность? Компоненты личности.
4. Что такое темперамент? Типы темперамента.
5. Что такое характер? Факторы формирования характера.
6. Что такое способности?
7. Что такое мотивация? Виды мотивации.
8. Психика и её составляющие.
9. Ощущение и восприятие.
10. Мышление и воображение.
11. Память и внимание.
12. Что такое возраст? Виды возраста.
13. Понятие «кризис возрастного развития». Примеры кризисов.
14. Что такое сензитивность?
15. Особенности младенческого возраста.
16. Особенности раннего возраста.
17. Особенности дошкольного возраста.
18. Особенности младших школьников.
19. Особенности подросткового возраста.

20. Особенности юношеского возраста.
21. Особенности первого периода зрелости.
22. Особенности второго периода зрелости.
23. Особенности пожилого и старческого возраста.
24. Что такое общение? Средства общения.
25. Механизмы межличностного и межгруппового общения.

Критерии оценки учебной деятельности по психологии общения:

Критерии оценки письменного ответа студента на контрольной работе

| Уровень | Критерии оценки |
|-------------------------------|--|
| Пороговый (0-40 баллов) | Ответ на вопрос не дан, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. В ответе студента проявляется незнание основного материала дисциплины. |
| Стандартный (41-70 баллов) | Ответ на теоретический вопрос дан при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, определения и понятия даны не точно. Обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |
| Продвинутый (71-85 баллов) | Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет профессиональной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. |
| Высокий (86-100 баллов) | Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет профессиональной терминологией, проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины. |

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 4-х балльную:

от 0 до 41 баллов – неудовлетворительно

от 41 до 70 баллов – удовлетворительно

от 71 до 85 – хорошо

от 86 до 100 баллов – отлично