

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки-филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой общегуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
протокол № 1
от 30.08.2019 г.
Зав. кафедрой



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Сергиево-Посадского
института игрушки- филиала
ВШНИ(а)


О.В.Озерова
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: Художественное проектирование игрушки

Уровень бакалавриата

Форма обучения: заочная

Сергиев Посад
2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

общепрофессиональные компетенции:

- Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-11); лекция-дискуссия; проблемная лекция; семинар дискуссия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: систему педагогических теорий, дидактических закономерностей; историю развития педагогических идей; современную концепцию развития общего среднего, профессионального образования и высшего образования.

Уметь: самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике; готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу; готовить учебно-методические материалы к занятиям.

Владеть: вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия педагогики, современные формы, средства и методы педагогики, системой знаний о инструментах, механизмах и методах педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина «Педагогика» относится к числу дисциплин Б1. базовой части модуля «Педагогический». Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре после изучения дисциплин история, философия, основы психологии.

3. Объем дисциплин и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работе	Всего часов	Семестры			
		7			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
в том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72			
	2	2			

4.Содержание дисциплины

4.1 Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина. практ.	СРС	Всего час.
Введение в педагогику	1	1	16	18
Педагогика как теория обучения	1	1	16	18
Педагогика как теория воспитания.	1	1	16	18
Основные требования к личности педагога	1	1	16	18
Итого	4	4	64	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Введение в педагогику	<p>Педагогика как наука. Наука педагогика и связь ее с другими науками. Предмет педагогики. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социальные науки. Отрасли педагогики. История возникновения науки педагогики. Древнегреческая философия и педагогика. Педагогика Средневековья. Педагогика Я.А.Коменского (1592-1670). Педагогика Дж.Локка (1632-1704). Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827). Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871), С.Т. Шацкий (1878- 1934), П.П. Блонский (1884-1941), А.С.Макаренко (1888-1939),В.А.Сухомлинский (1918-1970). Категории педагогики. Воспитание. Обучение. Образование. Общие закономерности развития. Движущие силы развития. Внутренние и внешние противоречия. Физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное. Индивидуальные различия в развитии.</p> <p>Педагогическая периодизация развития. Младенчество (1год), преддошкольный возраст (1-3 года), дошкольный возраст: младший (3-4 года),средний (4-5 лет), старший (5-6 лет),школьный возраст: младший (6-7-10 лет), средний (10-15 лет), старший (15-17-18 лет), послешкольный возраст: младший юношеский (19-21),средний юношеский (22-25),старший юношеский (26-28).</p>

Педагогика как теория обучения	Закономерности и принципы обучения. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения, взаимосвязь обучения и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения, взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. Принципы обучения по К.Д. Ушинскому. Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. Понятие
Педагогика как теория воспитания.	Понятие о воспитании. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Формирование сознания. Формирование убеждений. Формирование чувств. Выработка навыков и привычек поведения. Цели воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение (объяснение, беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности: упражнение (приучение, педагогическое требование, поручение), методы стимулирования: мотивация (поощрение, наказание, соревнование).
Основные требования к личности педагога.	Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.

4.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	1.	Введение в педагогику	1
2.	2.	Педагогика как теория обучения	1
3.	3.	Педагогика как теория воспитания.	1
4.	4.	Основные требования к личности педагога.	1
	Итого		4

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Основная литература

1. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров/ В. А. Слостенин.-М.: Юрайт, 2015
2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Дементий, А.В. Колодина – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.– 100 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>.– ЭБС «IPRbooks»
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ М.Т. Громкова– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 446 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.– ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература

1. Педагогика: Учебник / П.П. Подласый. -М.: Высшее образование, 2007
2. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад.- М.: БРЭ, 2008
3. Максимович В.Ф. Традиционное декоративно-прикладное искусство и образование: Исторический аспект, современное состояние и пути обновления,- М.,2002.
4. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие/И.Ф. Харламов. - М.: 2001
5. Русские дети. Основы народной педагогики: Иллюстрированная энциклопедия / Д.А. Баранов,- СПб .: Искусство, 2006
6. Педагогика искусства / Б.М. Неменский,- М.: Просвещение, 2007
7. История педагогики (история образовательной и педагогической мысли): Учебное пособие/ Д.И. Латышина,- М.: Гардарики, 2005
8. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Теории учения. Хрестоматия.4.1.Отечественные теории учения/под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А.Володарской. -М.,2002.
9. Белкин А.С.Основы возрастной педагогики: Учеб.пособие.М.,2003.
10. Слостенин В.А. Исаев, И.Ф. Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие. В 2 ч,- М.,2004.
11. Голуб Б.А.Основы общей дидактики: Учеб.пособие.-М.,2003.
12. Российская педагогическая энциклопедия:В 2 т.-М.,2003.
13. Селиванов В.С.Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.,2002.
14. Ушинский К.Д.Проблемы педагогики. М.,2002.

5.2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Введение в педагогику	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	16	Введение в педагогику

Педагогика как теория обучения	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	16	Педагогика как теория обучения
Педагогика как теория воспитания.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	16	Педагогика как теория воспитания.
Основные требования к личности педагога.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим заданиям	16	Основные требования к личности педагога.

6. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Педагогика как наука. Наука педагогика и связь ее с другими науками. Предмет педагогики. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социальные науки. Отрасли педагогики.

2. История возникновения науки педагогики. Древнегреческая философия и педагогика.

3. Педагогика Средневековья. Педагогика Я.А.Коменского (1592-1670). Педагогика Дж.Локка (1632-1704). Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827).

4. Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871),

5. Выдающиеся русские педагоги: С.Т. Шацкий (1878- 1934),

6. Выдающиеся русские педагоги: П.П. Блонский (1884-1941),

7. Выдающиеся русские педагоги: А.С.Макаренко (1888-1939),

8. Выдающиеся русские педагоги: В.А.Сухомлинский (1918-1970).

9. Категории педагогики.

10. Воспитание. Понятие о воспитании. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания.

11. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Формирование сознания. Формирование убеждений. Формирование чувств. Выработка навыков и привычек поведения.

12. Цели воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.

13. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение (объяснение, беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности: упражнение (приучение, педагогическое требование, поручение), методы стимулирования: мотивация (поощрение, наказание, соревнование).

14. Обучение. Закономерности и принципы обучения.

15. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения, взаимосвязь обучения и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения,

16. Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.

17. Принципы обучения по К.Д.Ушинскому.

18. Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные.

19. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.

20. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы,

самопроверка.

21. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения.

22. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: ученик, учитель, условия обучения.

23. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный

24. Образование. Система образования Российской Федерации

25. Развитие. Общие закономерности развития. Движущие силы развития. Внутренние и внешние противоречия.

26. Физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное развитие. Индивидуальные различия в развитии.

27. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.

Примерная тематика докладов

1. Древнегреческая философия и педагогика.
2. Педагогика Средневековья. Педагогика Я. А. Коменского (1592-1670).
3. Педагогика Дж.Локка (1632-1704).
4. Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827).
5. Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871),
6. Выдающиеся русские педагоги: С.Т. Шацкий (1878- 1934),
7. Выдающиеся русские педагоги: П.П. Блонский (1884-1941),
8. Выдающиеся русские педагоги: А.С.Макаренко (1888-1939),
9. Выдающиеся русские педагоги: В.А.Сухомлинский (1918-1970).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОК	Содержание ОК	Технология формирования	КОС оценивания	б-рейтинговая шкала
ОК-11	знать: систему педагогических теорий, дидактических закономерностей; историю развития педагогических идей; современную концепцию развития общего среднего, профессионального образования и высшего образования	Лекция-беседа Лекция информационная	Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, термины	- пороговый 0-40 не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки

				<p>- стандартный 41-70 знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме</p> <p>- продвинутый 71-85 знает в расширенном объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p>- высокий 86-100 знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p>
--	--	--	--	---

	<p>уметь: самостоятельно разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике; готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу; готовить учебно-методические материалы к занятиям</p>	Семинар дискуссия	Активное участие в дискуссии, ответы на вопросы	<p>- пороговый 0-40 не умеет разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p>- стандартный 41-70 умеет с помощью руководителя разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p>- продвинутый 71-85 умеет самостоятельно (с небольшими сложностями) разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p>- высокий 86-100 умеет самостоятельно без затруднений разрабатывать учебную программу практических и лекционных занятий, выполнять методическую работу; использовать полученные теоретические знания на практике</p>
	<p>владеть: вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения</p>	СРС Доклад	Количественно-качественные характеристики	<p>- пороговый 0-40 не владеет вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы</p>

	<p>методической работы; основные понятия педагогики, современные формы, средства и методы педагогики, системой знаний о инструментах, механизмах и методах педагогики</p>		<p>психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений. - стандартный 41-70 владеет в базовом объеме основными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений. - продвинутый 71-85 владеет в расширенном объеме основными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений. - высокий 86-100 владеет в расширенном объеме основными и дополнительными вариантами разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, системой знаний о закономерностях, механизмах, условиях и факторах психических процессов и явлений.</p>
--	---	--	--

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю). Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) выставляется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра с использованием информационной балльно-рейтинговой системы «Матрица». По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведённым в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками. По каждому из контрольных мероприятий (контрольных точек), предусмотренных БРС, студент набрал зачетный минимум баллов.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Сумма баллов, набранных с использованием БРС меньше зачетного минимума, либо студент не набрал необходимого зачетного минимума баллов по одной или нескольким контрольным точкам.

8. Перечень основной и дополнительной литературы:

а) Основная литература

1. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров/ В. А. Слостенин.-М.: Юрайт, 2015

2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Дементий, А.В. Колодина – Электрон. текстовые данные.– Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.– 100 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>.– ЭБС «IPRbooks»

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ М.Т. Громкова– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 446 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.– ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература

1. Педагогика: Учебник / П.П. Подласый. -М.: Высшее образование, 2007
2. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад.- М.: БРЭ, 2008
3. Максимович В.Ф. Традиционное декоративно-прикладное искусство и образование: Исторический аспект, современное состояние и пути обновления,- М.,2002.
4. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие/ И.Ф. Харламов. - М.: 2001
5. Русские дети. Основы народной педагогики: Иллюстрированная энциклопедия / Д.А. Баранов,- СПб .: Искусство, 2006
6. Педагогика искусства / Б.М. Неменский,- М.: Просвещение, 2007
7. История педагогики (история образовательной и педагогической мысли): Учебное пособие/ Д.И. Латышина,- М.: Гардарики, 2005
8. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Теории учения. Хрестоматия.4.1.Отечественные теории учения/под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А.Володарской. -М., 2002.
9. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пособие.М., 2003.
10. Слостенин В.А. Исаев, И.Ф. Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие. В 2 ч,- М.,2004.
11. Голуб Б.А.Основы общей дидактики: Учеб.пособие.-М., 2003.
12. Российская педагогическая энциклопедия:В 2 т.-М., 2003.
13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.,2002.
14. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа предусматривает лекционный цикл, практические и семинарские занятия. Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: лекция пресс-конференция (Введение в педагогику), презентации на основе современных мультимедийных средств (История возникновения науки педагогики), (Древнегреческая философия и педагогика), (Педагогика Я.А.Коменского), (Педагогика Дж.Локка), (Педагогика И.Г.Песталоцци), (Выдающиеся русские педагоги); круглые столы (Принципы обучения по К.Д.Ушинскому); семинары в диалоговом режиме (Педагогика как теория воспитания), (Основные требования к личности педагога).

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, контрольные работы, итоговые задачи, тесты.

Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на зачете.

Для допуска к зачету студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.

В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом

- за посещение лекции -2 балла (72 балла);
- за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов;
- за контрольные мероприятия - до 10 баллов;
- за доклад - до 20 баллов.

Чтобы получить зачет студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.

Зачет может быть выставлен без ответа на вопросы, если студент набрал не менее 41 балла при условии посещения всех занятий, успешном выполнении всех контрольных заданий

Во время зачета студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.

В случае набора студентом в течение семестра или на зачете 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется незачет.

Максимальное число баллов по результатам выполненной работы устанавливается:

№ п\п	Наименование работ	Количество баллов
1.	Посещение лекций и семинарских занятий	20
2.	Конспекты лекций	20
3.	Выступление на семинаре	10
4.	Доклад	20 - «3» 30 - «4» 40 - «5»

11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика»

Лекции: информационная, лекция-беседа.

Практический материал: семинар-дискуссия, подготовка доклада.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в аудитории для лекционных и практических занятий № 416, оборудованной:

1. Комплектом мультимедийного оборудования:
 - системный блок и монитор;
 - мультимедиа-проектор BENQ MS527;
 - экран напольный CACTUS Triscreen CS-PST-124x210;
2. Комплектом учебной мебели на 30 посадочных мест.