
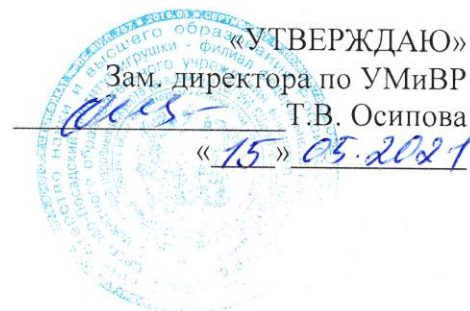


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»
Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой
протокол №10
от 15.05.2021 г.
Зав. кафедрой

 Е.Б.Николаева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Специальность: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Сергиев Посад
2021

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Составитель: Некрылова Ю.Д.-преподаватель кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Оценочные средства текущего контроля.....
3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

29.02.04 « Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК , ОК	Наименование темы, раздела ²	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочных средств ³	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать:</p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9</p>	<p>Раздел I Страноведение.</p>	<p>1 2</p>	<p>практические занятия, беседа, дискуссия</p> <p>доклад Представление презентации, составление эссе по разделу</p>	<p><i>Контрольная работа</i></p>
		<p>Раздел II Основы практической грамматики</p>	<p>3</p>	<p>Представление презентации по разделу</p>	
		<p>Раздел III Искусство и культура.</p>	<p>2</p>	<p>Решение ситуационных задач (кейс-стадий)</p>	
		<p>Раздел V Страны и</p>	<p>2</p>	<p>защита реферата</p>	

		континенты		практические занятия, доклад,	<i>зачет</i>
		Раздел VI. Города.	2	<p>практические занятия, просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном, выполнение теста ситуативная беседа чтение просмотрное и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря)</p> <p>практические занятия, сочинение-рассуждение, доклад, реферат резюме, письмо</p> <p>практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь</p> <p>практические занятия тестирование, контрольная работа</p> <p>практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь</p>	
		Раздел VII. Искусство. Литература. Музыка			
		Раздел VIII. Человек и общество			
		Раздел IX Образование.			
		Раздел X Деловой английский			
		Раздел XI Профильный английский			

Уровни освоения темы:

1. Ознакомительный
2. Репродуктивный
3. Продуктивный

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»** умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции, включающими в себя способность:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих компетенций.

Характеристика оценочных средств:

Доклад-презентация

Подготовка студентом доклада-презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебной дисциплины. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практических занятий. Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Примерная тематика докладов-презентаций

1. Sergiev Posad.
2. Climate in Great Britain.
3. Great Britain.
4. London.
5. The Russian Federation.
6. Moscow.
7. William Shakespeare.
8. My favourite writer.
9. Tretyakov Gallery.
10. Valentin Serov.
11. Olympic Games.
12. My favourite writer is Charles Dickens.
13. Washington.
14. Capitals of the world.
15. Moscow Attractions.
16. My favourite museum.
17. My favourite painter.

Кейс-анализ

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Критерии оценки:

Отлично-«5»	- теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо-«4»	- теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно-«3»	- теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Неудовлетворительно-«2»	- теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих компетенций.

Задание 1. Перепишите следующие предложения, поставив глагол в указанную видовременную форму, и переведите их.

1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.

2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.

3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.

4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.

5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

Задание 2. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (Active or Passive). Переведите получившиеся предложения на русский язык.

1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.

2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.

3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers

4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.

5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

Задание 3. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните в английских и русских предложениях модальные глаголы.

- 1) Computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.
- 2) Business minicomputers can perform up to 100 million operations per second.
- 3) Citizens should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.
- 4) You may find simplified versions of the major applications you use.
- 5) To be accessible, web pages and sites must conform to certain accessibility principles.

Задание 4. Задайте специальные вопросы к подчеркнутым словам или словосочетаниям.

- 1) There are thousands of different programming languages.
- 2) Supercomputers were used in science and engineering for many purposes.
- 3) In Great Britain, there is a system that will display weather reports from around the country.
- 4) Minicomputers came on to the scene in the early 1980s.
- 5) Today, most computer users buy, download, or share programs like Microsoft Word and Excel.

Задание 5. Прочитайте текст, устно переведите его и выполните упражнения, данные ниже.

APPLICATION OF PERSONAL COMPUTERS.

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure.

The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

Word processing. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use.

Professional. The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations.

Educational. Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into- classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teacher.

Задание 8. Перепишите и письменно переведите 1,2,3 абзацы текста.

Задание 9. Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. What are the main spheres of PC application?
2. What is "a word processing program"?
3. Can you correct mistakes while typing any material and how?
4. What other changes in the typed text can you make using a display?
5. Which professions are in great need of computers?
6. How can computers be used in education?

Важным критерием оценки уровня текущих знаний студентов является выполнение ими заданий по отдельным темам. В частности, тестирование позволяет по мере прохождения учебного материала оценить уровень формирования у студентов необходимых компетенций.

Задания для оценки освоения дисциплины.

Контрольная работа №1.

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

Задание 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don't tell ... about it.
2. Life is tough! ... has problems.
3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.
4. I think, ... in our class is honest. That's why we trust
5. Is there ... in the office?

Задание 3. Поставьте many, much, little, few, a little, a few.

1. Have you got ... time before the lessons?
2. After the lessons everybody felt ... tired.
3. I have ... time to finish this work.
4. I don't like ... sugar in my tea.
5. I never eat ... bread with soup.
6. She wrote us ... letters from the country.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.
 - a). He is
 - b). She is
 - c). It is
 - d). They are
2. I am studying English. ... fifteen students in my class.
 - a). Have
 - b). Are
 - c). There are
 - d). There is
3. Your English is very good. ... American?

- a). You`re
 - b). Are you
 - c). Do you
 - d). You
4. I work in a bank. My wife ... in a school.
- a). working
 - b). works
 - c). work
 - d). is work
5. I live in London. Where ... ?
- a). you live
 - b). you do live
 - c). live you
 - d). do you live
6. John likes coffee, but he ... like tea.
- a). no
 - b). not
 - c). don`t
 - d). doesn`t
7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?
- a). The
 - b). any
 - c). some
 - d).any of
8. I didn`t see you at the party ... there?
- a). You were
 - b). You went
 - c). Did you
 - d). Were you
9. I ... a great movie last night.
- a). saw
 - b). had seen
 - c). was seeing
 - d). did see
10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?
- a). did you go
 - b). were you going
 - c). went you
 - d). have you gone

Задание 5. Переведите на русский язык:

The role of foreign languages in education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billons of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don`t live separately from each other. But it isn`t enough to

know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

Контрольная работа №2.

Task I

Fill in the words:

an apprenticeship courses range a university contribute GCSE
secondary vocational two prefer opportunities continue A-
level exams get back option particular a student loan

Finishing _____ school is an important time in the life of each teenager. You should think over your _____ after the exams. British teenagers take _____ at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and _____ their education. It is comfortable because you learn in familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers _____ going to a sixth form college because it offers a wider _____ of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take _____ years. They prepare students for _____. You need them to enter _____. Some teenagers can't afford to continue their education because their families need them to _____ to the family income. They can go to _____ courses that teaches skills you need to do a _____ job. Another way is to go to a company that offers _____. Some companies give an opportunity to do flexible or evening _____. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to _____ to studying, you can get _____ that you pay back later. There are a lot of ways and _____ after finishing school. But it is up for you to decide and to choose.

Task II

Прочитайте текст об экстремальных видах спорта. Установите соответствие между вопросами A-D и пронумерованными абзацами текста 1-3. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.

- A. Extreme sports become increasingly popular because of punk culture and fashion.
- B. Many sports demonstrate daring tricks and are connected with special culture.
- C. Snowboarding was introduced into Olympics due to X Games.
- D. A winter extreme sport requires a specially designed board.

1. Developed in the 1960s, snowboarding is believed to have originated in the US, where several inventors explored the idea of surfing on the snow. The sport quickly developed, and the early boards were replaced by designs that are specialized to meet the demands of different competitions. The basic design is a board to which the rider's feet are attached with bindings. The size and shape of a board varies according to its use and the size of the snowboarder.

2. The term extreme sports is generally attributed to the X Games, a made-for-television sports festival created by the cable network ESPN in 1995. The success of the X Games raised the profile of these sports. The extreme sports of mountain biking and snowboarding debuted at the Summer and Winter Olympic Games in 1996 and 1998, respectively.

3. The primary extreme sports - skateboarding, in-line roller-skating, and BMX, for example - often use half-pipes and urban landscapes to perform a wide range of tricks. The sports also share a

unique subculture that separates them from traditional team sports. This youth-oriented culture embraces punk music and fashion and emphasizes individual creativity.

Task III

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Self-care

We live in the era of 1 _____ advances in “self-care”.
IMPORTANCE

What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2 _____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.

HEALTH

It is more and more obvious that 3 _____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.

DIFFER

Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4 _____ aids.

ADDITION

To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5 _____

CARE

It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6 _____

KNOW

Task IV

1. Have you ever thought about your future career? What are you going to be?
2. What opportunities are there for a Russian teenager after finishing the 9th Form?
3. Do you go in for sport? How can sport help a person? What negative points are there?
4. What is your attitude to extreme sport?

Контрольная работа №3.

1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1. to deal (with)
2. high-level language
3. to solve problems
4. brief description
5. to consist (of)
6. programming languages
7. for commercial purposes
8. algebraic formulae
9. general-purpose language
10. application program

11. simple language
12. to result (in)
- a. простой язык
- b. языки программирования
- c. алгебраические формулы
- d. в коммерческих целях
- e. иметь дело (с кем-л., чем-л.)
- f. языки общего назначения
- g. решать проблемы
- h. краткое описание
- i. состоять (из чего-л.)
- j. язык высокого уровня
- k. приводить (к какому-л. результату)
- l. прикладная программа

2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:
 computer, problem, instruction, type, program, machine, code, mathematics, algebra,
 algebraic, formula, phrase, symbol, programming, interpret, commercial, algorithm.

3. Прочитайте текст и выполните следующие за ним упражнения:

PROGRAMMING LANGUAGES

1. Computers can deal with different kinds of problems but they must be given the right instructions. Instructions are written in one of the high-level languages, for example, FORTRAN, COBOL, ALGOL, PASCAL, BASIC, or C. But a program written in one of these languages should be interpreted into machine code. Usually when one instruction written in a high-level language is transformed into machine code, it results in several instructions. Brief descriptions of some high-level languages are given below.

2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.

3. COBOL is acronym for COMMON Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.

4. ALGOL is acronym for ALGORithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.

5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.

6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.

7. When a program is designed to do a specific type of work it is called an application program.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2, 3, 4, 5, 6.

2. FORTRAN is acronym for FORMula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.

3. COBOL is acronym for COMMON Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.

4. ALGOL is acronym for ALGORithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.

5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.

6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.

5. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

1. FORTRAN is a high-level language which is used for....

2. ALGOL is a high-level language which is intended to...
3. COBOL is a high-level language which is designed
4. BASIC is a high-level language which is used ...
5. C is a high-level language which is developed
 - a) supporting UNIX operating system;
 - b) commercial purposes;
 - c) solving scientific and mathematical problems.
- a) be used for commercial purposes;
- b) solve mathematical and scientific problems;
- c) be used by students, who require a simple language to begin programming.
- a) to solve scientific and mathematical problems;
- b) to be used for commercial purposes;
- c) to support the UNIX operating system.
- a) for solving scientific problems;
- b) for commercial purposes;
- c) by students who require a simple language to begin programming.
- a) to support the UNIX operating system;
- b) to deal with mathematical problems;
- c) for commercial purposes.

Время на подготовку и выполнение:
 Проверочная работа. Самостоятельная работа.
 подготовка ___ 5 ___ мин.;
 выполнение ___ 35 ___ мин.;
 оформление и сдача ___ 5 ___ мин.;
 всего ___ 45 ___ мин.

Итоговая контрольная работа.
 подготовка ___ 5 ___ мин.;
 выполнение ___ 80 ___ мин.;
 оформление и сдача ___ 5 ___ мин.;
 всего ___ 90 ___ мин.

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний и умений (текущий контроль)

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

1. *The speaker explains why he/she likes the city life.*
2. *The speaker talks about a local tourist attraction.*
3. *The speaker talks about unusual houses.*
4. *The speaker describes the area where he/she lives.*
5. *The speaker explains how to get to the city centre.*

6. The speaker describes his/her room.

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

1. Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

2.

	Критерии оценки
Пороговый (0-40 баллов)	Ответ на вопрос не дан, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. В ответе студента проявляется незнание основного материала дисциплины
Стандартный (41-70 баллов)	Ответ на теоретический вопрос дан при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, определения и понятия даны не точно. Обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
Продвинутый (71-85 баллов)	Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно

	владеет профессиональной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Высокий (86-100 баллов)	Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет профессиональной терминологией, проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 4-х балльную:

от 0 до 41 баллов – неудовлетворительно

от 71 до 85 – хорошо

от 86 до 100 баллов – отлично