


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки - филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рекомендовано кафедрой,
протокол № 8 от 20.04.2020
Зав.кафедрой



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СШИИ ВШНИ
О.В.Озерова
21.04.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05

География

Сергиев Посад
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик: Дьяконова Ирина Вячеславовна., д.м.н. доцент
Соавтор: Николаева Е.Б.-преподаватель СПИИ ВШНИ

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС' по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: в блоке БД.05

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у них познавательный интерес к другим народам и странам.

Основная задача изучения дисциплины заключается в развитии интеллектуальных творческих способностей и критического мышления в отношении развития природы, размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных последствиях природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве; проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания; в результате освоения учебной дисциплины подготовить выпускника к художественному проектированию и изготовлению изделий декоративно-прикладного искусства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен :

Знать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных рси ионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

Владеть навыками:

анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической оценки;

геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на природу;

обеспечивающими понимание места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества.

Художник народных художественных промыслов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-10. Использовать умения и знания базовых дисциплин Федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности, осознанно планировать повышение квалификации;

1,4, Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретические занятия	36
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
внеаудиторная самостоятельная работа	38*
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) зачет</i>	

2,2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	наименование Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Введение	Знакомство студентов с программой учебной дисциплины. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе наук. Основные источники географической информации. Методы географических исследований. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.	2	1
Тема 1. Современная политическая карта мира	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная. Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики. Особенности создания политической карты мира. Этапы формирования современной политической карты. Понятия «территория государства», «государственная граница», «суверенитет государства». Понятие «страна». Группировка стран по размерам территории, по численности населения. Типология стран современного мира. Две классификации стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Проблемы выделения развитых и развивающихся стран	4	1
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <i>Практическая работа</i> - «Характеристика политико-географического положения страны» Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме	4	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. Работа со справочной литературой, картами		3
Тема 2.		6	

<p>География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</p>	<p>. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Мировые природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Понятие ресурсообеспеченности.</p>		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира» Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. Работа со справочной литературой, картами		3
<p>Тема 3. География населения мира</p>	<p>Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о ней. Воспроизводство населения. <i>Типы и виды</i>. Состав (структура) населения: половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Качество населения как новое комплексное понятие. Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения; большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения. Расселение населения. Городское и сельское население. Специфика городских и</p>	6	1

	сельских поселений. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Особенности сельского расселения в разных регионах. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия <i>Практическая работа</i> - Сравнительная оценка ресурсного потенциала стран и регионов мира. Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. Работа со справочной литературой, картами		3
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Рост наукоёмкое™. Два пути развития техники и технологии. Шесть главных направлений развития производства. Глобальное информационное пространство - ГИК Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки Территориальная и отраслевая структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование. Воздействие 1 ПР на мировое хозяйство. Территориальная структура непродовольственной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования	6	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия <i>Практическая работа</i> - Культурные регионы мира. Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме	4	2
	Контрольные работы		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. Работа со справочной литературой, картами</p>		
<p>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства</p>	<p>Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика; структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии. Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции». Растениеводство. Зерновые культуры — основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство; основные черты географии. География транспорта. Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные,</p>	<p>6</p>	<p>}</p>

	<p>предоставление услуг, научно-технических знаний. Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма. География непродуцированной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.</p>		
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме</p>	2	2
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. Работа со справочной литературой, картами</p>		3
Тема 6. Зарубежная Европа	<p>Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства; северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи. Отрасли непродуцированной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры. Высокоразвитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старопромышленные районы</p>	6	1

	тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории. Европейские страны «Большой семерки».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия <i>Практическая работа</i> «Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы» «Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. Работа со справочной литературой, картами		3
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель. Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Угроза обезлесения и опустынивания. Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Китай. Япония.	6	1

	Индия. Австралия		
	Лабораторные работы	.	.
	Практические занятия Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. Работа со справочной литературой, картами		3
Тема 8. Африка.	Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Африка как источник трудовых миграций. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке. Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Проблема опустынивания. Заповедники и национальные парки. Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона Северная и Тропическая Африка: образ территории. Южно-Африканская Республика (ЮАР) — единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства	6	1
	Лабораторные работы	.	.
	Практические занятия Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме	7	/
	Контрольные работы	.	.
	Самостоятельная работа обучающихся		

	<p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> <p>Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</p> <p>Работа со справочной литературой, картами</p>		
<p>Тема 9. Северная Америка.</p>	<p>Территория, границы, положение. Государственный строй.</p> <p>Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.</p> <p>Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.</p> <p>Макрорегионы США. Северо-Восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.</p> <p>Канада. Территория, границы, положение. Государственный строй.</p> <p>Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в Канаде и ее особенности. Место Канады в мировом хозяйстве.</p> <p>Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Загрязнение окружающей среды и меры по ее охране. Интеграционная группировка НАФТА</p>	6	1
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия</p> <p>Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме</p>	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	<p>Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. Работа со справочной литературой, картами</p>		
Тема 10. Латинская Америка	<p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Латинской Америки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Латинская Америка как источник трудовых миграций. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Латинской Америке. Хозяйство: место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Латинской Америки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Проблема опустынивания. Заповедники и национальные парки. Бразилия.</p>	6	1
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме</p>	2	2
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. Работа со справочной литературой, картами</p>		
Тема 11. Обобщающее повторение по разделу: «Региональная характеристика мира».	Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки»	6	1
	Лабораторные работы		

	Практические занятия Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. Работа со справочной литературой, картами		3
Тема 12. Глобальные проблемы человечества.	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Глобальные прогнозы: два подхода. Глобальные гипотезы. Понятие об устойчивом развитии. Три компонента развития	6	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Разработать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний Выступление с сообщением, докладом по теме Представление презентации по теме	4	7
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. Работа со справочной литературой, картами		3
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		.	.
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		.	.
Всего:		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол и стул для преподавателя, учебные столы и стулья для студентов, экран, проектор, персональный компьютер / ноутбук, доска.

1 ехнические средства обучения: экран, проектор, персональный компьютер / ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2012 г.

Дополнительная литература:

2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2007

5. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2012.

4. КОН [РОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОК 10. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности	Владение основными понятиями общественных наук в объеме не менее изученного материала дисциплины; Представление о ключевых этапах развития мирового и отечественного искусства (связное и аргументированное изложение их последовательности, общей характеристики, основных мастеров и знаковых произведений). Привлечение знаний истории социальной жизни человечества при создании проектов изделий традиционного прикладного искусства (аргументированное обоснование выбора темы, мотивов, сюжетов).

