

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (Академия)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой,  
протокол №10  
от 15.05.2021 г.  
Зав. кафедрой

 Е.Б. Николаева



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПИИ ВШНИ

О.В.Озерова

15 мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.05 География

Сергиев Посад

2021

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 54.02.01 «**Дизайн**» (по отраслям) среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки №1391 от 27 октября 2014 г.

Организация-разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия) (далее –СПИИ ФГБОУ ВО ВШНИ (академия)

Разработчик:

Николаева Е.Б. преподаватель высшей квалификационной категории Сергиево-Посадского института игрушки- филиала ФГБОУ ВО ВШНИ (академия)

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «География» .....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	6
Результаты освоения учебной дисциплины .....	6
Содержание учебной дисциплины .....	7
Тематическое планирование .....	13
Тематический план.....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География» .....	17
Рекомендуемая литература .....	18

# 1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

*по специальности* 54.02.01 «Дизайн»(по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «География» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ по другим специальностям СПО

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина география относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

–определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

–оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

–применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

–составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

–сопоставлять географические карты различной тематики;

–использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

–основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

–особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

–географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

-географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

–особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Географии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в социально - экономическую географию мира</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	<b>3</b>
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 1.2.Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их прак-		

	<p>тическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц ,визитных карточек, источников интернета	<b>1</b>	
		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>			
	Содержание учебного материала		<b>3</b>
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
<b>Тема 2.1. Современная политическая карта мира.</b>	Лабораторные работы		
	Практические занятия Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.	<b>1</b>	
	Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.</b>	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.		<b>2</b>

	<p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сообщение по теме «Современные изменения на политической карте мира»</p> <p>Сообщение по теме «Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире».</p>		
<p><b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b></p>		<b>2</b>	
<p><b>Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<b>2</b>
	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.</p> <p>.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Контрольные работы</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание сообщений по разным видам ресурсов (выбор по желанию);</p>		

<p align="center"><b>Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы</b></p>	Содержание учебного материала		
	<p>Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов</p>		<b>2</b>
	<p>Практические занятия Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. География населения мира</b>		<b>2</b>	
<p align="center"><b>Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения</b></p>	Содержание учебного материала		
	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и</p>		<b>2</b>

	<p>регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление инсценировок по теме: «Численность и воспроизводство населения»; Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Дем. статистика (Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира). Написание сообщений: «Возраст»; «Утечка умов»; «Население Смоленской области».</p>		
<b>Тема 4.2. Размещение и миграции населения.</b>	Содержание учебного материала		
	<p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p>		2
	<p>Практические занятия</p> <p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>		
	Сочинение «Где я хочу жить?»	1	
<b>Тема 4.3. Городское и</b>	Содержание учебного материала		

<p>сельское расселение. Урбанизация.</p>	<p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		<p>3</p>
<p><b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b></p>		<p>2</p>	
<p><b>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города</p>		<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы из последовательности понятий.</p> <p>Заполнение таблицы «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции»</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства .</b> <b>5.2.1.Агропромышленный комплекс</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>		<p>2</p>

	Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений  Зеленая революция. Рис. Пшеница. Кукуруза. Картофель. Масличные культуры. Сахарные культуры.  Чай. Кофе. Какао. Волокнистые культуры Рыболовство.	2	
<b>5.2.2 Горнодобывающая промышленность.</b>	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		2
<b>Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства 5.3.1. Топливо-энергетический комплекс мира.</b>	Содержание учебного материала		
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений: « Нефть», «Газ», «Другие виды топлива»		
<b>5.3.2. Metallургия. Машиностроение</b>	Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения.		2
<b>5.3.3 Химическая промышленность.</b>	Географические особенности химической промышленности		2
<b>5.3.4. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность</b>	Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		2
<b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	Содержание учебного материала		
<b>5.4.1 Транспортный комплекс</b>	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		2
	<b>Практические занятия</b> особенностей размещения различных	1	

	отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения:  Колесо. Развитие железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного видов транспорта. Велосипедный и пеший транспорт.	<b>1</b>	
<b>5.4.2. Международная торговля</b>	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. . Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		<b>3</b>
	Практические занятия Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
<b>Раздел 6. Регионы мира</b>		<b>16</b>	
<b>Темаб.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
<b>6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b>	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	<b>2</b>	<b>3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	<b>1</b>	
<b>6.1.2. Германия</b>	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал,	<b>2</b>	

	население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
<b>6.1.3. Великобритания</b>	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
<b>6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире</b>	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>2</b>	<b>3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	<b>1</b>	
<b>6.2. 2. Япония</b>	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>6.2. 3. Китай</b>	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-	<b>1</b>	<b>3</b>

	ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
<b>6.2. 4. Индия</b>	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		<b>3</b>
<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
<b>6.3.1. Место и роль Африки в мире</b>	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6.3. 2. Характеристика стран Африки</b>	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением		
<b>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
<b>6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире.</b>	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		<b>3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	<b>1</b>	
<b>6.4.2. США</b>	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические	<b>2</b>	

	районы.		
<b>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
<b>6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире.</b>	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	<b>1</b>	
<b>6.5.2. Бразилия</b>	Бразилия как ведущая страны Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		<b>2</b>
<b>6.5.3. Мексика</b>	Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		<b>2</b>
<b>Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	Содержание учебного материала		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической		<b>3</b>

	<p>карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением</p>	<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	<b>2</b>	
<b>Тема7.1. Россия в современном мире.</b>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>		<b>3</b>
	<p>Практические занятия: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения Смоленской области. Определение отраслевой и территориальной</p>		

	<p>структуры внешней торговли товарами Смоленской области, России.</p> <p>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ ЭГП Смоленской области, составление карт товарооборота обл.</p>	1	
<b>Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		2	
<b>Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества</b>	Содержание учебного материала	2	
	<p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p>		3
<b>Тема 8.2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития</b>	Содержание учебного материала		
	<p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p>		3
	<p>Практические занятия Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Доклады и рефераты: Географические прогнозы. Стратегия устойчивого развития. Глобальные проблемы (по выбору)</p> <p>Составление репортажей. Дифференцированный зачет</p>	1	
	Всего:	48	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины в учебном кабинете №417

кабинет истории, географии и обществознания для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: компьютер, с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья. Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast, Windows, Microsoft Office.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

##### **Основная литература:**

Максаковский «Экономическая и социальная география», М. «Просвещение», 2011г.

##### **Дополнительная литература**

##### **Электронные ресурсы:**

Максаковский «Экономическая и социальная география», М. «Просвещение», 2012г.

Петрусюк О.А. География для НПО и СПО М. : Издательский центр «Академия», 2010г.

Энциклопедия стран мира. М.: Экономика 2004г.

##### **Для студентов**

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. М.: Экзамен, 2015

Окладникова Е. А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира: учебное пособие М., СПб.: ИФК Омега-Л; Учитель и ученик, 2014.

Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С. Булатова. М.: Проспект , 2016

Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост.А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2014г.

##### **Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».  
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.collection.edu.yar.ru](http://www.collection.edu.yar.ru) (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)

[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл.

Максаковский В.П. ;

Rambler, Yandex, Google.(поисковые системы)

[www.shkolnye-prezentacii.ru](http://www.shkolnye-prezentacii.ru) ( Мультимедийные презентации по дисциплине «География» )

<http://geographyofrussia.com> /(География России)

### **Используемые образовательные технологии**

При реализации данной рабочей программы используются следующие образовательные технологии и методики

Проблемное обучение.

Деловые и ролевые игры,

Разбор конкретных ситуаций,

Тренинги,

Групповые дискуссии.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>–оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>–применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>–составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>–сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>–использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</li> </ul>	<p>Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;</p> <p>Методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, монологический ответ учащегося);</p> <p>Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);</p> <p>Графический метод контроля (по немой или контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);</p> <p>Проведение практических работ;</p> <p>Самоконтроль;</p> <p>Взаимоконтроль.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка</p>

<p>повседневной жизни:</p> <p>–для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>–нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>–понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> <p>Знать:</p> <p>–основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>–особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>–географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового</p>	<p>результатов деятельности обучающихся на практических занятиях .Взаимопроверка и самооценка обучающихся на практических занятиях; самопроверка и самооценка выполненных упражнений.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов тестирования, нормативы по технике безопасности и др.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
---	---

хозяйства,

размещения его основных отраслей;  
географическую специфику отдельных стран  
и регионов, их различия по уровню социаль

но-экономического развития, специализации  
в системе международного географического  
разделения труда; географические аспекты  
глобальных проблем человечества;

–особенности современного  
геополитического и геоэкономического  
положения России, ее роль в международном  
географическом разделении труда

ОК 10. Использовать умения и знания  
учебных дисциплин федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования в  
профессиональной деятельности