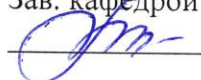


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»
Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой
протокол №10
от 15.05.2021 г.
Зав. кафедрой

 Е.Б.Николаева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ЕН.02 Экологические основы природопользования

Специальность: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Сергиев Посад
2021

**Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
29.02.04 Конструирование, моделирование
и технология швейных изделий**

Составитель: Осипова Т.В., преподаватель кафедры общегуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Оценочные средства текущего контроля	6
3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	9

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ЕН.02 Экологические основы природопользования

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ОК	Наименование темы, раздела ²	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочных средств ³	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; - методы экологического регулирования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории; - принципы производственного экологического контроля; - условия устойчивого состояния экосистем; 	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</p>	<p>Раздел 1 Особенности взаимодействия природы и общества Тема 1.1. Природоохранный потенциал Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами</p>	2	<p>Опрос (устный, письменный) Тест Реферат Ситуационные задачи</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9</p>	<p>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</p>	1	<p>Опрос (устный, письменный) Тест</p>	

Столбцы 1,2 заполняются в соответствии с разделом 4 рабочей программы «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»

Столбцы 3,4 в соответствии с п.2.2 рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины»

3 примерный состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по разделам и (или) темам учебных дисциплин и промежуточной аттестации

Уровни освоения темы:

1. Ознакомительный
2. Репродуктивный
3. Продуктивный

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО35.02.03 «Технология деревообработки» умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции, включающими в себя способность:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Экологические основы природопользования», направленные на формирование общих компетенций.

Характеристика оценочных средств: Тема 1.1. Природоохранный потенциал Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества.
2. Признаки экологического кризиса.
3. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение природных ресурсов, «парниковый эффект».
4. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности.
5. Влияние урбанизации на биосферу.
6. Утилизация бытовых и промышленных отходов .

1. Тест-различения:

1. Урбанизация это:
 - 1.1. Исторический процесс повышения роли городов в жизни общества.
 - 1.2. Процесс повышения роли села в жизни общества.
 - 1.3. Высшая форма организации производства для человеческого общества.
 2. Промышленные отходы – это
 - 2.1. Непригодные для производства данной продукции виды сырья, неупотребимые остатки или вещества и энергия
 - 2.2. Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, образовавшиеся при производстве продукции или выполнении работ и утратившие полностью или частично потребительские свойства.
 - 2.3. Твердые вещества, не утилизируемые в быту, образующиеся в результате амортизации предметов быта и самой жизни людей.
 3. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве.
 - 3.1. Реакция почвенной среды.
 - 3.2. Предельно допустимая концентрация химического вещества в почве.
 - 3.3. Влажность почвы.
 4. По степени опасности умеренно опасные отходы относятся к
 - 4.1. 4 классу токсичности.
 - 4.2. 2 классу токсичности.
 - 4.3. 3 классу токсичности.
 5. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают
 - 5.1. Вредность вещества, массу загрязнителя.
 - 5.2. Вид предприятия.
 - 5.3. Место расположения предприятия.
 6. Санкционированные свалки – это
 - 6.1. Природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод.
 - 6.2. Разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора.
 - 6.3. Места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
- 2. Задание.** Ученые полагают, что если не предпринять срочных мер по нормализации экологической обстановки, то на Земле в результате деятельности человека к 2030 году исчезнет 20000 видов особей в год. Сколько видов будет исчезать каждый час?
- 3. Задание.** Почему, в крупных городах главные автомобильные магистрали необходимо проектировать параллельно, а не перпендикулярно направлению основных ветров?
- 5. Задача-дилемма:**
В национальном парке, где вы директор, редкие образцы нескольких видов растений срочно нуждаются в спасении. Хозяйство парка находится в экономическом упадке, на его развитие нет средств. В этой ситуации:
- сформируете группу добровольцев, чтобы пересадить эти растения;
 - издадите дополнительный указ о защите этих растений;
 - развернете агитацию против уничтожения растений через местную печать, радио и т.п.;
 - попытаетесь найти денежные фонды для содержания этих растений;
 - другое действие.

Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование

Вопросы для устного опроса

1. Природные ресурсы и их классификация.
2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
3. Земельные ресурсы и продукты питания. Сельскохозяйственные загрязнения.

Реферат на тему: «Проблемы сохранения человеческих ресурсов»

Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными веществами

1. Задание:

В результате выброса пыли из заводской трубы образовалось аэрозольное облако, которое через 8 суток с дождями попало на землю. Какой путь проделало облако, если ветер дул со скоростью 15 м/сек.

2. Задание:

Оцените экономические последствия от разлива нефти в результате аварии танкера, если из пробоины вытекло 10 тыс. тонн нефти:

- а) рассчитайте площадь морской поверхности, покрытой нефтью;
- б) определите количество морской воды, лишенной кислорода, если 1 тыс. т нефти покрывает площадь в 20 км²; если 1 кг нефти закрывает доступ кислорода в 40 м³ морской воды.

Предложите пути выхода из этой ситуации.

3. Задание:

Какое минимальное количество деревьев необходимо посадить, чтобы обезвредить промышленные выбросы углекислого газа в атмосферу?

За 1 сутки выбрасывается 48 тонн ядовитой окиси углерода (угарного газа), а 1 дерево перерабатывает за 1 сутки 2,5 кг ядовитой окиси углерода.

4. Задание:

Ртутный термометр разбился, и его бросили в пруд. В нем содержится примерно 20г ртути. В воде растворилось 5% ртути в виде образовавшихся солей. Найдите концентрацию ртути (К), если размеры пруда (длина, ширина и глубина): 20х20х1м, и 30х5х1,5м. Сравните полученную концентрацию ртути с ПДК. ПДК ртути - 0,01г/м³.

5. Задание:

Ежегодно, вследствие аварий на нефтепроводах и танкерах, промышленных и транспортных выбросов, мойки автомашин, судов, цистерн и трюмов танкеров в мировой океан попадает около 14 млн.т нефти. Один грамм нефти или нефтепродуктов способен образовывать пленку на площади 10м² водной поверхности. Определите площадь ежегодного загрязнения мировых водоемов.

7. Задания-вопросы:

1. Какие существуют источники загрязнения в сельской местности (природные, антропогенные)?
2. Перечислите естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы.
3. Перечислите важнейшие источники сельскохозяйственного загрязнения природной среды. Какие из них наиболее опасны для здоровья человека?
4. Каковы последствия загрязнения минеральными удобрениями? Что можно сделать для предотвращения или хотя бы уменьшения этих загрязнений?
5. Какие побочные последствия вызывает применение пестицидов в сельском хозяйстве?
6. Почему хищные птицы и звери в первую очередь погибают от пестицидов?

8. Реферат на тему: «Глобальные проблемы экологии»

9. Тест 1:

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- 1) резких колебаний температуры;
- 2) канцерогенных веществ;
- 3) радиоактивного загрязнения;
- 4) возбудителей заболеваний.

2. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

- 1) образуется в результате космических излучений;
- 2) препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- 3) препятствует загрязнению атмосферы;
- 4) препятствует загрязнению биосферы;

3. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

- 1) H₂S;
- 2) HCl;
- 3) SO₂;
- 4) O₂;

4. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- 1) желудочно-кишечного тракта;

- 2) сердечно-сосудистой системы;
- 3) кожи;
- 4) органов дыхания.
5. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется:
 - 1) шумовым;
 - 2) биологическим;
 - 3) радиоактивным;
 - 4) физическим.
6. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:
 - 1) озеленение городов;
 - 2) очистные фильтры;
 - 3) планировка местности;
 - 4) безотходные технологии производства.

10. Тест 2:

1. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
 - 1) угарного газа;
 - 2) углекислого газа;
 - 3) диоксида азота;
 - 4) оксидов серы.
2. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают:
 - 1) водяные пары;
 - 2) облака;
 - 3) озоновый слой;
 - 4) азот.
3. Причиной выпадения кислотных дождей считают воздействие на атмосферу:
 - 1) электромагнитных излучений
 - 2) высокотоксичных соединений
 - 3) выбросов сернистого газа
 - 4) частиц сажи
 - 5) цементной пыли
4. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:
 - 1) кислотный дождь
 - 2) фреон
 - 3) угарный газ
 - 4) смог
 - 5) фотооксидант
5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:
 - 1) массового уничтожения лесов;
 - 2) широкого использования фреонов;
 - 3) распыления ядохимикатов на полях.
6. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:
 - 1) замена бензина смесью различных спиртов;
 - 2) озеленение городов и посёлков;
 - 3) строительство переходов;
 - 4) создание дорожных развязок.

11. Составить кроссворд по разделу 1. Особенности взаимодействия природы и общества и обменяться с другими студентами для решения

Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу

Тест:

1. Красная книга была создана:
 - 1.1. в 1963г;
 - 1.2. в 1958г;
 - 1.3. в 1970г.
2. Экологический мониторинг – это:
 - 2.1. Слежение за какими-либо объектами или явлениями;
 - 2.2. Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды на определённой территории (от участка суши или водной поверхности до целого континента и всего мирового океана) с целью рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
3. Главным (базовым) актом в области экологии является:
 - 3.1. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
 - 3.2. закон о «О недрах»;

- 3.3. Конституция РФ.
 4. ЮНЕП – это:
 4.1. Программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;
 4.2. Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
 4.3. Организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.
 5. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №
 5.1. 67;
 5.2. 42;
 5.3. 15.

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Итоговый зачет по дисциплине «Экологические основы природопользования» 1 вариант

1. Прошлым экологическим кризисом считается	а) кризис присваивающего хозяйства; б) химические и радиоактивные загрязнения; в) парниковый эффект
2.Что относится к глобальным экологическим проблемам?	а) смена направлений океанических течений, потепление климата, перерасход грунтовых вод; б) парниковый эффект, разрушение озонового слоя, опустынивание суши; в) кислотные дожди, резкоконтинентальный климат, таяние ледников
3. Из каких оболочек Земли состоит биосфера?	а) тропосфера, литосфера, стратосфера; б) литосфера, гидросфера, тропосфера; в) гидросфера, мезосфера, тропосфера
4. Что такое урбанизация?	а) процесс разрушения природной среды; б) процесс увеличения численности городских поселений, приводящий к росту и развитию городов; в) процесс увеличения численности растительности и животного мира
5. Что такое природопользование?	а) эксплуатация природных ресурсов; б) состояние окружающей среды; в) система наблюдений и оценки за состоянием окружающей среды
6. В зависимости от способности к восстановлению природные ресурсы делятся на:	а) исчерпаемые, неисчерпаемые; б) лесные, водные; в) пищевые, земельные
7. Причинами снижения плодородия почв являются	а) глубокая пахота, загрязнение стоками животноводческих ферм, севооборот; б) загрязнение и «кислотные дожди», применение химических удобрений, применение тяжелой техники; в) подсеčno - огневая система севооборота, глубокая пахота, применение тяжелой техники
8. К сельскохозяйственным загрязнениям относятся:	а) загрязнение нитратами, загрязнение стоками животноводческих ферм, загрязнение тяжелыми металлами; б) загрязнение пестицидами, глубокая пахота, снижение плодородия почвы; в) глубокая пахота, «кислотные дожди», химические и радиоактивные загрязнения
9. К невозобновляемым природным ресурсам относятся:	а) каменный уголь, вода, атмосферный воздух; б) энергия ветра, солнечная радиация; в) нефть, каменный уголь
10. Задачей экологической архитектуры является?	а) приближение людей к природе; б) решение проблем с утилизацией отходов; в) строительство небоскребов

**Итоговый зачет по дисциплине «Экологические основы природопользования»
2 вариант**

1. Причиной загрязнения грунтовых вод является	а) вымывание токсичных веществ дождевыми и снеговыми водами с промышленных свалок. б) удобрениями, пестицидами и примесями к удобрениям в) загрязнение — промышленностью и транспортом.
2. Основной принцип рационального природопользования	а) разработка ресурсосберегающих технологий б) интенсивность выброса загрязнителей не должна превышать скорость их переработки природной средой. в) используй, охраняя, и охраняй, используя. .
3. Что такое мониторинг?	а) система очистки загрязнений б) система наблюдений и оценки состояния окружающей среды в) эксплуатация природных ресурсов
4. Права граждан на окружающую природную среду включают	а) возможность запроса о предоставлении достоверной информации о состоянии природной среды б) возможность использования природных ресурсов в неограниченном количестве в) привлечение к ответственности лиц, виновных в экологических правонарушениях
5. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:	а. предприятия химической и угольной промышленности; б. сельское хозяйство; в. бытовую деятельность человека.
6. К возобновляемым природным ресурсам относятся:	а) почва, растительность, животный мир б) энергия ветра, солнечная радиация; в) нефть, каменный уголь
7. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется	а). компостированием; б). сжиганием; в). пиролизом.
8. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №	а). 67; б). 42; в). 15.
9. Что относится к мерам по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха?	а) разрушение озонового слоя б) применение очистных фильтров в) озеленение городов
10. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:	а). замена бензина смесью различных спиртов; б). озеленение городов и посёлков; в). строительство переходов.

Критерии оценки ответа студента на зачете

	Критерии оценки
Пороговый (0-40 баллов)	Ответ на вопрос не дан, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. В ответе студента проявляется незнание основного материала дисциплины.
Стандартный (41-70 баллов)	Ответ на теоретический вопрос дан при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, определения и понятия даны не точно. Обна-

	руживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Продвинутый (71-85 баллов)	Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет профессиональной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
Высокий (86-100 баллов)	Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет профессиональной терминологией, проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины.

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 4-х балльную:
от 0 до 41 баллов – неудовлетворительно
от 41 до 70 баллов – удовлетворительно
от 71 до 85 – хорошо
от 86 до 100 баллов – отлично

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5»

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- литературным языком;
- ответ самостоятельный

Оценка «4»

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя

Оценка «3»

- ответ полный, при этом допущены существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки тестов:

- более 84% - оценка 5
- 71-83% - оценка 4
- 61-70%- оценка 3
- менее 60% - оценка 2

Критерии оценки письменных контрольных и самостоятельных работ

Оценка «5»

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4»

- выполнил работу полностью, но допустил в ней:
 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета
 - 2.или не более двух недочетов.

Оценка «3»

- выполнил не менее половины работы или допустил:
 - 1.не более двух грубых ошибок;
 - 2.или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - 3.или не более двух-трех негрубых ошибок;
 - 4.или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
 - 5.или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2»

- если:
 - 1.допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
 - 2.или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки реферата:

Оценка 5

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;

- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.

Оценка 4

- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка 3

- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;
- В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении по теме допускается 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

Оценка 2

- Содержание реферата не соответствует теме.

Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи по специальности

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации,