

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево - Посадский институт игрушки - филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рекомендовано кафедрой,  
протокол № 8 от 20.04.2020  
Зав. кафедрой



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор СНИИВИНИ

О.В. Озерова  
21.04.2020



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.01**

**Основы философии**

Сергиев Посад

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 15 мая 2014г. № 534.

Организация-разработчик: федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (институт)» и СПИИ ВШНИ

Разработчик:

Лебедев Сергей Викторович, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии кафедры философии

Соавтор: Николаева Елена Борисовна- преподаватель СПИИ ВШНИ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: **в блоке ОГСЭ.01**

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной

### дисциплины:

**Цель** дисциплины - сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации, создать предпосылки для дальнейшего образования и самообразования.

**Задачи** дисциплины - сформировать широкий кругозор обучающегося в понимании основной проблематики философии, научить осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды, привить навыки анализа общественных явлений, анализа современных глобальных процессов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

• В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

### **29.02.04 « Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной

#### дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ

### ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
Теоретические занятия	48
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	~
внеаудиторная самостоятельная работа	12 *
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

		<i>наименование</i>	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Введение</b>	<b>Знакомство студентов с программой учебной дисциплины</b>	2	1
<b>Тема 1.</b> Философия в жизни человека и общества	Происхождение философии как переход от мифологического и обыденного к рационально-теоретическому миропониманию. Греческие философы о первооснове, происхождении и всеобщих организующих началах мира; Свободомыслие, скептицизм, европейских просветителей. Философия природы французских энциклопедистов	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме		2
	<b>Контрольные работы</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с философской литературой	1	3
<b>Тема 2.</b> Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	Философские материализм и идеализм. Спекулятивная и эмпирическая философия. Рационализм и иррационализм в философии. Философские научные дисциплины: философская антропология, аксиология, герменевтика, гносеология, логика, этика, эстетика, и др. Философская мысль в 19 и 20 столетиях. Современная мировая философия. Возможна ли вообще философия в 21 веке?	6	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	-
	<b>Практические занятия</b> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме		2
	<b>Контрольные работы</b>	-	-

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>• Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с философской литературой</li> </ul>	1	3
Тема 3. Проблема бытия	<p>Современная научная картина мира. Бытие как философская проблема. Человек и природа. Человечество и человеческий индивид.</p>	6	1
	Лабораторные работы	-	-
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> </ul>		2
	Контрольные работы	.	.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>• Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с философской литературой</li> </ul>	1	1
Тема 4. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия	<p>Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории. Нация, государство, экономика, культура.</p>	6	1
	Лабораторные работы	.	-
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> </ul>		2
	Контрольные работы	.	.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>• Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с философской литературой</li> </ul>	1	2
Тема 5. Общество,	<p>Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы</p>	6	2

история, искусство, социальное развитие	Политическая власть, демократические и авторитарные политические режимы; тоталитаризм XX века: опыт его социально-философского осмысления		
	<b>Лабораторные работы</b>	.	.
	<b>Практические занятия</b> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме		2
	<b>Контрольные работы</b>	.	.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с философской литературой	2	2
Тема 6. Познание, знание, наука, истина	Познание. «Что есть истина»? Критерии истины. Практика - главный критерий истины. Развитие науки. Основные научные достижения древности, Средневековья и Нового времени. Научная революция. Научные приоритеты России.	6	1
	<b>Лабораторные работы</b>	.	.
	<b>Практические занятия</b> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме		2
	<b>Контрольные работы</b>	.	.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с философской литературой	2	3
Тема 7. Научное познание	Научные, донаучные и вненаучные типы знания. Наука, преднаука, псевдо-наука.	6	1
	<b>Лабораторные работы</b>	.	.
	<b>Практические занятия</b> • Выступление с сообщением, докладом по теме •Представление презентации по теме		2
	<b>Контрольные работы</b>	.	.



	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>• Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с философской литературой</li> </ul>	2	3
<p><b>Тема 8.</b> Культура, духовность, моральные ценности</p>	<p>Культура и цивилизация. Концепции Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона. «Столкновение цивилизаций»</p> <p>Россия в мировой цивилизация. Особенности национального развития России. Русская философская мысль об особенностях русской культуры</p>	6	1
	Лабораторные работы	.	.
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> </ul>		2
	Контрольные работы	.	.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>• Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с философской литературой</li> </ul>	2	3
тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		.	.
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		.	.
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4. Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол и стул для преподавателя, учебные столы и стулья для студентов, экран, проектор, персональный компьютер / ноутбук, доска.

Технические средства обучения: экран, проектор, персональный компьютер / ноутбук.

#### **Основная литература**

Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

Лавриненко В.Н. Философия. М.: Издательство «Юрайт», 2014 г.

Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 [Электронный ресурс] / К.Х. Момджян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 400 с. — 978-5-211-06338-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54662.html>

#### **Дополнительная литература**

Канке В.А. «Основы философии», М. «Логос», 2004 г.

Кохановский В.П. «Основы философии», Ростов Н/Д «Феникс», 2004 г.

Канке В.А. «Основы философии», М. «Логос», 2004 г.

Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 2001г.

Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб.: Пневма, 2001г.

Харин Ю.А. Философия. Учебное пособие. Минск, ТетраСистемс, 2000г.

Философия. Справочник студента. М.: изд-во Аст, 1999г.

Философский словарь

#### **Электронные ресурсы ВЭБР:**

Горелов А. А. Основы философии : учебник для студ. СПО—М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Лебедев С.В. Философия и традиционное прикладное искусство России. Учебное пособие для специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». СПб.: ВШНИ, 2013г.

Спиркин А.Г. Философия, учебник. М.: ИД Юрайт, 2011г

### **1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса на занятиях, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности деятельности в рамках своей будущей специальности;</li> <li>- воспроизведение оценки социальной значимости своей будущей специальности и объяснение основания для этих оценок;</li> <li>- аргументированность не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей специальности</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность разбивки поставленной цели на задачи для подбора из числа известных технологий элементов технологий, которые позволят решить каждую из задач;</li> <li>- планирование профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;</li> <li>- выбор способа (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- выбор способа достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный подбор критерия для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;</li> <li>- определение проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;</li> <li>- проведение анализа причин существования проблемы;</li> <li>- определение критерия оценки продукта на основе задачи деятельности;</li> <li>- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- задание критерия для определения способа разрешения проблемы;</li> <li>- оценка последствий принятых решений;</li> <li>- прогноз последствия принятых решений;</li> <li>- анализ ситуации по заданным критериям и определение риска;</li> <li>- определение рисков на основе самостоятельно проведенного анализа;</li> <li>- анализ рисков (определение степени вероятности и степени влияния на достижение цели);</li> <li>- обоснование достижимости цели;</li> <li>- нахождение способов предотвращения и способов нейтрализации рисков</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка вопросов, нацеленных на получение недостающей информации;</li> <li>- нахождение источника информации определенного типа (конкретный источник для получения недостающей информации) и обоснование своего предложения;</li> <li>- характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>- характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей деятельности;</li> <li>- извлечение информации по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или</li> </ul>

	<p>противоречивую информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации, по самостоятельно сформулированным основаниям исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию);</li> <li>- систематизация информации в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре;</li> <li>- задача критерия для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- соответствие вывода о применимости общей закономерности конкретным условиям;</li> <li>- соответствие вывода о причинах событий и явлений причинно-следственному анализу информации о них;</li> <li>- составление обобщения на основе предоставленных эмпирических или статистических данных</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и фиксация решений по всем вопросам для коллективного обсуждения;</li> <li>- при коллективном обсуждении фиксация особых мнений;</li> <li>- использование приемов выхода из ситуации, когда коллективная дискуссия зашла в тупик, или резюме причин, по которым коллектив не смог добиться результатов обсуждения;</li> <li>- извлечение из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактической и оценочной информации, определение основной темы, звучавших предположений, аргументов, доказательств, выводов, оценок;</li> <li>- выделение и соотношение точек зрения, представленных в диалоге или дискуссии;</li> <li>- использование средств наглядности в процессе деловой коммуникации</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и дополнение идеи других участников группового обсуждения (разработка чужой идеи);</li> <li>- сравнительная оценка идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы;</li> <li>- самостоятельная подготовка средств наглядности;</li> <li>- самостоятельный выбор жанра высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории;</li> <li>- создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащей сопоставление позиций и/или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов собственной деятельности по заданным показателям профессионального роста;</li> <li>- задание критериев для профессионального и личностного развития;</li> <li>- прогноз перспектив повышения квалификации;</li> </ul>

	- критический анализ своего уровня профессиональной образованности
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ ситуации, грамотное и быстрое принятие эффективных решений в условиях смены технологий в профессиональной деятельности



