

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (Академия)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой,
протокол №10
от 15.05.2021 г.
Зав. кафедрой

 Е.Б. Николаева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПИИ ВШНИ

О.В.Озерова

15 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. В.06 Возрастная психология

Сергиев Посад

2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1391 от 27 октября 2014 г.

Организация-разработчик: СПИИ ВШНИ

Разработчик:

Н.А.Гуськова-преподаватель Сергиево-Посадский институт игрушки- филиал ФГБОУ ВО ВШНИ (академия)

Содержание

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
Условия реализации программы дисциплины.....	13
Информационное обеспечение.....	13
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 54.02.01 «Дизайн»(по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ по другим специальностям СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки;
- применять систему психологических знаний в профессиональной деятельности и в самостоятельной творческой работе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные стороны общения, его функции и задачи;
- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);

- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);
- осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях (ПК 2.1);
- использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности (ПК 2.2).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	

лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей и возрастной психологии.		24	
Тема 1.1 Возрастная психология как наука. Её характеристики.	Содержание учебного материала: Психология как наука. Возрастная психология. Предмет психологии, её объект, задачи и структурные отрасли.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Личность в психологии. Её характеристика. Темперамент.	Содержание учебного материала: Личность и её роль в психологии. Структура личности. Характеристика личности. Индивид. Индивидуальность. Темперамент. Концепции темперамента Гиппократ и Павлова. Характеристика типов темперамента.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Концепции личности отечественных учёных»	2	
Тема 1.3 Характер и способности личности.	Содержание учебного материала: Характер. Факторы формирования характера. Акцентуация характера. Классификация акцентуаций. Способности. Характеристика способностей. Талант. Гениальность.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Мотивы и мотивация личности.	Содержание учебного материала: Мотивация. Виды мотивации. Характеристика мотивов.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение учебного материала.	2	
Тема 1.5 Структура психики. Психические процессы.	Содержание учебного материала: Психика человека. Структура психики. Основные психические процессы.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.6 Психические процессы.	Содержание учебного материала: Ощущение. Характеристика и свойства ощущений. Восприятие. Характеристика и свойства восприятия. Мышление. Характеристика, структура и свойства мышления. Воображение, его характеристика и свойства. Память. Характеристика и свойства памяти. Внимание, его характеристика и свойства.	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение учебного материала.	2	
Тема 1.7 Повторение темы «Психические процессы» Контрольная работа.	Содержание учебного материала: Контрольная работа по пройденному материалу.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Психические особенности человека на разных этапах его жизни.		33	
Тема 2.1 Психология эмоций.	Содержание учебного материала: Эмоции. Характеристика эмоций. Функции эмоций. Настроение. Характеристика и особенности настроения. Аффект. Характеристика и особенности аффекта.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение учебного материала.	2	

Тема 2.2 Общение как социально-психологическое явление.	Содержание учебного материала: Общение. Функции и виды общения. Общение как восприятие. Общение как коммуникация. Виды и средства общения. Факторы межгруппового и межличностного общения. Задачи общения.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Возрастная периодизация: понятие, сущность.	Содержание учебного материала: Возраст: понятие и классификация. Возрастная периодизация. Кризисы возрастного развития. Сензитивность: понятие и сущность. Сензитивные периоды развития.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение учебного материала.	3	
Тема 2.4 Особенности психического развития ребёнка в раннем возрасте.	Содержание учебного материала: Кризис новорожденности. Физиологические и психологические особенности новорожденного. Психологические и физиологические особенности детей в раннем возрасте.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Психологические и физиологические особенности детей в дошкольном возрасте. Новообразования дошкольного возраста. Игра: понятие и сущность.	2	

	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6 Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание учебного материала: Психологические и физиологические особенности детей в младшем школьном возрасте. Развитие мышления, памяти и внимания.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение учебного материала.	2	
Тема 2.7 Особенности психического развития подростка.	Содержание учебного материала: Психологические и физиологические особенности детей в подростковом возрасте. Основные особенности возраста. Развитие личности в этот период.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8 Особенности психического развития человека в юношеском возрасте. Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте.	Содержание учебного материала: Психологические и физиологические особенности юношеского возраста. Психологические и физиологические особенности людей в первом периоде зрелости (молодость). Психологические и физиологические особенности людей во втором периоде зрелости (взрослость). Психологические и физиологические особенности	2	

	людей в пожилом и старческом возрасте. Новообразования рассматриваемых возрастов.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение учебного материала.	2	
Тема 2.9 Психология обучения. Психология воспитания.	Содержание учебного материала: Психология обучения: понятия и сущность. Задачи психологии обучения. Психологические особенности обучения. Воспитание. Психологические особенности воспитания. Задачи воспитания.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение учебного материала.		
Тема 2.10 Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	Содержание учебного материала: Особенности общения в разные возрастные периоды развития. Характеристики общения. Критерии успешности общения.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение изученного материала.	2	

Тема 2.11 Повторение темы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста» Контрольная работа	Содержание учебного материала: Дифференцированный зачёт.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Итого:	57	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет №407 социально-экономических дисциплин для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: ноутбук с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast, Windows, Microsoft Office.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Батюта М. Б. Возрастная психология: Учебное пособие/ Батюта М. Б., Князева Т. Н. – М.: Логос, 2015. – 306 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.
5. Обществоведение. Учебное пособие. – СПб.: ВШНИ, 2018. –99с.

Для студентов:

1. Батюта М. Б. Возрастная психология: Учебное пособие/ Батюта М. Б., Князева Т. Н. – М.: Логос, 2015. – 306 с.
2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 460 с.
5. Обществоведение. Учебное пособие. – СПб.: ВШНИ, 2018. –99с.

6. <https://studfiles.net>

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Обществоведение. Учебное пособие. – СПб.: ВШНИ, 2018. –99с.

Педагогические условия формирования профессионального интереса у учащихся колледжа традиционного прикладного искусства: монография. Агапова И.Э. - М. : ВШНИ, 2011. – 147с.

Интернет-ресурсы:

<https://studfiles.net>

<http://www.psywiki.ru>

Используемые образовательные технологии

При реализации данной рабочей программы используются следующие образовательные технологии и методики:

Разбор конкретных ситуаций и вопросов, диагностические тесты, групповые дискуссии.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК 1);</p> <p>уметь логически верно, аргументированно и</p>	<p>Индивидуальные,</p> <p>групповые и фронтальные</p> <p>формы контроля;</p> <p>Методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, монологический</p> <p>ответ учащегося);</p> <p>Самоконтроль;</p>

<p>ясно строить устную и письменную речь (ОК 2);</p> <p>быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК 3);</p> <p>находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК 4);</p> <p>использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК 5);</p> <p>стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК 6);</p> <p>критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК 7);</p> <p>осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК 8);</p> <p>использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК 9);</p> <p>осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях (ПК 2.1);</p> <p>использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности (ПК 2.2).</p> <p>знать:</p>	<p>Взаимоконтроль.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на аудиторных занятиях.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
---	---

<p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>этические принципы общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	
--	--