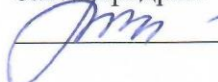


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (Академия)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой,  
протокол №10  
от 15.05.2021 г.  
Зав. кафедрой

 Е.Б. Николаева



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПИИ ВШНИ

О.В.Озерова

15 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 История**

Сергиев Посад

2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки №452 от 7 мая 2014 г.

Организация-разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств»/академия/ (далее – СПИИ ФГБОУ ВО ВШНИ (академия))

Разработчик:

Николаева Е.Б., преподаватель высшей квалификационной категории СПИИ ФГБОУ ВО ВШНИ /академия/

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5 – 7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий среднего профессионального образования (далее - СПО)

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общего гуманитарного и социально – экономического цикла

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

*в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- 5.1. Техник-конструктор должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

- 

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## **2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (с учетом часов вариативной части циклов ППСЗ)**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>144</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	94
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>
в том числе: реферат	<i>20</i>
презентация	<i>6</i>
домашняя работа – составление конспекта, таблиц, изучение элементов тем по учебнику.	<i>24</i>
<i>Форма контроля в 1 семестре – контрольная работа</i>	
<i>Форма контроля во 2 семестре – дифференцированный зачет</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Исторические источники. Их виды и характеристика</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	2/2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся:</b> Составление конспекта по теме «Закономерности и особенности русской истории»	2	
<b>Раздел 1</b> Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	4/6	
	1 <b>Первобытный мир и зарождение цивилизации.</b> Природное и социальное в человеке. Антропогенез. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники первобытной эпохи. Религиозные верования первобытных людей. Неолитическая революция, переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление классового неравенства. Родовой строй, рабство, разделение труда.		1
	2 <b>Цивилизации Древнего мира.</b> Ранние цивилизации. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный, политический, военный строй. Духовная культура Древнего мира. Язычество на Западе и Востоке. Мифологическое сознание. Возникновение мировых религий (буддизм, иудаизм). Культура Древнего мира. Влияние древней культуры на современность. Античный мир: Греция, Рим.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта на тему «Расширение ареала цивилизации»	6	2
<b>Раздел 2</b> Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1 <b>Христианская Европа и исламский мир в Средневековье.</b> Представления о человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.	16/10	1
	2 <b>Древняя Русь и политическая раздробленность на Руси.</b> Рождение Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теория. Первые русские князья и их деятельность. Принятие православия, отношения с Византией. Русь и кочевые народы Степи: противостояние и взаимное влияние. Русь между Западом и Востоком. Причины раздробленности. Русь в эпоху феодальной раздробленности. Крупнейшие княжества, их особенности.		1
	3 <b>Монголо-татарское нашествие и возвышение Москвы.</b> Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племён. Образование державы Чингисхана. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, её устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.		1

	4	<b>Московская Русь при Иване III и Василии III</b>  От Руси к России. Социальная структура русского общества. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери. Характер и особенности собирания русских земель Москвой. Ослабление Орды, свержение монгольского ига. Деятельность Ивана III. Политический строй. Судебник 1497 г. Борьба Москвы и Новгорода. Боярская Дума и Государев двор. Организация войска.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Доклады по персоналиям, социальным институтам, событиям указанного периода. 2. Написание конспекта на тему «Внешняя политика Руси в XIV-XVI вв».		<b>10</b>	
<b>Раздел 3 История Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16/8</b>	
	1	<b>Понятие Нового времени. Страны Европы в XVI-XVII вв. Образование наций и национальных государств. Культура Нового времени.</b> Запад и Восток в XVI-XVII вв: сходства и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Понятие «Нового времени», его периодизация. Формационный и цивилизационный подход.	<b>16</b>	1
	2	<b>Россия в XVI-XVII вв.</b> Территория и населения России в XVI вв. Социальное устройство. Закон и право. Правление Ивана Грозного. Опричнина, деятельность А. Курбского. Митрополит Филипп. Ливонская война. Мнения учёных о правлении Грозного, опричнине. Образование Речи Посполитой.		1
	3	<b>Россия в XVII-XVIII вв.</b> Россия в правление Петра I. Предпосылки реформ Петра, их ход, последствия. Северная война, изменение места России в мире, становление империи. Социально-экономическая политика Петра I, изменения в обществе. Культура и быт в петровскую эпоху. Наука, культура, искусство. Восприятие «преображённой России» современниками.		1
	4	<b>Становление российского абсолютизма.</b> Эпоха Дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Восстание Емельяна Пугачёва. Оценка личности императрицы. Павел I – личность, политические меры. Окончание эпохи Дворцовых переворотов. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Борьба за выход к Чёрному морю. Разделы Польши. Вхождение белорусских и украинских земель в состав России.		1
	5	<b>Традиционные общества Востока. Страны Европы и Северной Америки (XVII-XVIII в.)</b> Отношение традиционных обществ к европейской колонизации: изоляция, сопротивление, подчинение. Создание колониальных империй. «Освоение» Африки, Нового света. Индия под властью Британии.		1
	6	<b>Россия в XIX в. Реформы начала века.</b> Реформы начала царствования Александра I. Просвещение и самодержавие. М.М. Сперанский. Консервативный поворот Александра I. Декабристы. А.А. Аракчеев. Николай I. Консервативный поворот. Официальный национализм. Кризис самодержавия.		1
	7	<b>Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.</b> Эпоха Александра II. Россия в Крымской войне. Подготовка крестьянской реформы, её ход, последствия. Общественные движения, зарождение революционных групп. Консерваторы и либералы, славянофилы и западники. Царевичество 1 марта 1881 года и его последствия.		1
	8	<b>Страны Востока в период колонизации.</b> Страны Востока во условиях европейского владычества. «Восточный вопрос» в странах Европы. Османская империя: попытки модернизации. Путь Японии от самоизоляции к международному диалогу и модернизации. Китай в борьбе за независимость. Опиумные войны. Освободительные движения в странах Востока.		1
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b>		<b>8</b>	
<b>Раздел 4 От Новой истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10/4</b>	
	1	<b>Начало XX века: от мира империй к сообществу независимых государств.</b>	10	2

к Новейшей		Международные отношения в начале XX века. Колониальные империи. Возвышение Германии и США. Экспансия Японии. «Восточный вопрос» в политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, Русско-японская, Англо-бурская войны. Складывание блоков великих держав. Тройственный союз и Антанта.		
	2	<b>Социальные движения XX века. Реформы и революции.</b> Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. Энергетическая революция. Развитие транспорта, связи. Построение индустриального общества. Империалистический капитализм, развитие монополий. Коммунистическое движение в конце XIX-начале XX вв.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление конспекта на тему «Расширение ареала цивилизации»		4	
Раздел 5 Россия в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/4</b>	
	1	<b>Задачи модернизации России.</b> Россия в системе международных отношений на границе веков. Догоняющая модернизация, эшелоны мирового развития. Российская национальная политика: плюсы и минусы. «Мягкая» колонизация как характерная черта Российской империи. Организация сословного, общинного, городского, сельского управления. Законы Российской империи.	4	1
	2	<b>Революция 1905-1907 года.</b> Причины, ход, последствия революции. Участники общественного протеста в начале XX века. Реакция самодержавной власти на революцию, конституционные послабления.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Доклад на тему «Кровавое воскресенье»		4	
Раздел 6 Между мировыми войнами	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18/10</b>	
	1	<b>Россия в Первой мировой войне</b> Истоки и причины. Особенности военных конфликтов XX века, новые виды оружия. Тотальный характер войны. Ход войны, итоги для России. Версальский мир и Версальская система. Зарождение реваншизма и тоталитарных идеологий.	18	2
	2	<b>Февральская революция 1917 года. Октябрьское вооружённое восстание.</b> Причины и ход революции. Отречение Николая II. Временное правительство. Первые указы ВП. Корниловский мятеж. Кризис управления страной. Большевики: от Февраля к Октябрю. Октябрьская революция. Первые декреты большевиков. Становление новой правовой системы, армии, правоохранительных органов.		
	3	<b>Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.</b> Страны Европы в 20-е годы XX в. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис, Великая депрессия в США. Преодоление кризиса, политика Ф. Рузвельта в области экономики. Свержение Веймарской республики.		
	4	<b>Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.</b> Возникновение фашизма в Италии, нацизма в Германии. Политика уступок Гитлеру со стороны Запада. Союз фашистских государств с Японией. Восточная Европа перед необходимостью модернизации. Экспансия		



		фашистских режимов в Восточную Европу.		
	5	<b>Гражданская война: её причины, этапы, итоги.</b> Причины ГВ, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор, нейтральные силы, бандитизм. Причины победы большевиков. Российская эмиграция.		
	6,7	<b>Создание СССР. Ускоренная модернизация страны. Достижения и противоречия советской культуры. Становление тоталитарного режима.</b> Кризис «военного коммунизма». НЭП. Отход от идей мировой революции. Образование СССР. Сталинская довоенная политика. Внутрипартийная борьба, «уклонизм», политические репрессии. Коллективизация, раскулачивание. Подавление автономии республик. Индустриальный рывок СССР, программа «пятилеток». Культура периода правления И.В. Сталина.		
	8	<b>Страны Азии в 1918-1939 гг.</b> Последствия кризиса на Западе для азиатских стран. Восток и реваншистский блок. Зарождение освободительных движений.		
		<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Подготовка к самостоятельной работе «Первая мировая война» Эссе на тему «Расстрел царской семьи» Подготовка к самостоятельной работе «Гражданская война» Таблица «Итоги индустриализации» Эссе на тему «Политический портрет А. Гитлера»	10	
Раздел 7 Вторая мировая война		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/4</b>	
	1	<b>Начало Второй мировой войны в Европе.</b>  Причины и ход. «Странная война». Тактика Блицкрига. Вступление в войну СССР. Готовность Советского Союза к нападению Гитлера.	14	2
	2	<b>Советско-германские отношения накануне войны.</b> Попытки налаживания дипломатии между СССР и нацистской Германией, их провал. Пакт Молотова-Риббентропа.		2
	3,4	<b>Основные события Великой отечественной войны. Положение в тылу врага и на оккупированных территориях.</b> Основные этапы военных действий. Изменения в государственном управлении. Роль тыла и партизан. Влияние индустриализации на готовность к войне. Культура в военный период. Коммунистическое правительство и церковь в годы войны. Советская дипломатия в годы ВОВ.		
	5	<b>Завершающий этап войны. Источники и значение победы.</b>  Решающий вклад СССР в разгром нацизма. Значение и цена победы в Великой отечественной войне. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Границы государств после WWII.		
	6,7	<b>Послевоенное восстановление СССР. Укрепление тоталитаризма. Идеологическая и политическая поляризация мира. Холодная война.</b>  Начало Холодной войны. Гонка вооружений. Формирование двух блоков. Идеологическая война.  Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы Холодной войны, её последствия.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщения по ключевым битвам ВОВ. Подготовка к тестовым заданиям по теме «Начало Второй мировой войны»	4	

	Подготовить таблицу «Источники и значение победы»			
<b>Раздел 8</b> Мир во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/1</b>	1
	1	<b>Страны Западной Европы и США в 40-50-е годы XX в.</b> Кризис метрополий, освобождение бывших колоний. Борьба СССР и США в странах «Третьего мира».	2	1
	2	<b>Консерваторы и либералы. Социальное общество.</b> Политические взгляды консерваторов и либералов. Социальная политика. Новые технологии в обществе. Компьютеризация, новые средства связи. Автоматизация производства. Демографическая ситуация в Западном мире. Новые направления в философии, культуре, искусстве.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ исторических источников		1	
<b>Раздел 9</b> <b>Россия и мир в</b> <b>конце XX- начале</b> <b>XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/1</b>	
	1	<b>СССР в годы «Перестройки» и крушения союза. Культура России в XX веке.</b> Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки. Социально-экономический кризис в СССР. Советская политика «нового мышления» на международной арене в 1985- 1991гг.	2	
	2	<b>Страны Западной Европы и США в конце XX -начале XXI в.</b> Глобализация, интеграция	2	
	3	<b>Россия в конце XX- начале XXI века.</b> Государственно-политическое развитие, социально-экономическое развитие, демократизация общества, основные тенденции и явления в культуре. Характерные черты внешней политики.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Задания по анализу исторических источников		1
<b>Всего:</b>			<b>144 /94</b> <b>50</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет №417 истории, географии и обществознания для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: компьютер, с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья.  
Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лек

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast!, Windows, Microsoft Office.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Алексахина Л.Н. История. Россия и мир в XX - начале XXI в. М.: Просвещение, 2013 г.

##### **Дополнительная литература:**

История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон, текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36192>.— ЭБС «IPRbooks»

1.Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.— ЭБС «IPRbooks»

2.Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон, текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон, текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iDrbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ И.В. Лысак— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5.Отечественная история [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон, текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2012.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14292>.— ЭБС «IPRbooks»

Орлов А.С. «Основы курса истории России», М. «Простор», 2005 г.;

Сахаров А.Н. «История России», М. «Просвещение», 2005 г.

Родригес А.М. Новейшая история в 3 частях. М.: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2001 г.

##### **Электронные ресурсы ВЭБР**

Артемов В.В. История для всех спец. СПО М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.

Орлов А.С. История России: учеб. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>• Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;</li> <li>• Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• Определять историческое значение</li> </ul>	<p>Текущий контроль в формах: фронтального, индивидуального, комбинированного устного опроса,</p> <p>письменная проверка аудиторной и внеаудиторной работы, технических диктантов, тестирования с использованием методов самоконтроля и взаимопроверки.</p>

<p>явлений и событий прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;</li> <li>• Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• Основные исторические термины и даты;</li> <li>• Периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• Повременные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• Историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• ОК1-9</li> </ul>	<p>Текущий контроль в формах: фронтального, индивидуального, комбинированного устного опроса,</p> <p>письменная проверка аудиторной и внеаудиторной работы, технических диктантов, тестирования с использованием методов самоконтроля и взаимопроверки.</p>
---	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности деятельности в рамках своей будущей специальности;</li> <li>- воспроизведение оценки социальной значимости своей будущей специальности и объяснение основания для этих оценок;</li> <li>- аргументированность не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей специальности</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность разбивки поставленной цели на задачи для подбора из числа известных технологий элементов технологий, которые позволят решить каждую из задач;</li> <li>- планирование профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;</li> <li>- выбор способа (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- выбор способа достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный подбор критерия для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;</li> <li>- определение проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;</li> <li>- проведение анализа причин существования проблемы;</li> <li>- определение критерия оценки продукта на основе задачи деятельности;</li> <li>- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- задание критерия для определения способа разрешения проблемы;</li> <li>- оценка последствия принятых</li> </ul>

	<p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогноз последствия принятых решений;</li> <li>- анализ ситуации по заданным критериям и определение риска;</li> <li>- определение рисков на основе самостоятельно проведенного анализа;</li> <li>- анализ рисков (определение степени вероятности и степени влияния на достижение цели);</li> <li>- обоснование достижимости цели;</li> <li>- нахождение способов предотвращения и способов нейтрализации рисков</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка вопросов, нацеленных на получение недостающей информации;</li> <li>- нахождение источника информации определенного типа (конкретный источник для получения недостающей информации) и обоснование своего предложения;</li> <li>- характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>- характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей деятельности;</li> <li>- извлечение информации по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию);</li> <li>- извлечение информации, по самостоятельно сформулированным основаниям исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация информации в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационно-го поиска структуре;</li> <li>- задача критерия для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- соответствие вывода о применимости общей закономерности конкретным условиям;</li> <li>- соответствие вывода о причинах событий и явлений причинно-следственному анализу информации о них;</li> <li>- составление обобщения на основе предоставленных эмпирических или статистических данных</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Профессиональное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и фиксация решений по всем вопросам для коллективного обсуждения;</li> <li>- при коллективном обсуждении фиксация особых мнений;</li> <li>- использование приемов выхода из ситуации, когда коллективная дискуссия зашла в тупик, или резюме причин, по которым коллектив не смог добиться результатов обсуждения;</li> <li>- извлечение из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактической и оценочной информации, определение основной темы, звучавших предположений, аргументов, доказательств, выводов, оценок;</li> <li>- выделение и соотношение точек зрения, представленных в диалоге или дискуссии;</li> <li>- использование средств наглядности в процессе деловой коммуникации</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и дополнение идеи других участников группового обсуждения (разработка чужой идеи);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнительная оценка идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы;</li> <li>- самостоятельная подготовка средств наглядности;</li> <li>- самостоятельный выбор жанра высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории;</li> <li>- создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащей сопоставление позиций и/или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов собственной деятельности по заданным показателям профессионального роста;</li> <li>- задание критериев для профессионального и личностного развития;</li> <li>- прогноз перспектив повышения квалификации;</li> <li>- критический анализ своего уровня профессиональной образованности</li> </ul>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ ситуации, грамотное и быстрое принятие эффективных решений в условиях смены технологий в профессиональной деятельности