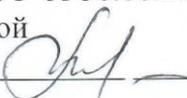


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево - Посадский институт игрушки - филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рекомендовано кафедрой,  
протокол № 1 от 30.08.2019  
Зав. кафедрой





О.В. Озерова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.03**

**Иностранный язык**

Сергиев Посад

2019 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **29.02.04 « Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 15 » мая 2014 г. № 534

Организация разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:  
Некрылова Ю.Д., преподаватель высшей квалификационной категории СПИИ ВШНИ  
(академия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям **29.02.04 « Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	192
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	168
контрольные работы	5
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельных работ.	Объем часов	Уровень освоения знаний
Раздел I Страноведение	<b>Содержание практических работ</b>	24	2
	Оборот there is/are и его формы		
	Тема «Еда. Диалог за столом. Рестораны в США»		
	Страдательный залог. Тест.		
	Тема «Дом. Квартира.» текст «Мой дом – моя крепость»		
	Условные предложения разных типов		
	Тема «Путешествия. Транспорт.» Активизация лексики. Составление диалогов		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: изготовление тематических плакатов	4	
Раздел II Основы практической грамматики	<b>Содержание практических работ</b>	20	2
	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение		
	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	Как пользоваться телефоном в США. Текст «Беседа по телефону»		
	Разные типы предложений в косвенной речи.		
	Сложное дополнение.		
	Независимый причастный оборот.		
	Тема «Письмо. Составление писем разного типа»		
	Сложные предложения. Основные типы придаточных предложений		
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений по данным темам	3	
Раздел III Искусство и культура	<b>Содержание практических работ</b>	20	2
	Музеи мира. Лексика по теме «Искусство»		
	Тексты об английских и американских художниках.		
	Тексты о русских художниках		
	Тексты об английских писателях.		
	Тексты по домашнему чтению.		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: Чтение художественной литературы на английском языке	3	

<b>Раздел IV</b> <b>Модальные глаголы</b> <b>Спорт, спортивные игры.</b> <b>Мой колледж.</b> <b>Моя страна</b>	<b>Содержание практических работ</b>	32	2
	Спорт. Спортивные игры. Спорт в США.		
	Модальные глаголы.		
	Значение и употребление модальных глаголов.		
	Глаголы, способные выступать в модальном значении.		
	Замена недостающих форм модальных глаголов.		
	Текст «Мой колледж»		
	Тест. Моя страна-Россия.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение дополнительных упражнений по данной теме	4	
<b>Раздел V</b> <b>Страны и континенты</b>	<b>Содержание практических работ</b>	6	2
	Тексты «Россия», «США», «Великобритания», «Канала», «Австралия, Новая Зеландия». Чтение, перевод и обсуждение. Выполнение упражнений к текстам.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов и докладов, выполнение стенгазет по англоязычным странам.	2	
<b>Раздел VI</b> <b>Города</b>	<b>Содержание практических работ</b>	8	2
	Тексты «Москва», «Лондон», «Вашингтон», «Нью-Йорк». Чтение, перевод, обсуждение. Выполнение упражнений к тексту.		
	Контрольная работа.		
	Итоговые занятия по пройденным темам.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение дополнительной литературы, поиск материала о городах, подготовка докладов, рефератов, газет.	2	
<b>Раздел VII</b> <b>Искусство. Литература</b> <b>Музыка</b>	<b>Содержание практических работ</b>	10	2
	Тексты «А. Вебер», «Вильям Тернер», «А. Милн», «Л. Кэрролл», «Конан Дойль», «Шекспир», «Моэм», «Крамской», «Левитан», «Серов», «Моцарт». Чтение, перевод и обсуждение. Выполнение упражнений к текстам.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений, рефератов, газет о писателях и художниках.	1	
<b>Раздел VIII</b> <b>Человек и общество</b>	<b>Содержание практических работ</b>	10	2
	Тексты «СМИ в Британии», «Радио и телевидение», «ООН», «Права человека». Чтение, перевод и обсуждение. Выполнение упражнений к текстам.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение художественной литературы в адаптации	1	

<b>Раздел IX Образование</b>	<b>Содержание практических работ</b>	12	2
	Тексты «Образование в России», «Школы в Великобритании и США», «Том Соеер посещает школу». Чтение, перевод и обсуждение. Выполнение упражнений к текстам.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
<b>Раздел X Деловой английский</b>	<b>Содержание практических работ</b>	14	2
	Образцы составление и оформления писем. Письмо запрос.		
	Сопроводительное письмо. Прием и отклонение предложений.		
	Разговорная лексика : «в аэропорту» , « на вокзале» , «в отеле»		
	Самостоятельная работа : написание резюме ,составление писем.	2	
<b>Раздел XI Профильный английский</b>	<b>Содержание практических работ.</b>	12	2
	Введение профессиональной лексики.		
	Чтение, перевод, обсуждение текстов о профессии.		
	Перевод технических текстов.		
	Самостоятельная работа :изготовление плакатов и газет.	2	
	Всего:	168	
	Самостоятельная работа:	24	

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### Основная литература

Голубев А.П. Английский язык М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

Кошман Ю.И. MODERN ART. Учебное пособие по английскому языку для студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» М.: ВШНИ, 2009г.

Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. СПб.:КАРО, 2010г.

#### Дополнительная литература

Зарицкая Л.А. Английский язык для дизайнера костюма [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Зарицкая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 112 с. — 978-5-7410-1402-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61352.html>

Агабекян Н.П. «Английский язык» Ростов Н/Д «Феникс», 2008 г

Бонк Н.А., 1 - 2 часть «Английский язык», М «Деконт», 2004 г

Рогова Г.В. «Английский язык», М «Просвещение», 2003 г

#### Словари

Художественные книги на английском языке для чтения.

Журнал «Spiek Aut» на английском языке (подшивка периодической печати)

#### Электронное учебное пособие. ВЭБР

Голубев А.П. Английский язык. М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания. Ростов н/Д: Феникс, 2013г.

Сиротина Т.А. Словарь англо-русский, русско-английский + Грамматический справочник. Донецк: ООО «ПКФ «БАО» 2013г.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, зачётов, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных работ по заданию преподавателя.

<b>Результаты обучения: умения, знания и компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<p>– уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>Оценка и анализ высказываний обучающихся по вопросам использования языковых средств для отображения развития современного общества. Структурирование и анализ способов воздействия языковых средств на развитие истории и духовной культуры современного общества. Разработка и интерпретация критериев сформированности ценностного отношения обучающихся к языку как к культурному феномену. Анализ коммуникативных навыков обучающихся, а также умения использовать английский язык как инструмент достижения поставленных целей и коммуникативных задач.</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p>
<p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>Оценка и анализ высказываний обучающихся по проблемам развития современного английского языка и его роли в развитии мировой культуры. Интерпретация и обобщение результатов наблюдения за процессом развития национальной культуры англоговорящих стран</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p>

<p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>Оценка правильности высказываний обучающихся о способах мировидения. Анализ высказываний по проблемам, обсуждаемым во время учебных занятий. Умение решать типовые учебные задания: грамматические тесты и упражнения, чтение и перевод текстов, умение использовать полученные навыки в коммуникативной практике, умение структурировать и систематизировать полученную информацию. Оценка правильности использования полученных коммуникативных языковых навыков в устной и письменной форме. Проверка знания основных грамматических тем и правил .</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p>
<p>– знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за участием в дискуссиях, беседах. Оценка подготовленных проектов, рефератов, докладов, устных сообщений. Оценка интерпретации, структурирования или систематизирования полученной в ходе учебного процесса информации</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- объяснение сущности деятельности в рамках своей будущей специальности; - воспроизведение оценки социальной значимости своей будущей специальности и объяснение основания для ЭТИХ</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p>

	<p>оценок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей специальности</li> </ul>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность разбивки поставленной цели на задачи для подбора из числа известных технологий элементов технологий, которые позволят решить каждую из задач;</li> <li>- планирование профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;</li> <li>- выбор способа (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- выбор способа достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный подбор критерия для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;</li> <li>- определение проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;</li> <li>- проведение анализа причин существования проблемы;</li> <li>- определение критерия оценки продукта на основе задачи деятельности;</li> <li>- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание критерия для определения способа разрешения проблемы;</li> <li>- оценка последствия принятых решений;</li> <li>- прогноз последствия принятых решений;</li> <li>- анализ ситуации по заданным критериям и определение риска;</li> <li>- определение рисков на основе самостоятельно проведенного анализа;</li> <li>- анализ рисков (определение степени вероятности и степени влияния на достижение цели);</li> <li>- обоснование достижимости цели;</li> <li>- нахождение способов предотвращения и способов нейтрализации рисков</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка вопросов, нацеленных на получение недостающей информации;</li> <li>- нахождение источника информации определенного типа (конкретный источник для получения недостающей информации) и обоснование своего предложения;</li> <li>- характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>- характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей деятельности;</li> <li>- извлечение информации по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p>

	<p>информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации, по самостоятельно сформулированным основаниям исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию);</li> <li>- систематизация информации в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре;</li> <li>- задача критерия для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- соответствие вывода о применимости общей закономерности конкретным условиям;</li> <li>- соответствие вывода о причинах событий и явлений причинно-следственному анализу информации о них;</li> <li>- составление обобщения на основе предоставленных эмпирических или статистических данных</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматически</p>

		фонетических и лексических упражнений
<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и фиксация решений по всем вопросам для коллективного обсуждения;</li> <li>- при коллективном обсуждении фиксация особых мнений;</li> <li>- использование приемов выхода из ситуации, когда коллективная дискуссия зашла в тупик, или резюме причин, по которым коллектив не смог добиться результатов обсуждения;</li> <li>- извлечение из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактической и оценочной информации, определение основной темы, звучавших предположений, аргументов, доказательств, выводов, оценок;</li> <li>- выделение и соотношение точек зрения, представленных в диалоге или дискуссии;</li> <li>- использование средств наглядности в процессе деловой коммуникации</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и дополнение идеи других участников группового обсуждения (разработка чужой идеи);</li> <li>- сравнительная оценка идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы;</li> <li>- самостоятельная подготовка средств наглядности;</li> <li>- самостоятельный выбор жанра высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории;</li> <li>- создание продукта письменной</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p>

	коммуникации сложной структуры, содержащей сопоставление позиций и/или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов собственной деятельности по заданным показателям профессионального роста;</li> <li>- задание критериев для профессионального и личностного развития;</li> <li>- прогноз перспектив повышения квалификации;</li> <li>- критический анализ своего уровня профессиональной образованности</li> </ul>	Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ ситуации, грамотное и быстрое принятие эффективных решений в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений