


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (Академия)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой,
протокол №10
от 15.05.2021 г.
Зав. кафедрой

 Е.Б. Николаева



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПИИ ВШНИ

О.В.Озерова

15 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Сергиев Посад

2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий** (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1391 от 27 октября 2014 г.

Организация-разработчик: федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (институт)» и СПИИ ВШНИ

Разработчик:

Лебедев Сергей Викторович, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии кафедры философии

Соавтор: Пунанова Ю.С.- преподаватель СПИИ ВШНИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по **29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: **в блоке ОГСЭ.01**

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации, создать предпосылки для дальнейшего образования и самообразования.

Задачи дисциплины - сформировать широкий кругозор обучающегося в понимании основной проблематики философии, научить осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды, привить навыки анализа общественных явлений, анализа современных глобальных процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Теоретические занятия	48
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
внеаудиторная самостоятельная работа	12 *
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Знакомство студентов с программой учебной дисциплины	1	1
Тема 1. Зарождение философской мысли	Происхождение философии как переход от мифологического и обыденного к рационально-теоретическому миропониманию. Античная философия.	5	1
	Самостоятельная работа обучающихся •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной и философской литературой	2	3
Тема 2. История философии	Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия конца XIX начала XX вв.	12	1
	Самостоятельная работа обучающихся •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной и философской литературой	2	3
Тема 3. Проблема бытия	Современная научная картина мира. Бытие как философская проблема. Человек и природа Человечество и человеческий индивид.	6	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной и философской литературой 	1	1
<p>Тема 4. Человек и его происхождение, природа и смысл бытия</p>	<p>Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. Смысл истории. Нация, государство, экономика, культура.</p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной и философской литературой 	2	
<p>Тема 5. Общество, история, искусство, социальное развитие</p>	<p>Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность. Политическая власть, демократические и авторитарные политические режимы; тоталитаризм XX века: опыт его социально-философского осмысления</p>	6	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной и философской 	2	1
<p>Тема 6. Познание, истина, знание, наука.</p>	<p>Что есть истина Теория познания. Научное познание и мир науки. Научная революция</p>	8	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	1

	<ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной и философской 		
Тема 7. Культура, духовность, моральные ценности	Культура и цивилизация. Концепции Н.Я. Данилевского, О Шпенглера, А.Тойнби, С Хайтингтона. «Столкновение цивилизаций» Россия в мировой цивилизации. Особенности национального развития России. Русская философская мысль об особенностях русской культуры.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной и философской 	1	1
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет №417 основ философии для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: компьютер, с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья.

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast, Windows, Microsoft Office.

Материально-техническое обеспечение

Основная литература

Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С.И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

Лавриненко В.Н. Философия. М.: Издательство «Юрайт», 2014 г.
Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 [Электронный ресурс] / К.Х. Момджян. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 400 с. — 978-5-211-06338-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54662.html>

Дополнительная литература

Канке В.А. «Основы философии», М. «Логос», 2004 г.

Кохановский В.П. «Основы философии», Ростов Н/Д «Феникс», 2004 г.

Канке В.А. «Основы философии», М. «Логос», 2004 г.

Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 2001г.

Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб.: Пневма, 2001г.

Харин Ю.А. Философия. Учебное пособие. Минск, ТетраСистемс, 2000г.

Философия. Справочник студента. М.: изд-во Аст, 1999г.
Философский словарь

Электронные ресурсы ВЭБР:

Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. СПО—М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Лебедев С.В. Философия и традиционное прикладное искусство России. Учебное пособие для специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». СПб.: ВШНИ, 2013г.

Спиркин А.Г. Философия, учебник. М.: ИД Юрайт, 2011г

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса на занятиях, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none">- объяснение сущности деятельности в рамках своей будущей специальности;- воспроизведение оценки социальной значимости своей будущей специальности и объяснение основания для этих оценок;- аргументированность не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей специальности
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельный подбор критерия для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;- определение проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;- проведение анализа причин существования проблемы;- определение критерия оценки продукта на основе задачи деятельности;- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;- задание критерия для определения способа разрешения проблемы;- оценка последствия принятых решений;- прогноз последствия принятых решений;- анализ ситуации по заданным критериям

	<p>и определение риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение рисков на основе самостоятельно проведенного анализа; - анализ рисков (определение степени вероятности и степени влияния на достижение цели); - обоснование достижимости цели; - нахождение способов предотвращения и способов нейтрализации рисков
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка вопросов, нацеленных на получение недостающей информации; - нахождение источника информации определенного типа (конкретный источник для получения недостающей информации) и обоснование своего предложения; - характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска; - характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей деятельности; - извлечение информации по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию); - извлечение информации, по самостоятельно сформулированным основаниям исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию); - систематизация информации в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; - задача критерия для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие вывода о применимости общей закономерности конкретным условиям; - соответствие вывода о причинах событий и явлений причинно-следственному анализу информации о них; - составление обобщения на основе предоставленных эмпирических или статистических данных
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Профессиональное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и фиксация решений по всем вопросам для коллективного обсуждения; - при коллективном обсуждении фиксация особых мнений; - использование приемов выхода из ситуации, когда коллективная дискуссия зашла в тупик, или резюме причин, по которым коллектив не смог добиться результатов обсуждения; - извлечение из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактической и оценочной информации, определение основной темы, звучавших предположений, аргументов, доказательств, выводов, оценок; - выделение и соотношение точек зрения, представленных в диалоге или дискуссии; - использование средств наглядности в процессе деловой коммуникации
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и дополнение идеи других участников группового обсуждения (разработка чужой идеи); - сравнительная оценка идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; - самостоятельная подготовка средств наглядности; - самостоятельный выбор жанра высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории; - создание продукта письменной

	коммуникации сложной структуры, содержащей сопоставление позиций и/или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов собственной деятельности по заданным показателям профессионального роста; - задание критериев для профессионального и личностного развития; - прогноз перспектив повышения квалификации; - критический анализ своего уровня профессиональной образованности