

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки- филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рекомендовано кафедрой,
протокол № 1 от 30.08.2019
Зав.кафедрой



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПИИ ВШНИ


_____ О.В.Озерова
30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05

География

Сергиев Посад

2019

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки №1391 от 27 октября 2014 г.

Организация-разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия) (далее –СПИИ ФГБОУ ВО ВШНИ (академия)

Разработчик:

Николаева Е.Б. преподаватель высшей квалификационной категории Сергиево-Посадского института игрушки- филиала ФГБОУ ВО ВШНИ (академия)

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «География»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	13
Тематический план.....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»	17
Рекомендуемая литература	18

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 54.02.01 «Дизайн»(по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины «География» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ по другим специальностям СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина география относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных

текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

–основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

–особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

–географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

-географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

–особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Географии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение.		2	
Тема 1.1 Введение в социально - экономическую географию мира	Содержание учебного материала	1	
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2.Источники географической информации	Содержание учебного материала		
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической		2

	информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц ,визитных карточек, источников интернета	1	
Раздел 2. Политическое устройство мира		2	
	Содержание учебного материала		
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.		
	Лабораторные работы		
Тема 2.1. Современная политическая карта мира.	Практические занятия Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Формы правления и формы	Формы правления, типы государственного устройства и		2

государственного устройства стран мира.	формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Современные изменения на политической карте мира» Сообщение по теме «Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире».		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		2	
Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды	Содержание учебного материала		2
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. .		
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщений по разным		

	видам ресурсов (выбор по желанию);		
<p align="center">Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы</p>	Содержание учебного материала		
	<p>Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов</p>		2
	<p>Практические занятия Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p>	1	
<p align="center">Раздел 4. География населения мира</p>		2	
<p align="center">Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения</p>	Содержание учебного материала		
	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической</p>		2

	<p>политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление инсценировок по теме: «Численность и воспроизводство населения»; Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Дем. статистика (Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира). Написание сообщений: «Возраст»; «Утечка умов»; «Население Смоленской области».</p>		
<p>Тема 4.2. Размещение и миграции населения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p>		2
	<p>Практические занятия</p> <p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>		
	<p>Сочинение «Где я хочу жить?»</p>	1	

	Содержание учебного материала		
Тема 4.3. Городское и сельское расселение. Урбанизация.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		3
Раздел 5. Мировое хозяйство		2	
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы из последовательности понятий. Заполнение таблицы «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции»	1	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства . 5.2.1.Агропромышленный комплекс	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового		2

	растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений Зеленая революция. Рис. Пшеница. Кукуруза. Картофель. Масличные культуры. Сахарные культуры. Чай. Кофе. Какао. Волокнистые культуры Рыболовство.	2	
5.2.2 Горнодобывающая промышленность.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		2
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства 5.3.1. Топливно-энергетический комплекс мира.	Содержание учебного материала		
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сообщений: «Нефть», «Газ», «Другие виды топлива»		
5.3.2. Металлургия. Машиностроение	Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения.		2
5.3.3 Химическая промышленность.	Географические особенности химической промышленности		2
5.3.4. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность	Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		2
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		
5.4.1 Транспортный комплекс	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.		2
	Практические занятия	1	

	особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения: Колесо. Развитие железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного видов транспорта. Велосипедный и пеший транспорт.	1	
5.4.2. Международная торговля	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. . Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		3
	Практические занятия Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
Раздел 6. Регионы мира		16	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	4	
6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	1	
6.1.2. Германия	Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы.	2	

	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
6.1.3. Великобритания	Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	4	
6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	1	
6.2. 2. Япония	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	3
6.2. 3. Китай	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности	1	3

	политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
6.2. 4.Индия	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		3
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.	Содержание учебного материала	2	
6.3.1. Место и роль Африки в мире	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	2
6.3. 2.Характеристика стран Африки	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением		
Тема6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	Содержание учебного материала	2	
6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.		3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	1	
6.4.2. США	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие	2	

	отрасли хозяйства и экономические районы.		
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	2	
6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением	1	
6.5.2. Бразилия	Бразилия как ведущая страны Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
6.5.3. Мексика	Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История		3

	<p>формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением</p>	1	
Раздел 7. Россия в современном мире			
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
Тема 7.1. Россия в современном мире.	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>		3
	<p>Практические занятия: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения Смоленской области. Определение</p>		

	<p>отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами Смоленской области, России.</p> <p>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ ЭГП Смоленской области, составление карт товарооборота обл.</p>	1	
Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		2	
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2	
	<p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p>		3
Тема 8.2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	Содержание учебного материала		
	<p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p>		3
	<p>Практические занятия Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Доклады и рефераты: Географические прогнозы. Стратегия устойчивого развития. Глобальные проблемы (по выбору)</p> <p>Составление репортажей. Дифференцированный зачет</p>	1	
	Всего:	48	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компакт диски и другие носители информации, выносные: музыкальный центр колонки, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран, политико-административные и экономические карты мира и отдельных регионов, глобус. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература:

Максаковский «Экономическая и социальная география», М. «Просвещение», 2011 г.

Дополнительная литература

Электронные ресурсы:

Максаковский «Экономическая и социальная география», М. «Просвещение», 2012 г.

Петрусюк О.А. География для НПО и СПО М. : Издательский центр «Академия», 2010 г.

Энциклопедия стран мира. М.: Экономика 2004 г.

Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. М.: Экзамен, 2015

Окладникова Е. А. Международный туризм. География туристских ресурсов мира: учебное пособие М., СПб.: ИФК Омега-Л; Учитель и ученик, 2014.

Страны и регионы мира: Экономический справочник под редакцией А.С. Булатова. М.: Проспект, 2016

Я познаю мир: Страны и народы Авт. Сост.А.А. Багрова М: Изд-во АСТ, 2014г.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.collection.edu.yar.ru (Виртуальная лаборатория «Геополитика»)

www.alleng.ru Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл.

Максаковский В.П. ;

Rambler, Yandex, Google.(поисковые системы)

www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)

<http://geographyofrussia.com> /(География России)

Используемые образовательные технологии

При реализации данной рабочей программы используются следующие образовательные технологии и методики

Проблемное обучение.

Деловые и ролевые игры,

Разбор конкретных ситуаций,

Тренинги,

Групповые дискуссии.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <p>–определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>–оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>–применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>–составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>–сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>–использовать приобретенные знания и</p>	<p>Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;</p> <p>Методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, монологический ответ учащегося);</p> <p>Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);</p> <p>Графический метод контроля (по немой или контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);</p> <p>Проведение практических работ;</p> <p>Самоконтроль;</p> <p>Взаимоконтроль.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за обучающимися на</p>

умения в практической деятельности и повседневной

жизни:

–для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

–нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические

материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других

странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

–понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Знать:

–основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических

исследований;

–особенности размещения основных видов

природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

–географические аспекты отраслевой и

аудиторных занятиях.

Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях .Взаимопроверка и взаимооценка обучающихся на практических занятиях; самопроверка и самооценка выполненных упражнений.

Экспертная оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Оценка результатов тестирования, нормативы по технике безопасности и др.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

территориальной структуры мирового хозяйства,

размещения его основных отраслей;
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль

но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

—особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности