

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»
Кафедра профессиональных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой
протокол № 8
от 21.04 2020 г.
Зав. кафедрой
Д.Н.Баранова Д.Н.Баранова

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПИИ ВШНИ
О.В.Озерова
«21» 04 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Академическая скульптура и пластическое моделирование

Направление подготовки: 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Профиль подготовки: художественная роспись ткани

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очно-заочная

Сергиев Посад
2020 г.

1. ДИСЦИПЛИНА «АКАДЕМИЧЕСКАЯ СКУЛЬПТУРА И ПЛАСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми компетенциями

Общепрофессиональные:

способность обладать элементарными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании (ОПК-3);

Профессиональные:

художественная деятельность:

способность владеть навыками линейно-конструктивного построения и основами академической живописи, элементарными профессиональными навыками скульптора, современной шрифтовой культурой, приемами работы в макетировании и моделировании, приемами работы с цветом и цветовыми композициями (ПК-1)

Знать:

- 1) элементарные профессиональные навыки работы скульптора
- 2) приёмы макетирования и моделирования различных предметов ДПИ
- 3) произведения скульптуры, на образцах которой обучаются лепке, рисунку, изучают пластическую анатомию: пропорции, строение человека, животных, птиц.
- 4) объёмные произведения народного и прикладного искусства.
- 5) приёмы стилизации и декорирования предметов быта.

Уметь:

- 1) применять методы анализа и синтеза при изучении произведений скульптуры и других художественных произведений искусства в процессе обучения.
- 2) использовать основные профессиональные навыки работы скульптора.
- 3) применять приёмы лепки в работах по макетированию и моделированию различных предметов ДПИ;
- 4) использовать, полученные знания в построения объёмной формы, приобретённое на скульптуре в дальнейшей профессиональной деятельности и на других учебных дисциплинах (декоративной мелкой пластике, художественном моделировании, макетировании, конструировании, пластической анатомии, рисунке, живописи, композиции, проектировании, на основах производственного мастерства и др.)
- 5) стилизовать и декоративно перерабатывать предметы быта.

Владеть:

- 1) основными профессиональными навыками скульптора.
- 2) приемами работы в моделировании и макетировании различных предметов ДПИ.
- 3) построением объёмной формы.
- 4.) приемами стилизации и декорирования предметов быта.

3. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина относится к вариативной части; Б.1. Модуль «Художественный»

Изучается в 1,2 семестрах первого курса. Знания, полученные в рамках учебной дисциплины «Академическая скульптура и пластическое моделирование» необходимы при изучении последующих дисциплин: «Проектирование»; «Академический рисунок»; «Декоративный рисунок», «Пластическая анатомия»;

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2		
Аудиторные занятия (всего)	38	18	20		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (мини) перед каждой темой	8	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	30	14	16		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	34	18	16		
Вид промежуточной аттестации (зачет Д в форме демонстрационного просмотра)		Зач.Д в форме демон. пр	Зач.Д в форме демон. пр		
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	36	36		
	2	1	1		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин, виды занятий, распределение часов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Все-го час.
РАЗДЕЛ 1							
1.1.	Введение	2			-	4	6
1.2.	Копия гипсовой розетки или рельефа	1	6			6	13
1.3.	Скульптурное изображение цветка (растения) с натуры	1	8			6	15
РАЗДЕЛ 2							
2.1.	Введение в пластическое моделирование.	1				4	5
2.2.	Пластическое изображение птиц.	1	8			6	15
2.3.	Пластическое изображение животного.	2	8			8	
Всего по дисциплине «Академическая скульптура и пластическое моделирование»		8	30			34	72

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.1.	Раздел 1 «Академическая скульптура» Введение	Цель дисциплины « Академическая скульптура» 1) Ознакомление студентов с программой, изучаемой дисциплины; с количеством часов, выделяемых по учебному плану. Ознакомление с заданиями, выполняемыми по программе и количеством часов на выполнение этих заданий. Ознакомление с техникой безопасности работы со скульптурными инструментами и станками. Объяснение учебной цели, включённых в программу заданий и получение элементарных знаний и умений при выполнении скульптурных работ и использование полученных умений на дисциплинах профессионального цикла, а также в профессиональном образовании

	<p>художника декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.</p> <p>2) Уметь применять методы анализа при изучении объёмных предметов, уметь строить объём. Знать произведения скульптуры и другие художественные произведения искусства, связанные с объёмными формами.</p> <p>Задачи дисциплины: «Академическая скульптура»</p> <p>1) Дать профессиональные знания, умения и навыки при лепке скульптурных работ; объяснить методы и способы изображения конструктивно-пространственного построения объёмных предметов и раскрыть закономерности построения при их лепке.</p> <p>2) Изучить особенности материалов, используемых в скульптуре, технологии работы с ними.</p> <p>3) Сформировать знания по передаче воздушной перспективы в рельефах, особенности её построения через планы изображаемых объектов.</p> <p>4) Ознакомить с разной техникой лепки;</p> <p>5) Дать понятия о видах скульптуры в зависимости от её предназначения;</p> <p>6) Ознакомить с материально-техническими средствами и скульптурными материалами и инструментами, с техникой безопасности.</p> <p>7) Использовать изобразительные средства и технологии скульптуры, как средства художественно-образной выразительности в объёме, барельефах, горельефах, стилизациях и использовании фактуры.</p> <p>8) Освоить способы работы с пластилином (постепенный набор объёма или от цельного куска)</p>
	<p>Скульптура, как учебный предмет. Определение роли дисциплины: «Академическая скульптура и пластическое моделирование» в профессиональном образовании будущих бакалавров ТПИ. Скульптура – один из основных видов изобразительного искусства. Скульптурное изображение объёмно-пространственных материальных предметов развивает воображение, глазомер, моторику рук, зрительную память, образное мышление, развитие фантазии т. д.</p> <p>Виды скульптуры: монументальная, станковая, декоративная, декоративно-монументальная, скульптура малых форм, рельефная (барельеф, горельеф), декоративная пластика. Виды техники лепки: реалистическая, стилизованная, декорированная.</p> <p>Скульптурные материалы: шамот, глина, пластилин, воск, пластика, дерево, кость, металл, стекло, пластмасса, камень, искусственные материалы, гипс, бетон, цемент и другие. Особенности работы с ними.</p> <p>Инструменты: стеки, ножи, топоры, пилы, молотки, тиски, стамески.(для дерева), инструменты - для гипса, камня, металла, кости, стекла, бетона. Скульптурные станки. Виды станков: деревянные, металлические, крутящиеся, с крестовиной, для рубки дерева, камня. Пунктирные машинки для вырубания скульптуры из дерева и камня. Скульптурные циркули, отвесы. Виды традиционных пластических искусств, связанных со скульптурой: художественная резьба по кости и дереву, художественный металл. Междисциплинарная связь «Академической скульптуры и пластического моделирования» с дисциплинами: «Декоративная мелкая пластика», «Пластическая анатомия», «Академический рисунок», «Специальная композиция», «Проектирование», Моделирование и конструирование», «Основы производственного мастерства». Выполняемые темы. Срок обучения дисциплине.</p>

1.2.	<p>Вводная часть по теме:</p> <p>Копия гипсовой розетки или рельефа</p>	<p>Понятие «Розетка» как гипсовое декоративное рельефное изображение, имеющее центральную точку, от которой строится композиция. Розетка относится к разновидностям рельефов. Рельеф – как уплощённая форма изображения. Фон рельефа, как основа для прикрепления рельефного изображения. Способы копирования рельефной розетки или рельефа. Анализ построения гипсовой розетки (рельефа). Способы измерения размеров изучаемого предмета (розетки, рельефа). Определение и выбор масштаба. Понятие: «Прокладка (лепка) объема по рисунку», «Плановость в рельефе», «Масштабность изображения», «Анализ формы рельефа», «Пропорции», «Фактура», «Построение рельефного объема».</p> <p>Последовательность лепки копии розетки или простого рельефа: вылепливание фона розетки (рельефа) в масштабе 1:2, построение рисунка на фоне, прокладка объема рельефа точно по рисунку, прокладка и пролепливание элементов (деталей) розетки (рельефа), уточнение деталей, пропорций, объемов, рисунка, фактуры и планов рельефа, проверка размеров (в масштабе).</p>
1.3	<p>Вводная часть по теме</p> <p>Скульптурное изображение цветка (растения) с натуры</p>	<p>Цветы (растения) – как объемная форма. Виды растений. Их классификация: по форме, размеру, видам соединений соцветий, количеству лепестков, форме листьев, стеблей. Анализ формы выбранного для вылепливания цветка (растения). Анализ характерных особенностей: размер, расположение лепестков, листьев, их формы. Способы вылепливания цветка: набор объема небольшими кусочками, вырезание из массы, путем убирания лишнего. Выбор способа лепки. Этуд Цветка. Определение «Этюда».</p> <p>Последовательность лепки цветка (растения): выполнение подставки в размере, пролепливание отдельных элементов цветка (растения), соединение вылепленных элементов в целый цветок. Способы закрепления цветов на подставке. Создание лепной композиции цветка (растения).</p>
2.1.	<p>Раздел 2</p> <p>ПЛАСТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</p> <p>Введение</p>	<p>Определение понятия «Пластическое моделирование». Ознакомление с программой, с заданиями, количеством часов для выполнения работ по дисциплине.</p> <p>Цель дисциплины:</p> <p>Владеть приемами работы в макетировании и моделировании различных предметов ДПИ; Развивать навыки по лепке объемных и рельефных форм.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать, полученные знания в построении объемной формы, приобретённые на скульптуре, в дальнейшей профессиональной деятельности и на других учебных дисциплинах: «Декоративной мелкой пластике», «Художественном моделировании», «Специальной композиции», «Академическом рисунке», «Проектировании» 2) стилизовать и декоративно перерабатывать предметы ТПИ 3) изучить свойства и закономерности объективной действительности и передать её через объёмные предметы средствами скульптуры. 4) воспитать и развить художественное видение; 5) сформировать профессионально-творческую психологию будущего специалиста; 6) способствовать овладению творческими и техническими методами работы в скульптуре и в различных видах искусства. 7) при помощи элементарных навыков скульптора изображать объемно-пространственные материальные предметы в резьбе по кости, дереву и в ювелирном искусстве. 8) знать материалы, используемые в пластическом моделировании и в скульптуре (разновидности кости, пород дерева, виды металла, глины, пластилина, воска, бумаги, папье-маше, гипса) .

		9) знать виды традиционных пластических искусств, связанных с пластическим объемным моделированием: художественная резьба по кости и дереву, художественный металл, скульптура, керамика, камнерезное искусство, стекольное и фарфоровое искусство, промысловые керамические и деревянные игрушки и модели скульптур разного назначения.
2.2.	Вводная часть по теме Пластическое изображение птиц	<p>Разделение видов птиц по внешним признакам. Их классификация: по форме, величине, фактуре оперения, характеру головы, строению. Взаимозависимость объема птиц со скульптурным каркасом. Понятие о каркасе. Его назначение. Материалы для каркасов. Понятие «Глаголь» в скульптурном каркасе. Последовательность выполнения каркаса. Способы лепки птицы в объеме (в зависимости от используемого материала). Выбор способа лепки. Способы измерения объемов птицы. Определение масштаба. Определение слова «Этюд». Понятие «Прокладка объема на каркасе». Анализ характера пропорций, формы, движения, фактуры, оперения, анатомии.</p> <p>Последовательность выполнения: подготовка каркаса из проволоки, закрепление каркаса на подставке, прокладка общих объемов, движения, лепка деталей, передача фактуры оперения, проверка пропорций, движения, характерных особенностей строения анатомии.</p>
2.3.	Вводная часть по теме Пластическое изображение животного.	<p>Виды животных. Их отличие: по форме, величине, фактуре шерсти, характеру головы, строению, пропорциям. Взаимозависимость объема животного со скульптурным каркасом. Понятие о каркасе. Его назначение. Материалы для каркасов. Понятие «Глаголь» в скульптурном каркасе. Последовательность выполнения каркаса. Выбор способа лепки. Приемы измерения объемов животного. Выбор масштаба. Определение термина «Этюд». Прокладка объема на каркасе». Анализ характера пропорций, формы, движения, фактуры, анатомии.</p> <p>Последовательность выполнения: подготовка каркаса из проволоки, закрепление каркаса на подставке, прокладка объемов, движения, пролепливание деталей, передача фактуры шерсти, проверка пропорций, анатомии.</p>

5.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины (тема)	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1.1.	Раздел 1 Введение	Определение целей и задач	1
1.2	Вводная часть по теме	Вводная часть	1
	Копия гипсовой розетки или рельефа	1) Лепка фона в масштабе 1:2 2) Построение рисунка на фоне 3) Прокладка объема рельефа точно по рисунку 4) Прокладка и пролепливание деталей 5) Уточнение деталей, пропорций, объемов и рисунка. 6) Проработка фактуры и планов рельефа. 7) Проверка масштаба	1 1 1 1 1 1 (сам.р.)
1.3	Вводная часть по теме	Вводная часть	1

Скульптурное изображение растений с натуры.	1) Пролепливание подставки под этюд цветов	1
	2) Пролепливание цветов (вылепливание лепестков)	1
	3) Подготовка и вылепливание листьев.	1
	4) Соединение вылепленных лепестков в целый цветок	2
	5) Закрепление цветов на подставке	2
	6) Работа над композицией.	(сам.р.)
	Итого по академической скульптуре	практических-18 (сам. р.) лекционных- 4

5.3.1. Практические занятия по Пластическому моделированию

№ п/п	№ тем дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
2.1.	Раздел 2 Введение	Определение целей и задач по пластическому моделированию. Материалы, используемые в пластическом моделировании: глина, пластилин, воск, бумага, папье-маше, гипс, металл.	Всего 1
2.2.	Вводная часть по теме	Вводная часть	1
	Пластическое изображение птиц	1) Выполнение каркаса из проволоки для этюда (в масштабе 1:2) 2) Прокладка общих объемов, движения 3) Продолжение работы над уточнением объемной формы, пропорциями. 4) Вылепливание деталей. 5) Передача фактуры 6) Окончательная работа над пропорциями, движением.	1 1 1 1 1 2
2.3.	Вводная часть по теме	Вводная часть	2
	Пластическое изображение животного	1) Выполнение каркаса из проволоки для этюда (в масштабе 1:2) 2) Прокладка общих объемов, движения 3) Продолжение работы над уточнением объемной формы, пропорциями. 4) Вылепливание деталей. 5) Передача фактуры 6) Окончательная работа над пропорциями, движением.	1 1 1 1 1 2
	Итого по пластическому моделированию		практических-16 лекционных- 4
	Итого за 1 курс по дисциплине: «Академическая скульптура и пластическое моделирование»		30 +8(лекц.)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Каратайева Н.Ф. Академическая скульптура. Учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»/Н.Ф.Каратайева. - СПб : ВШНИ, 2016. - 58 с.

2. Каратайева Н.Ф. Развитие профессиональных знаний, навыков, умений, через обучение дисциплинам: «Академическая скульптура» и «Декоративная мелкая пластика» Учебное пособие для вузов. - СПб, 2015. - 29с

3. Ланг И. Скульптура. М.: Изд. Внешсигма, 2000г.

4. Генералова Е.М. Композиционное моделирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.М. Генералова, Н.А. Калинкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — 978-5-9585-0646-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58824.html>

Дополнительная литература:

1. Соколов В.Н. «Лепка фигуры», М. «Академия художеств» 1962 г.

Федотов Г. Послушная глина. Основы художественного ремесла. М.: Изд. АСТ-ПРЕСС, 1999г.

2. Лантери Эдуард. Лепка: Э. Лантери, пер. с англ. М.: Изд. Внешсигма, 2006г.

3. Шидер Ф. Анатомический атлас для художников. М.: Издательство Эксмо, 2004 г.

4. Чиварди Д. Анатомия, морфология, пластика. М.: Издательство Эксмо, 2004 г.

5. Каратайева Н.Ф. Совершенствование обучения через предмет скульптуры (на примере медальерного моделирования): Учебное пособие для студентов / Н. Ф. Каратайева. - СПб : ВШНИ, 2009. - 34 с.

6. Каратайева, Н. Ф. Специфика обучения скульптуре будущих художников традиционного прикладного искусства : Дис. ... к.п.н.: 13.00.08 / Каратайева Н. Ф - М, 2010. - 154 : Прил. 173с.

6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися, данной дисциплины
Декоративно-прикладное искусство России			
Введение в дисциплину: «Академическая скульптура и пластическое моделирование»	Изучение специальной литературы; объяснение задания; Цель: научиться без помощи педагога работать.	4	
Академическая скульптура	Подготовка к практическим занятиям: подготовка картона и 1 кг. пластилина, стеков и ножичков. - Вылепить фон в масштабе 1:2 на подготовленном картоне. - Построить рисунок рельефа на подготовленном фоне.	6	Копия гипсовой розетки, рельефа
Академическая скульптура	Подготовка к практическим занятиям, подготовка картона под этюд -А4 и 1 кг. пластилина, стеков и	6	Скульптурное изображение цветка (растения) с натуры

	ножичков для лепки. 1)Подготовить лепную подставку под этюд цветов		
Введение в пластическое моделирование	Самостоятельная работа с литературой. Подготовка к практическим занятиям.	4	
Пластическое моделирование	Подготовка к практическим занятиям: принести 1кг. пластилина, стеки и ножи. 1) Подготовить картон 10х10 и проволоку 3х видов для каркаса.	6	Пластическое изображение птиц
Пластическое моделирование	Подготовка к практическим занятиям, принести 1кг. пластилина, стеки и ножи. 1) Выполнение каркаса и проволоки для этюда 2)Закрепление каркаса на подставке с передачей движения животного, используемого для этюда. 3)Выселивание подставки и закрепление каркаса ног на подставке.	8	Пластическое изображение животного.

6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Для более эффективного освоения дисциплины применяются на практических занятиях по выполнению тем и заданий, которые расширяют и дополняют знания, умения, навыки по уже изученному ранее материалу, используется наглядный метод обучения, используются пособия, выполненные преподавателем, репродукции со скульптурных работ художников, фотографии лучших работ студентов, работы из методического фонда. Объясняются цели и задачи темы самостоятельной работы, даются указания педагогом по выполнению заданий, их доработки и окончания в аудитории или дома. Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется путём проведения практических занятий. В подготовке художников народных художественных промыслов ДПИ соблюдается принцип взаимодействия дисциплин общехудожественного цикла. Программа дисциплины построена по принципу последовательного усложнения заданий от самых простых до сложных. При обучении используются следующие методы: ознакомительные, практические и метод самостоятельной работы.

6.3. Организация учебного процесса

Все занятия проводятся по календарно-тематическим планам, которые составляются преподавателями на основании рабочего учебного плана, рабочей программы, расписания занятий и тематического содержания занятий на текущий учебный год. Работа преподавателя строится с учётом индивидуальных способностей студентов. После окончания каждого задания делается просмотр учебных работ с выставлением оценок и последующим анализом и разбором работ. Наиболее показательные, с методической

стороны, работы фотографируются и сохраняются для методического фонда. Педагогами кафедры разработаны критерии оценок работ студентов, которые составляют фонд оценочных средств. Особенностью образовательного процесса является взаимосвязь учебных рабочих программ преподаваемых дисциплин. Учебная программа включает задания, которые помогают последовательно развивать навыки лепки, начиная обучение от простых заданий к сложным. Используются методические указания, материалы, пособия преподавателя. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Каратайева Н.Ф. Академическая скульптура. Учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»/Н.Ф.Каратайева. - СПб : ВШНИ, 2016. - 58 с.

2. Каратайева Н.Ф. Развитие профессиональных знаний, навыков, умений, через обучение дисциплинам: «Академическая скульптура» и «Декоративная мелкая пластика» Учебное пособие для вузов. - СПб, 2015. - 29с

3. Ланг И. Скульптура. М.: Изд. Внешсигма, 2000г.

4. Генералова Е.М. Композиционное моделирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.М. Генералова, Н.А. Калинкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — 978-5-9585-0646-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58824.html>

Дополнительная литература:

1. Соколов В.Н. «Лепка фигуры», М. «Академия художеств» 1962 г.

Федотов Г. Послушная глина. Основы художественного ремесла. М.: Изд. АСТ-ПРЕСС, 1999г.

2. Лантери Эдуард. Лепка: Э. Лантери, пер. с англ. М.: Изд. Внешсигма, 2006г.

3. Шидер Ф. Анатомический атлас для художников. М.: Издательство Эксмо, 2004 г.

4. Чиварди Д. Анатомия, морфология, пластика. М.: Издательство Эксмо, 2004 г.

5. Каратайева Н.Ф. Совершенствование обучения через предмет скульптуры (на примере медальерного моделирования): Учебное пособие для студентов / Н. Ф. Каратайева. - СПб : ВШНИ, 2009. - 34 с.

6. Каратайева, Н. Ф. Специфика обучения скульптуре будущих художников традиционного прикладного искусства : Дис. ... к.п.н.: 13.00.08 / Каратайева Н. Ф - М, 2010. - 154 : Прил. 173с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. ВЭБР (элек. библиотека ВШНИ)

6.5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: «Академическая скульптура и пластическое моделирование»

Учебная программа включает задания, которые помогают последовательно развивать навыки лепки, начиная обучение от простых заданий к сложным. Методические указания, материалы, пособия преподавателя. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа учебной дисциплины «Академическая скульптура и пластическое моделирование» строится по принципу постепенного усложнения заданий. В программе уделяется большое внимание изображению растений, цветов, насекомых, птиц, животных, (изучение головы и фигуры человека - для специализаций резьбы по кости, дереву и ювелирному искусству).

Требования к уровню освоения содержания программы.

В обучающие программы включены темы, необходимые для изучения студентам, не имеющим базовых знаний по скульптуре. Программа учебной дисциплины «Академическая скульптура и пластическое моделирование» нацелена на расширение и углубление знаний студента, на их осознанное их применение при выполнении сложных практических заданий, на приобретение новых знаний, умений и навыков по лепке, по изучению пропорций,

анатомии, объёмных и рельефных форм окружающих предметов. Студенты закрепляют на скульптуре и углубляют знания, полученные ранее на рисунке, живописи и других дисциплинах. Задания усложняются от предыдущего к следующему. От студентов требуется более точное композиционное и образное решение в объёме. Студенты, закончившие изучение программы, должны уметь пользоваться знаниями по компоновке изображения в объёме и в плоскости; соблюдая пропорции, строить объёмные предметы; свободно владеть различными элементарными техниками лепки, грамотно и на художественном уровне уметь применять, полученные знания в работе, в произведениях декоративно-прикладного искусства. Программа предусматривает практические аудиторные занятия и самостоятельную работу.

Требования к зачёту и экзамену

По завершении каждого семестра обучения проводятся зачёты в форме демонстрационного просмотра, на которых выставляется итоговая оценка. На итоговый просмотр студенты представляют все, выполненные за семестр, работы. Каждая работа должна быть предварительно положительно оценена. Экзаменационные просмотры по скульптуре проходят одновременно с рисунком и живописью в присутствии преподавателей кафедры рисунка и живописи, выпускающих кафедр, чьи студенты представляют свои работы. В экзаменационном просмотре участвуют представители учебного управления, кураторы групп. Студенты представляют свои работы лично. Обсуждение работ и выставляемых оценок должно проводиться в корректной форме. При оценивании работ студентов, следует использовать принципы индивидуального подхода, с учётом единых требований, а так же всех критериев проставления оценки, разработанных на кафедре. На итоговом экзаменационном просмотре приоритет отдается оценке ведущего предмет педагога и заведующего кафедрой. Студент выслушивает все замечания и имеет право задать вопросы, по его работе над заданиями и их оценки. В случаях, когда возможно выполнить рекомендации, исправить ошибки и недочеты, заведующий кафедрой может установить срок повторного представления работ до завершения экзаменационной сессии. На итоговых просмотрах лучшие из выставленных работ отбираются в методический фонд. После завершения просмотра преподаватель обязан прокомментировать студентам итоги, ответить на вопросы, настроить студентов на более высокие успехи в следующем семестре.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

	ПК	Технология формирования	КОС	рейтинговая шкала
ОПК-3	<p>способность обладать элементарными профессиональными навыками скульптора, приемами работы в макетировании и моделировании</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные профессиональные навыки работы скульптора - произведения скульптуры, на образцах которой обучаются лепке, рисунку, изучают 	<p>Лекция – беседа;</p> <p>Обзорная лекция</p> <p>Вводная лекция</p> <p>Мини - лекция</p> <p>Просмотр студенческих работ, выполненных по темам из</p>	<p>Конспект;</p> <p>Тезисный план</p>	<p>Порговый-(0-40)</p> <p>выставляется при не выполнении учебных заданий в полном объёме, нарушении графика учебного процесса.</p>

<p>пластическую анатомию (пропорции, строение человека, животных, птиц). -объемные и рельефные произведения народного и прикладного искусства. Уметь: -применять практически знания, полученные при изучении произведений скульптуры, применить методы анализа при изучении скульптурных технологий. -Использовать основные профессиональные умения, навыки и технологии работы скульптора. -использовать, полученные знания в построении объемной и рельефной формы при выполнении заданий по скульптуре, а также в своей дальнейшей профессиональной деятельности и применить их на других учебных дисциплинах (декоративной мелкой пластике, художественном моделировании, макетировании, конструировании, пластической анатомии, рисунке, живописи, композиции, проектировании, на основах производственного мастерства и др.) Владеть: -основными</p>	<p>методического фонда. Репродукции с работ художников.</p> <p>Выполнение практического самостоятельного задания</p> <p>Выполнение практического</p>	<p>Просмотр выполненных заданий, в аудитории и самостоятельных работ (визуальный, сравнительный, аналитический).</p>	<p>Стандартный- (41-70) выставляется при художественном уровне ниже среднего, но при выполнении комплексных, функциональных, композиционных решений, нарушении графика учебного процесса.</p> <p>Продвинутый (71-85) выставляется при среднем художественном уровне выполнения комплексных учебных задач, без нарушения графика учебного процесса.</p> <p>Высокий (86-100) Умest выполнять конкретно поставленные задачи и предлагает интересные самостоятельные решения. Выполняет работы на высоком художественном уровне. Не нарушает график учебного процесса.</p>
--	--	--	---

	<p>элементарными профессиональными знаниями, умениями, навыками и технологиями скульптора.</p> <p>- построением объёмной и рельефной формы</p>	самостоятельного задания	семестровый – (визуальный, сравнительный, аналитический, итоговый).	
ПК-1	<p>способность владеть навыками линейно-конструктивного построения и основами академической живописи, элементарными профессиональными навыками скульптора, современной шрифтовой культурой, приемами работы в макетировании и моделировании, приемами работы с цветом и цветовыми композициями</p> <p>Знать: -приемы макетирования и моделирования различных предметов ДПИ -приёмы стилизации и декорирования предметов быта, которые применяются в макетировании и моделировании:</p> <p>Уметь: - Владеть приемами работы в макетировании и моделировании различных предметов ДПИ: -стилизовань и декоративно перерабатывать предметы быта.</p>	<p>Лекция – беседа; Обзорная лекция Вводная лекция Мини - лекция Просмотр студенческих работ, выполненных по темам из методического фонда. Репродукции с работ художников.</p> <p>Выполнение практического самостоятельного задания</p>	<p>кейс Тезисный план.</p> <p>Просмотр промежуточных выполненных заданий, в аудитории и самостоятельных работ (визуальный, сравнительный, аналитический).</p>	<p>Порговыйй-(0-40) выставляется при не выполнении учебных заданий в полном объеме, нарушении графика учебного процесса.</p> <p>Стандартный- (41-70) выставляется при художественном уровне ниже среднего, но при выполнении комплексных, функциональных, композиционных решений, нарушении графика учебного процесса.</p> <p>Продвинутый (71-85) выставляется при среднем художественном уровне выполнения комплексных учебных задач, без нарушения графика учебного процесса.</p>

	<p>- лепить объёмные и рельефные произведения народного и прикладного искусства.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами работы в моделировании и макетировании различных предметов ДПИ.</p> <p>- приемами стилизации и декорирования предметов быта и ДПИ.</p>	<p>Выполнение практического самостоятельного задания</p>	<p>Просмотр семестровый – (визуальный, сравнительный, аналитический, итоговый).</p>	<p>Высокий (86-100)</p> <p>Умеет выполнять конкретно поставленные задачи и предлагает интересные самостоятельные решения. Выполняет работы на высоком художественном уровне. Не нарушает график учебного процесса.</p>
--	--	--	---	---

7.1. Технологическая карта проведения зачёта в форме демонстрационного просмотра в 1 семестре.

№	Критерии оценивания скульптурной работы, выполненной студентом на практических занятиях	б-рейтинговая шкала
1	<p>Студен допускается к зачёту в форме демонстрационного просмотра только при отсутствии академической задолженности. Работы, представленные к зачёту в форме демонстрационного просмотра, должны быть аккуратно оформлены, подписаны: имя, фамилия студента, ф.и.о. преподавателя, семестр и год выполнения работы. Выполненные задания в течении I семестра: «Копия гипсовой розетки», «Скульптурное изображение растений с натуры», представляются на итоговой выставке. Масштаб работ должен соответствовать заявленному масштабу в рабочей программе дисциплины и календарно-тематическом плане.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скомпоновано рельефное изображение в заданном масштабе. • Композиционно уравновешены правая и левая часть изображения. • Построено в рельефе путём использования линейного построения, при помощи осевых линий. • При лепке определен масштаб, пропорции, движение и характер изображаемого объекта. • Демонстрируется понимание методов определения масштаба, пропорций и движения. • Достигнуто цельное восприятие работы. 	<p>Высокий 86 - 100</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • Студен допускается к зачёту в форме демонстрационного просмотра только при отсутствии академической задолженности. Работы, представленные на просмотр, должны быть аккуратно оформлены, подписаны в определённой последовательности : имя, фамилия студента, ф.и.о. преподавателя, семестр и год выполнения работы. Масштаб работ должен соответствовать заявленному масштабу в рабочей программе дисциплины и календарно-тематическом плане. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В композиции копии гипсовой розетки или рельефа и скульптурном изображении растений с натуры, недостаточно точно найден размер изображения в масштабе. Предметы немного крупны или мелки в масштабе. • Есть ошибки, существенно не влияющие на масштаб и пропорции изображаемых предметов. Некоторые нарушения в построении копии рельефа или скульптурного изображения растений, с ошибками переданы пропорции 	<p>Повышенный 71 - 80</p>

	предметов, в результате теряется характер. <ul style="list-style-type: none"> • Передано общее построение копии или объёма растений с небольшими неточностями. • Выполненное задание не даёт восприятие полной завершенности работы. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Студен допускается к зачёту в форме демонстрационного просмотра только при отсутствии академической задолженности. Работы, представленные на просмотр, должны быть аккуратно оформлены и подписаны в определённой последовательности: имя, фамилия студента, ф.и.о. преподавателя, семестр и год выполнения работы. • Масштаб работ должен соответствовать заявленному масштабу в рабочей программе дисциплины и календарно-тематическом плане. • Копия или изображение растений имеет композиционные ошибки. Детали работы плохо связаны с общим масштабом и работа теряет цельность. • Имеются ошибки в построении копии или изображения растений, их пропорций, движения и масштаба, что значительно искажает форму и характер. <p>В результате не получается целостного изображения.</p>	Стандартный 41 - 70
4	<p>Студен допускается к зачёту в форме демонстрационного просмотра только при отсутствии академической задолженности. Работы, представленные к зачёту в форме демонстрационного просмотра, должны быть аккуратно оформлены, подписаны в определённой последовательности: имя, фамилия студента, ф.и.о. преподавателя, семестр и год выполнения работы. Масштаб работ должен соответствовать заявленному масштабу в рабочей программе дисциплины и календарно-тематическом плане.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует композиция в копии или объёмном изображении растений. Предметы очень крупны или малы к заданному масштабу. Изображение чрезмерно сдвинуто вправо или влево, вверх или вниз при выполнении копии или объёма. • Предметы не построены, существенно искажены их пропорции, движение, масштаб. Нет моделировки и проработки формы. 	Пороговый 0 - 40

7.2. Технологическая карта проведения зачёта в форме демонстрационного просмотра во 2 семестре.

Критерии оценивания скульптурной работы, выполненной студентом на практических занятиях	б-рейтинговая шкала
<p>Студен допускается к зачёту в форме демонстрационного просмотра только при отсутствии академической задолженности. Работы, представленные на просмотр, должны быть аккуратно оформлены, подписаны: имя, фамилия студента, ф.и.о. преподавателя, семестр и год выполнения работы. Выполненные задания в течении 2 семестра: «Пластическое изображение птиц», «Пластическое изображение животного», представляются на итоговой выставке. Масштаб работ должен соответствовать заявленному масштабу в рабочей программе дисциплины и календарно-тематическом плане.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить каркас под объёмное изображение в заданном масштабе. • Скомпоновано объёмное изображение в заданном масштабе. • Композиционно уравновесить и построить правую и левую часть изображения. • Построить объём путём использования линейного построения, при помощи осевых линий. • При лепке определить масштаб, пропорции, движение и характер изображаемого объекта. 	Высокий 86 - 100

	<ul style="list-style-type: none"> · Демонстрировать понимание методов определения масштаба, пропорций и движения. · Достигнуть цельное восприятие работы. 	
	<ul style="list-style-type: none"> · Студен допускается к зачёту в форме демонстрационного просмотра только при отсутствии академической задолженности. Работы, представленные на просмотр, должны быть аккуратно оформлены, подписаны в определённой последовательности : имя, фамилия студента, ф.и.о. преподавателя, семестр и год выполнения работы. Масштаб работ должен соответствовать заявленному масштабу в рабочей программе дисциплины и календарно-тематическом плане. Требования: · В композиции изображения птиц и животных, недостаточно точно найден размер изображения в масштабе. Объём немного крупный или мелкий, не в заданном масштабе. · Есть ошибки, существенно не влияющие на масштаб и пропорции изображаемых объектов. Некоторые нарушения в построении объёма, с ошибками переданы пропорции, в результате теряется характер птицы или животного. · Выполненное задание не даёт восприятие полной завершенности работы. 	Повышенный 71 - 80
	<ul style="list-style-type: none"> · Студен допускается к зачёту в форме демонстрационного просмотра только при отсутствии академической задолженности. Работы, представленные на просмотр, должны быть аккуратно оформлены и подписаны в определённой последовательности: имя, фамилия студента, ф.и.о. преподавателя, семестр и год выполнения работы. · Масштаб работ должен соответствовать заявленному масштабу в рабочей программе дисциплины и календарно-тематическом плане. · Изображение птиц и животных имеет композиционные ошибки. Детали работы плохо связаны с общим масштабом и работа теряет цельность. · Имеются ошибки в построении объёма, пропорций, движения и масштаба, что значительно искажает форму и характер. В результате не получается целостного изображения. 	Стандартный 41 - 70
	<ul style="list-style-type: none"> · Студен допускается к зачёту в форме демонстрационного просмотра только при отсутствии академической задолженности. Работы, представленные на просмотр, должны быть аккуратно оформлены, подписаны в определённой последовательности: имя, фамилия студента, ф.и.о. преподавателя, семестр и год выполнения работы. Масштаб работ должен соответствовать заявленному масштабу в рабочей программе дисциплины и календарно-тематическом плане. Требования: · Отсутствует композиция в объёмном изображении птиц и животных. Части тела очень крупны или малы по масштабу. Изображение объёма сдвинуто вправо или влево, вверх или вниз, с нарушением пропорций. · Изображение птиц и животных не построены, существенно искажены их пропорции, движение, масштаб. Нет моделировки и проработки формы. 	Пороговый 0 - 40

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Каратайева Н.Ф. Академическая скульптура. Учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»/Н.Ф.Каратайева. - СПб : ВШНИ, 2016. - 58 с.
- 2.Каратайева Н.Ф.Развитие профессиональных знаний, навыков, умений, через обучение дисциплинам: «Академическая скульптура» и «Декоративная мелкая пластика» Учебное пособие для вузов.- СПб,2015.-29с
- 3.Ланг И. Скульптура. М.: Изд. Внешсигма, 2000г.
- 4.Генералова Е.М. Композиционное моделирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.М. Генералова, Н.А. Калинкина. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — 978-5-9585-0646-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58824.html>

Дополнительная литература:

1. Соколов В.Н. «Лепка фигуры», М. «Академия художеств» 1962 г.
- Федотов Г. Послушная глина. Основы художественного ремесла. М.: Изд. АСТ-ПРЕСС, 1999г.
2. Лантери Эдуард. Лепка: Э. Лантери, пер. с англ. М.: Изд. Внешсигма, 2006г.
3. Шидер Ф. Анатомический атлас для художников. М.: Издательство Эксмо, 2004 г.
4. Чиварди Д. Анатомия, морфология, пластика. М.: Издательство Эксмо, 2004 г.
5. Каратайева Н.Ф. Совершенствование обучения через предмет скульптуры (на примере медальерного моделирования): Учебное пособие для студентов / Н. Ф. Каратайева. - СПб : ВШНИ, 2009. - 34 с.
6. Каратайева, Н. Ф. Специфика обучения скульптуре будущих художников традиционного прикладного искусства : Дис. ... к.п.н.: 13.00.08 / Каратайева Н. Ф - М, 2010. - 154 : Прил. 173с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. ВЭБР (эл. Библиотека ВШНИ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины « Академическая скульптура и пластическое моделирование» (по содержанию)

Раздел I. Введение в дисциплину.

Скульптура как учебный предмет.

Роль дисциплины: Место и роль дисциплины «Академическая скульптура и пластическое моделирование» в системе подготовки бакалавров традиционного прикладного искусства. Развитие общей профессиональной культуры обучающихся, как основы развития профессиональных навыков в будущей творческой и преподавательской работе. «Академическая скульптура и пластическое моделирование», как общепрофессиональная база для дисциплин профессионального цикла. Скульптура – один из основных видов изобразительного искусства. Скульптурное изображение объемно-пространственных материальных предметов развивает воображение, глазомер, моторику рук, зрительную память, образное мышление, фантазию и т. д.

Виды скульптуры: монументальная, станковая, декоративная, декоративно-монументальная, скульптура малых форм, рельефная (барельеф, горельеф).

Скульптурные материалы: шамот, глина, пластилин, воск, пластика, дерево, кость, металл, стекло, пластмасса, камень, искусственные материалы, гипс, бетон, цемент, песок, различного диаметра проволоки для каркасов.

Инструменты и оборудование: стеки, ножи, топоры, пилы, молотки, тиски, стамески, (для дерева), инструменты - для гипса, камня, металла, кости, стекла, бетона, пунктирные машинки для вырубания скульптуры из дерева и камня, скульптурные циркули, отвесы, измерители.

Скульптурные станки. Виды: деревянные, металлические, крутящиеся, с крестовиной, для рубки дерева, камня. Электрические станки: токарные, сверлильные, шлифовальные.

Виды традиционных пластических искусств, связанных со скульптурой малых форм: художественная резьба по кости и дереву, художественный металл, художественная резьба по камню, керамика.

Междисциплинарная связь «Академической скульптуры и пластического моделирования» с дисциплинами: «Пластическая анатомия», «Академический рисунок», «Проектирование», Моделирование и художественное конструирование», «Основы производственного мастерства».

Цель дисциплины « Академическая скульптура»

1) Использование элементарных знаний и навыков лепки при выполнении заданий по дисциплинам профессионального цикла, а также в профессиональном образовании художника декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Задачи дисциплины: «Академическая скульптура»

- 1) дать профессиональные знания, умения и навыки при лепке скульптурных работ; объяснить методы и способы конструктивно-пространственного анализа объёмных предметов;
- 2) раскрыть закономерности построения объёмных форм при их вылепливании.
- 3) изучить особенности материалов, используемых в скульптуре, технологии работы с ними.
- 4) сформировать знания по передаче воздушной перспективы в рельефах, особенности её построения через планы изображаемых объектов.
- 5) ознакомить с техникой лепки;
- 6) научить основным методам и приёмам лепки в мягких материалах;
- 7) ознакомить с материально-техническими средствами и скульптурными материалами и инструментами.

Цель дисциплины «Пластическое моделирование»

Владеть приемами работы в макетировании и моделировании различных предметов ДПИ;

Задачи:

- 1) использовать, полученные знания в построении объёмной формы, приобретённые на скульптуре, в дальнейшей профессиональной деятельности и на других учебных дисциплинах: «Пластическая анатомия», «Академический рисунок», «Проектирование», Моделирование и художественное конструирование», «Основы производственного мастерства».
- 2) стилизовать и декоративно перерабатывать предметы ТПИ
- 3) сформировать профессионально-творческую психологию будущего специалиста;
- 4) способствовать овладению творческими и техническими методами работы в скульптуре и в различных видах искусства.

Ознакомление с содержанием дисциплины.

Дисциплины «Академическая скульптура и пластическое моделирование» в системе подготовки художника-бакалавра. Общие принципы работы с объёмной пластической формой, принципы лепки – пропорции, конструкция, объём. Выполнение упражнений по работе с пластилином – изучение объёмной формы и способы её передачи. Состав заданий на семестр, их последовательность от простого к сложному.

10.1. Содержание (конспекта) дисциплины «Академическая скульптура и пластическое моделирование»

Тема 1.1. Вводная часть.

Теоретическая часть.

Скульптура как учебный предмет. Роль дисциплины: «Академическая скульптура и пластическое моделирование» в профессиональном образовании будущих художников ТПИ. Скульптура – один из основных видов изобразительного искусства. Скульптурное изображение объёмно-пространственных материальных предметов. Виды скульптуры: монументальная, станковая, декоративная, декоративно-монументальная, скульптура малых форм, рельефная (барельеф, горельеф). Скульптурные материалы: шамот, глина, пластилин, воск, пластика, дерево, кость, металл, стекло, пластмасса, камень, искусственные материалы, гипс, бетон, цемент. Инструменты: стеки, ножи, топоры, пилы, молотки, тиски, стамески, (для дерева), инструменты - для гипса, камня, металла, кости, стекла, бетона. Скульптурные станки. Виды станков: деревянные, металлические, крутящиеся, с крестовиной, для рубки дерева, камня. Пунктирные машинки для вырубания скульптуры из дерева и камня. Скульптурные циркули, отвесы. Виды традиционных пластических искусств, связанных со скульптурой: художественная резьба по кости и дереву, художественный металл. Междисциплинарная связь «Академическая скульптуры и пластическое моделирование» с дисциплинами: «Декоративная мелкая пластика», «Пластическая анатомия», «Академический рисунок», «Проектирование», Моделирование и конструирование», «Основы производственного мастерства». Выполняемые темы.

Срок обучения дисциплине. Предмет "Академическая скульптура и пластическое моделирование" - общее положение и проблемы. Общая характеристика предмета его содержание и место в системе подготовки художника декоративно-прикладного искусства. Воспитательное воздействие этого учебного предмета через проводимые беседы и

практические занятия. Основные понятия дисциплины, используемые термины в скульптуре. "Академическая скульптура" как одна из исторически сложившихся форм изобразительного искусства, ее развитие и значение. Общий обзор направлений и видов скульптуры: рельеф, горельеф, барельеф, станковая, монументальная, декоративная, монументально - декоративная, скульптура малой пластики, декоративная мелкая пластика, традиционная народная скульптурная пластика и т. д. Исторический аспект и современное состояние преподавания предмета "Академическая скульптура". Связь предмета "Академическая скульптура и пластическое моделирование" с другими дисциплинами учебного плана: «Академическим рисунком», «Академической живописью», «Основами производственного мастерства», «Историей искусств», «Историей народных художественных промыслов», «Пластической анатомией», «Проектированием». Учебные задания, их содержание и порядок выполнения. Задачи изучения дисциплины "Академическая скульптура и пластическое моделирование". Основные требования, предъявляемые к выполнению учебных заданий. Оформление аудитории для скульптуры лучшими студенческими работами. Методический фонд и значение оформления аудитории для восприятия и обучения предмету "Академическая скульптура и пластическое моделирование". Скульптурные материалы, инструменты, каркасы, станки. Класс скульптуры, его оборудование, рабочее место студента для занятий скульптурой, его организация и уборка после занятий. Соблюдение техники безопасности.

Тема 1.2. Копия гипсовой розетки или рельефа

Задача: приобретение навыков вылепливания копий и рельефных работ.

Теоретическая часть занятия. Понятие «Розетка» как гипсовое декоративное рельефное изображение, имеющее центральную точку, о которой строится композиция.

Рельеф – как уплотненная форма объемного предмета. Фон рельефа как основа для прикрепления рельефного изображения. Способы копирования рельефной розетки или рельефа. Анализ построения гипсовой розетки (рельефа). Способы измерения размеров изучаемого предмета (розетки, рельефа). Определение и выбор масштаба. Понятие «Прокладка (вылепливание) объема по рисунку», «Плановость в рельефе», «масштабность изображения», «Анализ формы рельефа», «Пропорции», «Фактура», «Построение рельефного объема».

Последовательность выполнения копии розетки (рельефа): вылепливание фона розетки (рельефа) в масштабе 1:2, построение рисунка на фоне, прокладка объема рельефа точно по рисунку, прокладка и пролепливание элементов (деталей) розетки (рельефа), уточнение деталей, пропорций, объемов, рисунка, фактуры и планов рельефа, проверка размеров (в масштабе).

Вылепливание копий декоративных розеток. Построение рисунка розеток и способы копирования их в объеме. Определение термина "Розетка". Предварительный анализ построения гипсовой розетки, построение осевых линий. Определение пропорций и размеров исполняемой розетки.

Практическая часть занятия.

- 1) Вылепливание фона в масштабе 1:2
- 2) Построение рисунка на фоне
- 3) Прокладка объема рельефа точно по рисунку
- 4) Прокладка и пролепливание деталей
- 5) Уточнение деталей, пропорций, объемов рисунка, фактуры и планов рельефа
- 6) Окончательная проработка
- 7) Проверка масштаба

Материал - пластилин. Работа выполняется с натуры в масштабе 1:2.

Тема 1.3. Скульптурное изображение растений с натуры.

Задача: получить знания о форме и строении растений. Научиться их лепить.

Теоретическая часть занятия. Цветы (растения) – как объемная форма.

Виды растений. Их классификация: по форме, размеру, сгруппированности соцветий, количеству лепестков, форме листьев, стеблей.

Анализ формы выбранного для вылепливания цветка (растения). Анализ характерных особенностей: размер, расположение лепестков, листьев, их формы. Способы вылепливания цветка: набор объема небольшими кусочками, вырезание из массы, путем убирания лишнего. Выбор способа лепки. Этюд Цветка. Определение «Этюда». **Последовательность выполнения** цветка (растения): выполнение подставки в размере, пролепливание отдельных элементов цветка (растения), соединение вылепленных элементов в целый цветок. Способы закрепления цветов на подставке. Создание лепной композиции цветка (растения). Изучение строения цветов и растений, их многообразия и характерных особенностей.

Практическая часть занятия.

- 1) Пролепливание подставки под этюд цветов
- 2) Пролепливание цветов
- 3) Подготовка и вылепливание каждого лепестка и листьев
- 4) Соединение вылепленных деталей в целый цветок
- 5) Закрепление цветов на подставке
- 6) Окончательная проработка

Материал - воск, пластилин (по выбору). Работа выполняется с натуры.

РАЗДЕЛ 2. Введение. Пластическое моделирование.

Цель дисциплины «Пластическое моделирование»

Владеть приемами работы в макетировании и моделировании различных предметов ДПИ;

Задачи:

1) использовать, полученные знания в построении объемной формы, приобретённые на скульптуре, в дальнейшей профессиональной деятельности и на других учебных дисциплинах: «Пластическая анатомия», «Академический рисунок», «Проектирование», Моделирование и художественное конструирование», «Основы производственного мастерства».

2) стилизовать и декоративно перерабатывать предметы ТПИ

3) сформировать профессионально-творческую психологию будущего специалиста;

4) способствовать овладению творческими и техническими методами работы в скульптуре и в различных видах искусства.

Скульптурные материалы, используемые в пластическом моделировании.

Пластилин, лепной воск, глина, кость, дерево, металл, камень.

Тема 2.1. . Введение в курс «Пластическое моделирование».

Задачей «Пластического моделирования» является обучение на основе знаний и навыков, полученных во время прохождения курса обучения, и является частью общей программы обучению искусству резьбы по кости на основе традиций северорусской резной кости. Основная тематика связана с темами, проходимыми на таких предметах, как «Академическая скульптура и пластическое моделирование», «Проектирование», «Академический рисунок», «Основы производственного мастерства».

Теоретическая часть занятия. Определение понятия «Пластическое моделирование».

Связь с др. дисциплинами учебного плана:

«Академич. скульптура», «Пластическая анатомия», «Академический рисунок», «Проектирование», Моделирование и художественное конструирование», «Основы производственного мастерства».

Роль дисциплины «Пластическое моделирование» в профессиональном образовании будущих художников ТПИ. Пластическое моделирование – разновидность объемных (скульптурных) форм, изображение объемно-пространственных материальных предметов. Материалы, используемые в пластическом моделировании: глина, пластилин, воск, бумага, папье-маше, гипс. Виды традиционных пластических искусств, связанных с пластическим объемным моделированием: художественная резьба по кости и дереву, художествен. Металл, скульптура, керамика, камнерезное искусство, стекольное и фарфоровое искусство, промышленные керамические и деревянные игрушки и модели скульптур разного назначения.

Разработка тематических сюжетов. Вылепливание объемных форм на занятиях. Выполнение задач дисциплины: «Академической скульптуры и пластического

моделирования», «Проектирования», « Специальной композиции» и «Основ производственного мастерства». Создание пластической модели будущего произведения. Связь предметов общего учебного процесса.

Каждая тема включает в себя самостоятельную часть и практическую. К самостоятельной части относится поиск темы или разработка темы, выбранной для проектирования и мастерства, учитываются традиционные стилевые особенности промыслов, которые изучаются в музеях, где есть изделия ДПИ.

Практическая часть занятия включает разработку эскизов и вылепливание их в объеме в мягком материале в увеличенном размере, так как пластилин, глина, воск не дают возможность вылепливать миниатюрные вещи из-за своей мягкости, но дают возможность найти объемное решение пластической композиции модели; образ, характер и стиль будущего произведения.

Разработка пластической модели проекта.

Тема 2.2. Пластическое изображение птиц

Задача: Получить знания о строении и характере птиц. Научиться способам и приёмам лепить птиц.

Теоретическая часть занятия. Виды птиц, их классификация: по форме, величине, фактуре оперения, характеру головы, строению. Взаимозависимость объёма птиц, и особенности изготовления скульптурного каркаса для туловища и крыльев. Понятие о каркасе. Роль каркаса в скульптуре. Материалы для каркасов. Понятие «Глаголь» и его роль в скульптурном каркасе. Последовательность изготовления каркаса. Способы и пластические приёмы лепки птицы в объеме (в зависимости от используемого материала). Способы измерения объёмов птицы с помощью скульптурного циркуля. Определение масштаба. Определение слова «Этюд». Понятие « Прокладка объема на каркасе». Анализ характера пропорций, формы, движения, фактуры, оперения, анатомии.

Последовательность выполнения: выполнение каркаса из проволоки, закрепление каркаса на подставке, прокладка общих объемов, движения, пролепливание деталей, передача фактуры оперения, проверка пропорций, движения, характерных особенностей строения анатомии.

Строение пернатых, их характер, пропорции, особенности форм и движений. Произведения известных скульпторов анималистов, народной игрушки и скульптуры. Использование анатомических зарисовок, сделанные на занятиях пластической анатомии и рисунка. Показ лучших студенческих работ из методического фонда предмета "скульптура". Объяснение способа лепки птиц и необходимость применения каркаса.

Практическая часть занятия.

- 1) Выполнение каркаса из проволоки для этюда (в масштабе 1:2)
- 2) Прокладка общих объемов, движения
- 3) Вылепливание деталей
- 4) Передача фактуры
- 5) Окончательная работа над пропорциями, движением
- 6) Лепка оперения

Материал - пластилин. Работа выполняется с натуры.

Тема 2.3. Пластическое изображение животного.

Задача: Изучить и вылепить животное.

Теоретическая часть занятия. Виды животных, их классификация по форме, величине, фактуре шерсти, характеру головы, строению, пропорциям. Взаимозависимость объёма животного и скульптурного каркаса, правильное изготовление каркаса. Понятие о каркасе. Его назначение. Материалы для каркасов. Понятие «Глаголь» в скульптурном каркасе. Способы изготовления каркаса. Выбор приёмов лепки животного. Способы измерения объёмов животного. Выбор масштаба. Определение слова «Этюд». Понятие « Прокладка объема на каркасе». Анализ характера, пропорций, формы, движения, фактуры, анатомии. **Последовательность выполнения:** выполнение каркаса из проволоки, закрепление каркаса на подставке, прокладка объемов, движения, пролепливание деталей,

передача фактуры шерсти, проверка пропорций, анатомии.

Ознакомление с анатомическим строением животных, их пропорциями и особенностями строения.

Практическая часть занятий.

1) Выполнение каркаса и проволоки для этюда

2) Закрепление каркаса на подставке с передачей движения животного, используемого для этюда,

вылепливание подставки и закрепление каркаса ног на подставке

3) Набор объема на каркасе с передачей движения животного

4) Продолжение лепки объемов

5) Пролепливание головы животного

6) Уточнение анатомии и пропорций в процессе лепки этюда

7) Пролепливание ног с учетом анатомии

Материал – пластилин.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю) «Академическая скульптура и пластическое моделирование»

Занятия проводятся:

в аудитории для занятий практического и семинарского типа, самостоятельной работы студентов № 117;.

1. Оборудование для занятий скульптурой и пластическим моделированием (крутящиеся скульптурные станки высотой 120-130 см от пола; доски для работы с рельефами; станки для модели; экспозиционные доски длиной 1,5 м., шириной 40 см); Дискеты с носителем учебной программы; учебники, учебные пособия.

В аудитории для занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной работы студентов № 425;

1. Комплект мультимедийного оборудования:
 - системный блок и монитор;
 - мультимедиа-проектор BENQ MS527;
 - экран напольный CACTUS Triscreen CS-PST-124x210;
2. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест