

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»
Кафедра профессиональных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой
протокол № 9
от 11.05 2021 г.
Зав. кафедрой
Баранова Д.Н. Баранова

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПИИ ВШНИ
О.В. Озерова
«11» 05 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 Материаловедение и технология производства
образной игрушки

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: художественное проектирование игрушки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Курс: 2-3

Семестр: 4-5

Форма контроля: зачет с оценкой

Авторы: старший преподаватель кафедры Антипина Н.В.

Старший преподаватель кафедры Осипова Т.В.

Сергиев Посад
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план дисциплины	6
2.3. Содержание дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020г. № 1015.

Дисциплина Б1.О. 29 Материаловедение и технология производства образной игрушки относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1.О.29 Блок 1. Обязательная часть.

изучается на 2, 3 курсах.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Б1. В.01 Проектирование образной игрушки, Б1. В.02 Основы производственного мастерства в изготовлении образной игрушки

Дисциплина Б1. О.29 Материаловедение и технология производства образной игрушки обеспечивает формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)		
Разработка проектов	ПК-9 Способен разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологий изготовления: выполнять технические чертежи, разрабатывать технологическую карту исполнения дизайн-проекта	ИДК.Б.ПК-9.1. Разрабатывает конструкцию изделия, выполняет технические чертежи, разрабатывает технологическую карту. ИДК.Б.ПК-9.2. Оценивает уникальные характеристики современных технологий и может их синтезировать в рамках реализации дизайн-проекта. ИДК.Б.ПК-9.3. Определяет актуальность технологии, требующейся при реализации дизайн-проекта;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

формирование и развитие профессиональных компетенций бакалавра, формирование теоретических знаний о различных видах материалов, инструментов, оборудования и овладение практическими умениями по основам технологического процесса изготовления игрушек.

Задачи изучения дисциплины формулируются на основе изложения требований к формированию компетенций согласно соответствующим знаниям, умениям, навыкам в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основные задачи изучения дисциплины:

- сформировать умение включать теоретические знания в практическую учебно-познавательную деятельность;
- расширить потенциал применения теоретических знаний при проектировании игрушек;
- изучить и пользоваться профессиональной терминологией и специальной литературой.
- освоить знания и навыки в области технологий изготовления игрушек.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения и владения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ПК-9	<p>ИДК.Б.ПК-9.1. Разрабатывает конструкцию изделия, выполняет технические чертежи, разрабатывает технологическую карту.</p> <p>ИДК.Б.ПК-9.2. Оценивает уникальные характеристики современных технологий и может их синтезировать в рамках реализации дизайн-проекта.</p> <p>ИДК.Б.ПК-9.3. Определяет актуальность технологии, требующейся при реализации дизайн-проекта;</p>	<p>- правила чтения конструкторской и технологической документации;</p> <p>- технологические параметры процесса;</p> <p>- назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции;</p> <p>- основы промышленного производства игрушек;</p> <p>- требования действующих стандартов при производстве игрушек;</p>	<p>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</p> <p>- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>- разрабатывать технологическую карту на изготовление игрушек;</p> <p>- разрабатывать схему технологического процесса изготовления игрушек;</p>	<p>– методикой разработки маршрутной схемы технологических процессов.</p>

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	всего		в семестре (ах), часов				
	зач. ед.	часов	1	2	3	4	5
Объем образовательной программы дисциплины, всего:	4	144				72	72
в том числе:							
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего:		68				34	34
в том числе:							
аудиторные лекции, лекции в формате онлайн		12				6	6
практические занятия (ПЗ), семинары (С) аудиторные, семинары в формате онлайн		56				28	28
Самостоятельная работа (СР), всего:		76				38	38
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):	Зачет с оценкой					Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Всего	из них				
				лекции	семинарские (практические занятия)			
Раздел 1. Материаловедение и технология производства мягконабивных игрушек и одежды для кукол	4	72	34	6	28		38	О, Д, ДЗ/ 30
Тема 1.1 Классификация волокон, нитей и текстильных материалов. Строение, свойства и область их использования Гребенная, кардная и аппаратная системы прядения нитей		12	6	1	5		6	О, Д, ДЗ,
Тема 1.2 Ткацкое, трикотажное и нетканое производство текстильных материалов		12	6	1	5		6	О, Д, ДЗ,
Тема 1.3 Ассортимент материалов, применяемых при изготовлении мягконабивной игрушки (МНИ) и одежды для кукол		16	8	1	5		8	О, Д, ДЗ,
Тема 1.4 Задачи экспериментального, подготовительного и раскройного производства		10	4	1	3		6	О, Д, ДЗ,
Тема 1.5 Особенности изготовления мягконабивных игрушек из искусственного меха. Шарнировка и набивка мни		14	6	1	7		8	О, Д, ДЗ,
Тема 1.6 Оформление, маркировка и упаковка игрушек. Контроль качества		8	4	1	3		4	О, Д, ДЗ,
Раздел 2. Материаловедение и технология производства и отделки игрушек из пластических масс	5	72	34	6	28		38	О, Д, ДЗ/ 30
Тема 2.1. Основные сведения о полимерах и пластических массах. Подготовка материала к переработке		8	4	1	3		4	О, Д, ДЗ,

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			курсовая работа		
			Всего	из них				
				лекции	семинарские (практические занятия)			
Тема 2.2 Ротационное формование в производстве игрушек		12	6	1	5		6	О, Д, ДЗ,
Тема 2.3. Экструзионно–раздувное формование в производстве игрушек		10	4	1	3		6	О, Д, ДЗ,
Тема 2.4 Литье под давлением в производстве игрушек		4	2		2		2	
Тема 2.5 Термоформование		6	2		2		4	О, Д, ДЗ,
Тема 2.6 Изготовление надувных игрушек из поливинилхлоридной пленки		6	2		2		4	О, Д, ДЗ,
Тема 2.7 Производство кукол и комплектующих деталей		8	4	1	3		4	О, Д, ДЗ,
Тема 2.8 Основные способы нанесения лакокрасочных материалов		10	6	1	5		4	О, Д, ДЗ,
Тема 2.9 Декоративное оформление игрушек, изготовленных из различных материалов и их отверждение		8	4	1	3		4	О, Д, ДЗ,

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Материаловедение и технология производства мягконабивных игрушек и одежды для кукол				
Тема 1.1 Классификация волокон, нитей и текстильных материалов. Строение, свойства и область их использования Гребенная, кардная и аппаратная системы прядения нитей	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	6	4	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.1. ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.
	Классификация волокон. Натуральные волокна растительного происхождения (хлопок, лён, пенька, джут), животного происхождения (шерсть, натуральный шёлк) и минерального происхождения (асбест) Химические волокна: искусственные, синтетические и неорганические.	1	4	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	5	4	
	Лабораторные работы 1.Микроскопия натуральных и химических волокон 2.Методы распознавания волокон в образцах различных материалов 3.Линейная плотность и крутка швейных нитей	2 2 1	4	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	6	4	
	Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям; изучение специальной литературы; подбор материала для выполнения творческой работы. Изучение новых видов волокон, пряжи и комплексных нитей, применяемых для производства мягконабивных игрушек и изготовления одежды для кукол. Изучить новейшие способы поучения пряжи.	6	4	
Тема 1.2 Ткацкое, трикотажное и нетканое производство текстильных материалов	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	6	4	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.
	Ткацкое производство. Подготовка нитей основы и утка к ткачеству. Схема ткацкого станка. Ткацкие переплетения и их классификация. Трикотажные полотна, способы их получения. Трикотажные переплетения и их классификация. Нетканые полотна и их способы получения. Свойства и применение нетканых полотен	1	4	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	5	4	
	Лабораторные работы 1.Анализ ткацких переплетений. 2.Анализ трикотажных переплетений 3.Структурные характеристики тканей и трикотажных полотен	2 2 1	4	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	6	4	
	Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям; изучение специальной литературы; подбор материала для выполнения творческой работы. Изучение новейших способов производства тканей. трикотажных и нетканых полотен. Изучить виды специальных отделок текстильных материалов, используемых для изготовления игрушек.	6	4	
Тема 1.3 Ассортимент материалов, применяемых при изготовлении мягконабивной игрушки (МНИ) и одежды для кукол	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	1	4	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.
	Ассортимент мягконабивных игрушек. Ассортимент материалов для производства мягконабивных игрушек и одежды для кукол. Классификация материалов по волоконному составу. Структура ткани: линейная плотность нитей, плотность ткани и трикотажа и поверхностная плотность текстильных материалов. Способы получения искусственного меха. Набивочные материалы, их виды, краткая характеристика, требования стандарта к набивочным материалам. Крепежные материалы, их виды, краткая характеристика свойств. Отделочные материалы и фурнитура. Виды вспомогательных материалов	1	4	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	5	4	
	Лабораторные работы 1.Изучение ассортимента хлопчатобумажных и льняных тканей 2. Изучение ассортимента шерстяных и шёлковых тканей 3. Изучение ассортимента трикотажных и нетканых полотен 4.Изучение отделочных, скрепляющих материалов, фурнитуры, искусственных кожи и меха	1 1 1 2	4	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	8	4	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям; изучение специальной литературы; подбор материала для выполнения творческой работы. Подбор материалов и изучение ассортимента тканей. трикотажных и нетканых материалов, искусственного меха, полученного разными способами, для изготовления одежды для кукол и мягконабивной игрушки.	8	4	
Тема 1.4 Задачи экспериментального, подготовительного и раскройного производства	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	1	4	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.
	Структура экспериментального производства. Виды лекал на мягконабивные игрушки и одежду для кукол, материалы для их изготовления, технические условия (ТУ) на изготовление лекал, организация лекального хозяйства на производстве. ТУ на раскладку лекал на различных материалах: гладкокрашенных, с рисунком, ворсом, начесом. Задачи подготовительного производства. Структура подготовительного производства. Качественная и количественная проверка материалов. Задачи раскройного производства. Структура раскройного цеха. Оборудование раскройного цеха. Технологический процесс настиления, раскроя и комплектования кроя. Контроль качества выполняемых работ.	1	4	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	3	4	
	Семинар 1. 1. Основные задачи художников- дизайнеров по производству игрушек 2. Способы хранения материалов и средства транспортировки в подготовительном цехе 3. Последовательность операций раскройного производства	3	4	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	6	4	
	Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям; изучение специальной литературы; подбор материала для выполнения творческой работы. Изучить задачи и оборудование подготовительного и раскройного производства, а также структуру экспериментального цеха.	6	4	
Тема 1.5 Основы швейной технологии по производству чехлов мягконабивных игрушек и одежды для кукол.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	1	4	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.
	Виды работ при пошиве чехлов мягконабивных игрушек и одежды для кукол. Понятие о стежках, строчках. Виды ручных и машинных швов, их назначение, схематическое изображение. Технологическая последовательность пошива			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Шарнировка и набивка мни	<p>чехлов мягконабивных игрушек простых и сложных форм. Технологическая последовательность изготовления одежды для кукол. Основная терминология ручных, машинных и утюжительных работ. Оборудование швейного цеха. Контроль качества. Технические условия на разработку технологических карт на изготовление мягконабивных игрушек. Процесс разработки технологических карт на новый образец мягконабивных игрушек.</p> <p>Значение процесса набивки чехлов мягконабивных игрушек. Операции подготовки чехлов мягконабивных игрушек к набивке. Приспособления и инструменты для вывертывания чехлов мягконабивных игрушек. Процесс крепления фурнитуры в чехол мягконабивных игрушек. Оборудование для подготовки набивочного материала к набивке. Оборудование для набивки чехлов мягконабивных игрушек. Технологический процесс набивки чехла мягконабивных игрушек. Комбинированная набивка. Контроль качества набивки. Особенности технологического процесса изготовления шарнированных мягконабивных игрушек. Шарнировка головы и конечностей мягконабивных игрушек. Особенности процесса набивки шарнированных мягконабивных игрушек</p>			
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	7	4	
	<p>Лабораторные работы</p> <p>1.Нормы расхода материалов на мягконабивную игрушку и одежду для кукол</p> <p>2.Виды лекал и способы раскладки их на материале</p> <p>3.Факторы, влияющие на раскладку лекал</p> <p>4.Разработка технологических карт на мягконабивную игрушку</p> <p>5.Разработка конфекционной карты на мягконабивную игрушку</p> <p>6.Оборудование швейного цеха. Оборудование для набивки чехлов мни</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	4	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	8	4	
	<p>Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям; изучение специальной литературы; подбор материала для выполнения творческой работы.</p> <p>. Основная терминология ручных, машинных и утюжительных работ.</p> <p>Оборудование швейного цеха. Технологическая последовательность изготовления одежды для кукол. Изучение методов обработки швейных изделий</p>	8	4	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	и чехлов мягконабивных игрушек.			
Тема 1.6 Оформление и контроль качества игрушек. Маркировка и упаковка готовых изделий	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	1	4	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.
	Подготовка изделий к процессу оформления. Зачистка швов мягконабивных игрушек из ворсовых материалов. Оборудование и приспособления для зачистки швов, для зашива проемов для набивки в чехлах мягконабивных игрушек. Оформление и виды операций по оформлению мягконабивных игрушек: утяжка деталей, вышивка, роспись, приклеивание отдельных элементов отделки, изготовление мягких носиков, щечек и их пришивание, завязывание бантов, надевание одежды и т.п. Контроль качества готового изделия. Маркирование готовых изделий. Виды маркировочных этикеток. Оборудование для маркирования готовых изделий. Процесс индивидуального и группового упаковывания готовых изделий. Материалы и приспособления для упаковывания готовых изделий	1	4	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	3	4	
	Семинар 2 1. Оформление и виды операций по оформлению мягконабивных игрушек. 2. Виды контроля качества игрушек 3. Маркировка и упаковка игрушек	3	4	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	4	
	Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям; изучение специальной литературы; подбор материала для выполнения творческой работы. Различные способы оформления мни, методы определения качества игрушек. Оборудование для маркирования и упаковывания готовых изделий.	4	4	
Раздел 2. Материаловедение и технология производства и отделки игрушек из пластических масс				
Тема 2.1. Основные сведения о	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	1	5	ПК-9

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
полимерах и пластических массах. Подготовка материала к переработке	Понятие о полимерах и пластических массах. Методы получения. Состав пластических масс, назначение компонентов. Классификация пластмасс по отношению к нагреванию. Промышленные термопласты в производстве игрушек. Подготовка материала к переработке. Понятие о процессах смешения материалов, сушке и предварительном подогреве, измельчении и гранулировании.	1	5	ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	3	5	
	Практическое занятие: Изучение технологических свойств термопластичных материалов. Изучение характеристики промышленных термопластов. Марки и свойства материалов, используемых в производстве игрушек. Ознакомление с устройством оборудования для подготовки пластических масс к переработке.	3	5	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	5	
	Подготовка к лекционным и практическим занятиям; изучение специальной литературы.	4	5	
Тема 2.2. Ротационное формование в производстве игрушек	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	1	5	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.1. ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.
	Основные сведения о ротационном формовании. Сущность процесса. Достоинства метода. Процесс перехода пластизоля в пластикат. Состав ПВХ пластизоля, назначение компонентов. Особенности качества игрушек из ПВХ пластизоля. Процесс формования деталей игрушек на ротационных установках. (Rotaut- АЗ -1050)	1	5	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	5	5	
	Практическое занятие: Изучение рецептуры ПВХ пластизоля, применяемого для изготовления игрушек ротационным формованием. Обоснование выбора материала и способа изготовления игрушек. Изучение методики расчета нормы расхода материала на изготовление игрушки. Ознакомление с устройством оборудования, входящего в линию ротационного	5	5	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	формования. Семинар3: 1. Игрушки из ПВХ пластизоля и их безопасность. 2. История возникновения игрушек из ПВХ 3. Знаки качества на упаковке игрушек. 4. Исследование в домашних условиях детских игрушек на наличие неприятного запаха и стойкости цвета			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	6	5	
	Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям; изучение специальной литературы.	6	5	
Тема 2.3. Экструзионно-раздувное формование в производстве игрушек	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	1	5	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.1. ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.
	Понятие об экструзии. Сущность процесса экструзионно – раздувного формования. Материалы для изготовления деталей экструзионно-раздувным формованием. Процессы получения деталей на экструзионно- раздувных агрегатах горизонтального и вертикального типа. (Экструзионно-выдувной агрегат АВ-3В, экструзионно-выдувной агрегат фирмы Ходос 04141)	1	5	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	3	5	
	Изучение свойств пластических масс, применяемых в производстве игрушек методом экструзионно-раздувного формования (полиэтилен высокого и низкого давления, полистирол марки Э(экструзионный), пластик АБС) Ознакомление с устройством оборудования для формования и конструкцией пресс-формы для изготовления полых игрушек. Изучение технологических параметров процесса.	3	5	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	6	5	
	Подготовка к лекционным и практическим занятиям; изучение специальной литературы.	6	5	
Тема 2.4. Литье под давлением в производстве игрушек	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	5	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.1. ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.
	Практическое занятие: Изучение сущности и достоинств метода литья под давлением. Изучение свойств материалов, применяемых для изготовления деталей литьем	2	5	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	под давлением. Ознакомление с особенностями технологического процесса, обусловленного конструкцией пресс-формы. Изучение принципа работы червячной литьевой машины. Изучение технологических параметров процесс литья под давлением. Изучение отличительных особенностей процесса двухцветного литья.			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	2	5	
	Подготовка к лекционным и практическим занятиям; изучение специальной литературы.	2	5	
Тема 2.5. Термоформование	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	5	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.1. ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.
	Практическое занятие: Изучение сущности основных методов термоформования: вакуумного, пневматического, механического формования, их характеристика. Материалы, применяемые для изготовления деталей (ударопрочный полистирол, пластик АБС, полиэтилен, поливинилхлорид) Изучение отличительных особенностей технологических процессов термоформования.	2	5	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	5	
	Подготовка к лекционным и практическим занятиям; изучение рекомендованной литературы.	4	5	
Тема 2.6. Изготовление надувных игрушек из поливинилхлоридной пленки	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2	5	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.1. ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.
	Практическое занятие: Изучение сущности сварки токами высокой частоты. Материалы и оборудование, применяемые при сварке ТВЧ. Изучение процесса изготовления надувных игрушек из пленки ПВХ.	2	5	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	5	
	Подготовка к практическим занятиям; изучение рекомендованной литературы	4	5	
Тема 2.7 Производство кукол и комплектующих деталей	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	1	5	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.1.
	Основные сведения о производстве кукол. Основные способы изготовления	1	5	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	деталей кукол (ротационное формование, экструзионно-раздувное формование, литье под давлением, сварка токами высокой частоты) Применяемые материалы. Разновидности глазных механизмов. Обувь для кукол, разновидность.			ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	3	5	
	Практическое занятие: Изучение требований к материалам для изготовления деталей кукол согласно ГОСТ 25779-90 Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля Разработка схемы технологического процесса изготовления деталей куклы. Семинар: 1. Роль куклы в развитии детей. 2. Материалы для изготовления деталей куклы. 3. Промышленные предприятия по производству кукол.	3	5	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	5	
	Подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям; изучение рекомендованной литературы.	4	5	
Тема 2.8. Основные способы нанесения лакокрасочных материалов и их отверждение	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	1	5	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.1. ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.
	Основные понятия о процессе пневматического распыления. Краткая характеристика ручного холодного пневмораспыления. Пневматическое распыление с нагревом материала. Достоинства и экономические возможности способа. Автоматическое пневмораспыление. Достоинства и недостатки.	1	5	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	5	5	
	Ознакомление с устройством основной аппаратуры для пневматического распыления лакокрасочного материала. Изучение технологические параметры нанесения лакокрасочных материалов Изучение способов отверждения покрытий. Достоинства искусственного отверждения. Сущность, достоинства и недостатки конвективного отверждения покрытий. Изучение характеристик сушильных установок.	5	5	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	5	
Тема 2.9. Декоративное оформление игрушек, изготовленных из различных материалов.	Подготовка к лекционным и практическим занятиям; изучение рекомендованной литературы.	4	5	
	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	1	5	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.1. ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.
	Свободная роспись кистью. Основные правила росписью. Достоинства и недостатки. Уход за кистями. Достоинства и недостатки росписи через трафарет. Виды трафаретов Особенности аэрографии. Марки аэрографов. Достоинства и недостатки шелкографии и тампопечати. Оборудование и приспособления. Основы и разновидности декалькомании. Состав деколей. Достоинства и недостатки. Техника заформованной аппликации с прозрачной подложкой. Достоинства способа.	1	5	
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	3	5	
	Изучение техники аэрографии, декалькомании, аппликации Ознакомление с инструментами и приспособлениями для отделки игрушек	3	5	
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	5	
Подготовка к лекционным и практическим занятиям; изучение рекомендованной литературы.	4	5		
	Примерные вопросы к зачету 1. Классификация волокон и текстильных материалов 2. Строение, свойства и область применения хлопка и льна. 3. Строение, свойства и область применения шерсти и натурального шёлка 4. Строение, свойства и область применения вискозных и ацетатных волокон. 5. Строение, свойства и область применения капроновых и лавсановых волокон. 6. Строение, свойства и область применения нитроновых и хлориновых волокон. 7. Строение, свойства и область применения полиуретановых волокон. 8. Методы распознавания волокон: микроскопический, на горение, с помощью химических реактивов.		4	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.1. ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>9. Линейная плотность нитей. Приборы и методы определения.</p> <p>10. Крутка , укрутка швейных нитей. Коэффициент крутки. Приборы и методы определения.</p> <p>11. Гребенная, кардная и аппаратная системы прядения.</p> <p>12. Ткачество. Ткацкий станок. Подготовка нитей основы и утка к ткачеству.</p> <p>13. Классификация ткацких переплетений. Главный класс переплетений.</p> <p>14. Класс мелкоузорчатых, сложных и крупноузорчатых переплетений.</p> <p>15. Классификация трикотажных переплетений Способы производства трикотажа.</p> <p>16. Структурные характеристики тканей. Поверхностная плотность тканей.</p> <p>17. Структурные характеристики трикотажа.</p> <p>18. Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей.</p> <p>19. Ассортимент шерстяных и шёлковых тканей.</p> <p>20. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен.</p> <p>21. Набивочные материалы, их виды, краткая характеристика.</p> <p>22. Крепёжные материалы, их виды, краткая характеристика свойств.</p> <p>23. Отделочные материалы и фурнитура.</p> <p>24. Структура экспериментального производства.</p> <p>25. Виды лекал и способы раскладки.</p> <p>26. Задачи подготовительного производства.</p> <p>27. Технологический процесс настилана, раскроя и комплектования кроя.</p> <p>28. Технические условия на разработку технологических карт на изготовление мягконабивных игрушек.</p> <p>29. Технологическая последовательность изготовления одежды для кукол.</p> <p>30. Конфекционные карты на кукольную одежду и мягко набивную игрушку.</p> <p>1.Основные сведения о пластмассах, Методы получения.</p> <p>2. Состав пластмасс. Назначение компонентов</p> <p>3. Технологические свойства термопластов</p> <p>4.Промышленные термопласты, применяемые в производстве игрушек.</p>		5	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	5. Подготовка материалов к переработке 6. Изготовление игрушек методом ротационного формования. 7. Состав пластизоля ПВХ 8. Изготовление игрушек методом экструзионно - раздувного формования 9. Технологические параметры экструзионно-раздувного формования 10. Изготовление игрушек методом литья под давлением 11. Двухцветное литье в производстве игрушек 12. Основные методы термоформования 13. Изготовление надувных игрушек из поливинилхлоридной пленки 14. Производство кукол и комплектующих деталей 15. Основные методы нанесения лакокрасочных материалов: ручное и автоматическое пневмораспыление. 16. Пневмораспыление с нагревом. 17. Декоративная отделка: аэрография, 18. Достоинства и недостатки шелкографии и тампопечати. 19. Роспись кистью и через трафарет 20. Отверждение покрытий за счет испарения растворителей			

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд СПИИ ВШНИ имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основная литература:

1. ГОСТ 25779 -90 Игрушки общие требования безопасности и методы контроля, Москва, ГКСССР по УКП и С.
2. ГОСТ 12807-88 Изделия швейные. Классификация стежков, строчек , швов
3. ОСТ 17-835-88 Изделия швейные. Технологические требования к стежкам, строчкам, швам.
4. Антипина Н.В. Технология изготовления одежды для кукол: Учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению 54.03.01 «Дизайн» (профиль – Художественное проектирование игрушки), СПб.: ВШНИ, 2018.-62с.

5. Антипина Н.В. Материаловедение и технология изготовления мягконабивной игрушки: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» (уровень бакалавриата) (профиль Художественное проектирование игрушки) / Высшая школа народных искусств (академия); Санкт-Петербург, 2020.-77с.
6. Озерова О.В. Полякова В.А. Баранова Д.Н. Антипина Н.В. Проектирование образной игрушки. Мягконабивная игрушка: учебное пособие для студентов высшего образования направления подготовки 54.03.01 «Дизайн» / Высшая школа народных искусств (академия); Озерова О.В. Полякова В.А. Баранова Д.Н. Антипина Н.В. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2021. – 89 с.
7. Синельщикова З.К. Построение чертежей конструкций одежды при художественном проектировании образной игрушки. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 54.03.01 «Дизайн» (уровень бакалавриата) (профиль – Художественное проектирование игрушки) Санкт-Петербург, ВШНИ, 2018.- 85с.
8. Стельмашенко В.И. Материалы для изготовления и ремонта одежды: Учебное пособие / В.И. Стельмашенко, Т.В. Розаренова – М.: Высшая школа, 2018. – 281 с.
9. Осипова Т.В. Материаловедение, технология производства и отделки образной игрушки: Учебное пособие для самостоятельной внеаудиторной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата) профиль – Художественное проектирование игрушки/ Т.В. Осипова. – СПб.: ВШНИ, 2018. – 82с., ил.
10. Озерова О.В. Полякова В.А. Осипова Т.В. Баранова Д.Н. Антипина Н.В. Проектирование образной игрушки. Игровая кукла: учебное пособие для студентов высшего образования направления подготовки 54.03.01 «Дизайн» / Высшая школа народных искусств (академия); / Озерова О.В. Полякова В.А. Осипова Т.В. Баранова Д.Н. Антипина Н.В. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2021. – 86 с.

Дополнительная литература:

1. Бузов Б.А. и др. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство): Учебник для студентов высших учебных заведений / А. Бузов, Н.Д. Алыменкова; под ред. Б.А. Бузова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 448 с.
2. Бузов Б.А. Практикум по материаловедению швейного производства: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова, Д.Г. Петропавловский – М.: Изд. Центр «Академия», 2003. – 416 с.
3. Шеромова И.А. Конфекционирование материалов для одежды: Учебное пособие / И.А. Шеромова – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2000. – 64с.
4. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Изд. Центр «Академия» : Мастерство: Высшая школа, 2001. 240с.
5. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И., Конфекционирование материалов для одежды. 2006-288 с.
6. Швецов Г.А. Технология переработка пластмасс. М.: Химия, 1988

Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Власов С.В. Основы технологии переработки пластмасс. М.: Мир,2006 <http://www.razym.ru/naukaobraz/uchebnik/168117-vlasov-sv-i-dr-osnovy-tehnologii-pererabotki-plastmass.html>
2. Генсичкая Н. Основы кукольной скульптуры. М.: Издательство Dollbook,2009 <http://www.razym.ru/semyahobbi/umeliiruki/211610-gensickaya-n-klen-n-osnovy-kukolnoy-skulptury.html>
3. Генсичкая Н. История одной куклы. Изготовление куклы из полимерных пластиков. М.:ИД «Страница»,2004 <http://MirBukv.com/knigi/uvlechenie-i-hobbi/prochie-hobbi/436-n-gensickaya-istoriya-odnoy-kukly.html>
4. Цветкова Н.Н. Текстильное материаловедение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Цветкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2010. — 72 с. — 978-5-903983-14-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11254.html>
5. Томина Т.А. Выбор материалов для изготовления швейного изделия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30103.html>

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Лекции (аудиторные и в формате онлайн):

вводная - определение основных вопросов, структурный обзор, обозначение основных направлений, особенностей;

лекция-дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу;

информационная – информирует студента об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности каждой конкретной темы или знакомит с отдельной проблемой, решенной в науке или решаемой сейчас. Лектор информирует своих слушателей не просто объективно и бесстрастно, не сухо и безучастно, как это делает любой неживой носитель информации, как, например, книга или компьютер, а эмоционально, заинтересованно, с чувством причастности конкретизации, обогащению излагаемой теории, даже к ее происхождению, если лектор как ученый внес определенный вклад в ее разработку;

проблемная – стиль общения преподавателя с обучающимися на проблемной лекции: преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своими знаниями и опытом; преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем; новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений; материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки; общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных

самим же преподавателем;

визуальная – данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности работы. Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция- визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности;

лекция-беседа – диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов;

итоговая – делаются выводы, выделяется главное, обозначаются перспективы использования полученной информации, знаний.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (аудиторные и в формате онлайн)

коллоквиум - вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

проблемный - ведется через дискуссии. Особенностью проблемного семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. На семинаре не только не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы. Основой проблемного семинара является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно (не менее чем за 7- 10 дней). Намечается то, что нужно получить в результате подготовки, тем самым формируется некоторое первичное представление о задачах и сути исследования. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой теме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по её решению;

Студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативноправовые акты; в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; в5 на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения; подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа; психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии. Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на **текстуальные (цитатные)** и **свободные**. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться

по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Методические рекомендации по заданиям для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

перед началом работы по написанию доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

представить доклад научному руководителю в письменной форме;

выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

к оформлению доклада: шрифт - Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал -1,5, размер полей- 2,5 см, отступ в начале абзаца -1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры,

наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;

к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие - прочитать быстро;

в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного, практического и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся № 211</p> <p>Учебная аудитория для занятий лекционного, практического и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся № 427</p>	<p>Перечень основного оборудования: стол рабочий для конструирования; лекала для конструирования; швейные машины электрические с ножным приводом, утюг с парогенератором, гладильная доска, шкафы для материалов и инструментов, необходимые инструменты и материалы: ножницы, иглы, наперстки, сантиметровая лента булавки портновский мел, набивалки, плоскогубцы круглогубцы кусачки, проволока медная d 1.5 mm., шарниры в ассортименте, поролон NN 0.5, 1, 2, синтепон, ткани: бязь, фланель, флис.</p> <p>Перечень основного оборудования: компьютер, с подключением к сети Интернет, комплект учебной мебели, учебная доска.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий, учебная и справочная литература, приборы для испытания свойств лакокрасочных материалов, термостат, краскораспылитель.</p>	<p>антивирусная защита Avast!, Windows, Microsoft Office</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий. Лекции проводятся в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в форме учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, выполнения практического задания по разработке схем технологических процессов изготовления игрушек, по решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п. На занятиях используются интерактивные формы и методы их проведения: дискуссия, проблемное обсуждение и презентации. При реализации программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1. Материаловедение и технология производства мягконабивных игрушек и одежды для кукол			34
Тема 1.1 Классификация волокон, нитей и текстильных материалов. Строение, свойства и область их использования Гребенная, кардная и аппаратная системы прядения нитей	Лекция, практическое занятие, семинар	Информационная, визуальная, семинар, дискуссия	6
Тема 1.2 Ткацкое, трикотажное и нетканое производство текстильных материалов	Лекция, практическое занятие, семинар	Информационная, визуальная. Коллоквиум, дискуссия	6
Тема 1.3 Ассортимент материалов, применяемых при изготовлении мягконабивной игрушки (МНИ) и одежды для кукол	Лекция, практическое занятие, семинар	Информационная, визуальная Коллоквиум, дискуссия	6
Тема 1.4 Задачи экспериментального, подготовительного и раскройного производства	Лекция, практическое занятие, семинар	Информационная, визуальная Семинар Коллоквиум, дискуссия	4
Тема 1.5 Основы швейной технологии по производству чехлов мягконабивных игрушек и одежды для кукол. Шарнировка и набивка мни	Лекция, практическое занятие, семинар	Информационная, визуальная Коллоквиум, дискуссия	8
Тема 1.6 Оформление и контроль качества игрушек. Маркировка и упаковка готовых изделий	Лекция, практическое занятие, семинар	Информационная, визуальная Коллоквиум, дискуссия	4
Раздел 2. Материаловедение и технология производства и отделки игрушек из пластических масс			34
Тема 2.1. Основные сведения о полимерах и пластических массах. Подготовка материала к переработке	Лекция, практическое занятие	Лекция-беседа, дискуссия	4
Тема 2.2. Ротационное формование в производстве игрушек	Лекция, практическое занятие, семинар	Информационная, визуальная, дискуссия, коллоквиум.	6
Тема 2.3. Экструзионно-раздувное формование в производстве игрушек	Лекция, практическое занятие	Информационная, Коллоквиум, дискуссия	4
Тема 2.4. Литье под давлением в производстве игрушек	Практическое занятие	Коллоквиум, дискуссия	2
Тема 2.5. Термоформование	Практическое занятие	Коллоквиум, дискуссия	2
Тема 2.6. Изготовление надувных игрушек из поливинилхлоридной пленки	Практическое занятие	Информационная, визуальная, Коллоквиум, дискуссия	2
Тема 2. 7 Производство кукол и комплектующих деталей	Лекция, практическое занятие, семинар	Информационная, Коллоквиум (доклад и обсуждение доклада).	4
Тема 2.8. Основные способы нанесения лакокрасочных материалов и их отверждение	Лекция, практическое занятие	Информационная, коллоквиум, дискуссия	6
Тема 2.9. Декоративное оформление игрушек, изготовленных из различных материалов.	Лекция, практическое	Информационная, визуальная,	4

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	занятие	Коллоквиум, дискуссия	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий лекционного и семинарского типа, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
ПК-9	ИДК.Б.ПК-9.1. ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях; результатов участия в дискуссиях и опросах на лекции; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий	<p>Критерии оценки ответов в рамках опроса</p> <p>86-100 баллов Студент сразу дает правильный и полный ответ.</p> <p>71-85 баллов Студент дает правильный ответ после некоторого времени, или наводящего вопроса преподавателя.</p> <p>41-70 баллов Студент дает ответ через продолжительное время, обращается к конспекту, учебной литературе, наводящим вопросам преподавателя.</p> <p>0-40 баллов Студент не дает ответ, не понимает сути вопроса.</p> <p>Критерии оценки ответов в рамках дискуссии</p> <p>86-100 баллов Правильный, полный и развернутый ответ; Используются термины и понятия; Высказана своя точка зрения, ответ аргументирован; Подведен итог выступления; Даны ответы на дополнительные вопросы студентов преподавателя</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			<p>71-85 баллов Правильный, но недостаточно полный и развернутый ответ; Частично используются термины и понятия; Подведен итог выступления; Высказана своя точка зрения, ответ аргументирован; Даны не все ответы на дополнительные вопросы студентов и преподавателя</p> <p>41-70 баллов Ответ очень краток; Слабо используются термины и понятия; Итог выступления подведен при помощи наводящих вопросов преподавателя; Своя точка зрения не высказана, ответ слабо аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов и преподавателя</p> <p>0-40 баллов Студент затрудняется дать ответ на вопрос; Термины и понятия не используются, или называются, но без осознания их смыслового значения; Своя точка зрения не высказана, ответ отсутствует вовсе или не аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов и преподавателя.</p>
		Оценка в рамках промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой	<p style="text-align: center;">Критерии оценки устного ответа на вопросы зачета</p> <p>86-100 баллов Правильный, полный и развернутый ответ; Использована вся терминология; Высказана своя точка зрения; Подведен итог ответа; Даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>71-85 баллов Правильный, но недостаточно полный и развернутый ответ; Использована не вся терминология; Подведен итог ответа, но кратко; Высказана своя точка зрения, но кратко; Даны не все ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>41-70 баллов Ответ очень краток; Использована не вся терминология, Итог ответа не подведен; Своя точка зрения не высказана; Даны ответы не на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			0-40 баллов Ответ отсутствует; студент не осознает содержания вопросов экзаменационного билета; Терминология не использована или использована без осознания содержания терминов; Итог ответа не подведен; Своя точка зрения не высказана; Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд текущего контроля включает: перечень вопросов для опросов; перечень практических заданий для практических занятий;

Фонд промежуточной аттестации включает: примерный перечень вопросов к зачету с оценкой.

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
Раздел 1. Материаловедение и технология производства мягконабивных игрушек и одежды для кукол Тема 1.1 Классификация волокон, нитей и текстильных материалов. Строение, свойства и область их использования Гребенная, кардная и аппаратная системы прядения ните Тема 1.2 Ткацкое, трикотажное и	ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.1. ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.	Знать: - правила чтения конструкторской и технологической документации; - технологические параметры процесса; - назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции; - основы промышленного производства игрушек; - требования действующих стандартов при производстве игрушек;	Аудиторная лекция, лекция в формате онлайн: лекция вводная, информационная, визуальная Практические занятия	Перечень примерных вопросов для фронтального опроса Микроскоп Волокна	- пороговый 0-40 (неудовлетворительно) не знает правила чтения конструкторской и технологической документации; - технологические параметры процесса; - назначение и конструктивно-технологические

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>нетканое производство текстильных материалов</p> <p>Тема 1.3 Ассортимент материалов, применяемых при изготовлении мягконабивной игрушки (МНИ) и одежды для кукол</p> <p>Тема 1.4 Задачи экспериментального, подготовительного и раскройного производства</p> <p>Тема 1.5 Основы швейной технологии по производству чехлов мягконабивных игрушек и одежды для кукол. Шарнировка и набивка мни</p> <p>Тема 1.6 Оформление и контроль качества игрушек. Маркировка и упаковка готовых изделий</p>					<p>признаки деталей, продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы промышленного производства игрушек; - требования действующих стандартов при производстве игрушек; <p>- стандартный 41-70 (удовлетворительно)</p> <p>знает правила чтения конструкторской и технологической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические параметры процесса; - назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции; - основы промышленного производства игрушек; - требования действующих стандартов при производстве игрушек;

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>Уметь:</p> <p>читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</p> <p>-оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>-разрабатывать технологическую карту на изготовление игрушек;</p> <p>- разрабатывать схему технологического процесса изготовления игрушек</p>	<p>Аудиторная лекция, лекция в формате онлайн: лекция-дискуссия, лекция проблемная</p>	<p>Перечень примерных вопросов для опроса</p>	<p>- продвинутый 71-85 (хорошо)</p> <p>умеет читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</p> <p>-оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p> <p>-разрабатывать технологическую карту на изготовление игрушек;</p> <p>- разрабатывать схему технологического процесса изготовления игрушек</p>
		<p>Владеть:</p> <p>– методикой разработки маршрутной схемы технологических процессов</p>	<p>Индивидуальная работа студента</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p>- высокий 86-100 (отлично)</p> <p>владеет – методикой разработки маршрутной схемы технологических процессов.</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>Раздел 2. Материаловедение и технология производства и отделки игрушек из пластических масс</p> <p>Тема 2.1. Основные сведения о полимерах и пластических массах. Подготовка материала к переработке</p> <p>Тема 2.2. Ротационное формование в производстве игрушек</p> <p>Тема 2.3. Экструзионно-раздувное формование в производстве игрушек</p> <p>Тема 2.4. Литье под давлением в производстве игрушек</p> <p>Тема 2.5. Термоформование</p> <p>Тема 2.6. Изготовление надувных игрушек из поливинилхлоридной пленки</p> <p>Тема 2.7 Производство кукол и комплектующих деталей</p> <p>Тема 2.8. Основные способы нанесения лакокрасочных материалов и их отверждение</p> <p>Тема 2.9. Декоративное оформление игрушек, изготовленных из различных материалов.</p>	<p>ПК-9 ИДК.Б.ПК-9.1. ИДК.Б.ПК-9.2. ИДК.Б.ПК-9.3.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения конструкторской и технологической документации; - технологические параметры процесса; - назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции; - основы промышленного производства игрушек; - требования действующих стандартов при производстве игрушек; 	<p>Аудиторная лекция, лекция в формате онлайн: лекция вводная, информационная, визуальная, Семинар-дискуссия, семинар-презентация</p>	<p>Перечень примерных вопросов для дискуссии,</p>	<p>- пороговый 0-40 (неудовлетворительно) не знает правила чтения конструкторской и технологической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические параметры процесса; - назначение и конструктивно-технологические признаки деталей, продукции; - основы промышленного производства игрушек; - требования действующих стандартов при производстве игрушек; <p>- стандартный 41-70 (удовлетворительно) знает правила чтения конструкторской и технологической документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические параметры процесса; - назначение и

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; -оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -разрабатывать технологическую карту на изготовление игрушек; - разрабатывать схему технологического процесса изготовления игрушек; 	Аудиторная лекция, лекция в формате онлайн: лекция-дискуссия, лекция проблемная	Перечень примерных вопросов для опроса	<p>конструктивно-технологические признаки деталей, продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы промышленного производства игрушек; - требования действующих стандартов при производстве игрушек; <p>- продвинутый 71-85 (хорошо) умеет читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -разрабатывать технологическую карту на изготовление игрушек;

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					- разрабатывать схему технологического процесса изготовления игрушек;
		Владеть: – методикой разработки маршрутной схемы технологических процессов.	Индивидуальная работа студента	Вопросы к зачету	- высокий 86-100 (отлично) владеет – методикой разработки маршрутной схемы технологических процессов.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы дисциплины:

Перечень примерных вопросов для опроса и дискуссий (раздел 1)

1. Область применения натуральных волокон растительного происхождения, их свойства и строение
2. Область применения натуральных волокон животного происхождения, их свойства и строение
3. Область применения химических волокон, их свойства и строение
4. Дать характеристику методов распознавания волокон
5. Системы прядения пряжи и их характеристика.
6. Строение ткацкого станка. Системы нитей и их подготовка к ткачеству.
7. Характеристика главного и мелкоузорчатого классов переплетения.
8. Основные способы получения трикотажных полотен.

9. Поверхностная плотность и структура тканей и трикотажа.
10. Характеристика ассортимента хлопчатобумажных и льняных тканей.
11. Характеристика ассортимента шерстяных и шелковых тканей.
12. Характеристика ассортимента трикотажных и нетканых полотен.
13. Набивочные материалы, их Виды набивочных материалов и их краткая характеристика.
14. Характеристика ассортимента материалов для изготовления игрушек
15. Назвать основные этапы промышленного производства игрушек
16. Требования действующих стандартов при производстве игрушек
17. Методы разработки лекал на мягконабивные игрушки и одежду для кукол
18. Разработка технологических карт на изготовление игрушек;
19. Схема технологического процесса изготовления игрушек
20. Методика разработки маршрутной схемы технологических процессов по изготовлению мни
21. Характеристика ассортимента материалов для изготовления игрушек
22. Назвать основные этапы промышленного производства игрушек
23. Требования действующих стандартов при производстве игрушек
24. Методы разработки лекал на мягконабивные игрушки и одежду для кукол
25. Разработка технологических карт на изготовление игрушек;
26. Схема технологического процесса изготовления игрушек

Перечень примерных вопросов для опроса и дискуссий (раздел 2)

1. Понятие о полимерах и пластмассах.
2. Методы получения полимеров.
3. Компоненты пластмасс и их назначение.
4. Перечислить технологические свойства термопластов.
5. Промышленные термопласты, применяемые в производстве игрушек.
6. Сущность процессов подготовка пластмасс к переработке.
7. Сущность метода ротационного формования
8. Изготовление игрушек методом экструзионно - раздувного формования
9. Изготовление игрушек методом литья под давлением
10. Отличительные особенности методов термоформования пластмасс
11. Надувные игрушки из поливинилхлоридной пленки. Способ получения.

12. Производство кукол и комплектующих деталей
13. Сущность метода нанесения лакокрасочных материалов пневмораспылением.
14. Достоинства и недостатки пневмораспыления
15. Методы декоративной отделки игрушек из пластмасс, характеристика.

Типовые практические задания:

Перечень лабораторных работ

1. Микроскопия натуральных и химических волокон
2. Методы распознавания волокон в образцах различных материалов
3. Линейная плотность и крутка швейных нитей
4. Анализ ткацких переплетений.
5. Анализ трикотажных переплетений
6. Структурные характеристики тканей и трикотажных полотен
7. Изучение ассортимента хлопчатобумажных и льняных тканей
8. Изучение ассортимента шерстяных и шелковых тканей
9. Изучение ассортимента трикотажных и нетканых полотен
10. Изучение отделочных, крепляющих материалов, фурнитуры, искусственных кожи и меха
11. Нормы расхода материалов на мягконабивную игрушку и одежду для кукол
12. Виды лекал и способы раскладки их на материале
13. Факторы, влияющие на раскладку лекал
14. Разработка технологических карт на мягконабивную игрушку
15. Разработка конфекционной карты на мягконабивную игрушку
16. Оборудование швейного цеха. Оборудование для набивки чехлов мни

Перечень тематики практических занятий:

1. Изучение технологических свойств термопластичных материалов, используемых в производстве игрушек.
2. Изучение требований к материалам для изготовления деталей кукол согласно ГОСТ 25779-90 Игрушки. Общие требования безопасности и методы контроля
3. Ознакомление с устройством оборудования для подготовки пластических масс к переработке и изготовления деталей игрушек различными способами.
4. Обоснование выбора материала и способа изготовления игрушек

5. Изучение рецептуры ПВХ пластизоля, применяемого для изготовления игрушек ротационным формованием.
6. Изучение методики расчета нормы расхода материала на изготовление игрушки.
7. Изучение технологических параметров процесса.
8. Разработка схемы технологического процесса изготовления деталей куклы.

Примерная тематика семинаров:

Семинар 1.

1. Основные задачи художников- дизайнеров по производству игрушек
2. Способы хранения материалов и средства транспортировки в подготовительном цехе
3. Последовательность операций раскройного производства

Семинар 2

1. Оформление и виды операций по оформлению мягконабивных игрушек.
2. Виды контроля качества игрушек
3. Маркировка и упаковка игрушек

Семинар 3.

1. Игрушки из ПВХ пластизоля и их безопасность.
2. История возникновения игрушек из ПВХ
3. Знаки качества на упаковке игрушек.
4. Исследование в домашних условиях детских игрушек на наличие неприятного запаха и стойкости цвета

Семинар 4

1. Роль куклы в развитии детей.
2. Материалы для изготовления деталей куклы.
3. Промышленные предприятия по производству кукол.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (раздел1)

1. Классификация волокон и текстильных материалов
2. Строение, свойства и область применения хлопка и льна.
3. Строение, свойства и область применения шерсти и натурального шёлка
4. Строение, свойства и область применения вискозных и ацетатных волокон.
5. Строение, свойства и область применения капроновых и лавсановых волокон.
6. Строение, свойства и область применения нитроновых и хлориновых волокон.

7. Строение, свойства и область применения полиуретановых волокон.
8. Методы распознавания волокон: микроскопический, на горение, с помощью химических реактивов.
9. Линейная плотность нитей. Приборы и методы определения.
10. Крутка, укрутка швейных нитей. Коэффициент крутки. Приборы и методы определения.
11. Гребенная, кардная и аппаратная системы прядения.
12. Ткачество. Ткацкий станок. Подготовка нитей основы и утка к ткачеству.
13. Классификация ткацких переплетений. Главный класс переплетений.
14. Класс мелкоузорчатых, сложных и крупноузорчатых переплетений.
15. Классификация трикотажных переплетений. Способы производства трикотажа.
16. Структурные характеристики тканей. Поверхностная плотность тканей.
17. Структурные характеристики трикотажа.
18. Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей.
19. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.
20. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен.
21. Набивочные материалы, их виды, краткая характеристика.
22. Крепёжные материалы, их виды, краткая характеристика свойств.
23. Отделочные материалы и фурнитура.
24. Структура экспериментального производства.
25. Виды лекал и способы раскладки.
26. Задачи подготовительного производства.
27. Технологический процесс настиланья, раскроя и комплектования кроя.
28. Технические условия на разработку технологических карт на изготовление мягконабивных игрушек.
29. Технологическая последовательность изготовления одежды для кукол.
30. Конфекционные карты на кукольную одежду и мягко набивную игрушку.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (раздел 2)

1. Основные сведения о пластмассах, Методы получения.
2. Состав пластмасс. Назначение компонентов
3. Технологические свойства термопластов
4. Промышленные термопласты, применяемые в производстве игрушек.
5. Подготовка материалов к переработке

6. Изготовление игрушек методом ротационного формования.
7. Состав пластиоля ПВХ
8. Изготовление игрушек методом экструзионно - раздувного формования
9. Технологические параметры экструзионно-раздувного формования
10. Изготовление игрушек методом литья под давлением
11. Двухцветное литье в производстве игрушек
12. Основные методы термоформования
13. Изготовление надувных игрушек из поливинилхлоридной пленки
14. Производство кукол и комплектующих деталей
15. Основные методы нанесения лакокрасочных материалов: ручное и автоматическое пневмораспыление.
16. Пневмораспыление с нагревом.
17. Декоративная отделка: аэрография,
18. Достоинства и недостатки шелкографии и тампопечати.
19. Роспись кистью и через трафарет
20. Отверждение покрытий за счет испарения растворителей

