


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (Академия)»  
Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО  
кафедрой,  
протокол №10  
от 15.05.2021 г.  
Зав. кафедрой

 Е.Б. Николаева

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор СПИИ ВШНИ  
 О.В.Озерова  
15 мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД. 01 Русский язык**

Сергиев Посад

2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ( далее – ФГОС) по специальностям:

35.02.03 «Технология деревообработки», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2014 г. № 452,

Организация-разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки филиал «ВШНИ(а)»

Разработчик : преподаватель Сергиево – Посадского института игрушки- филиала «ВШНИ (а)» \_\_\_\_\_ ( О.Ю.Чехомова)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |              |
|---|--------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>с.4</b>   |
| <b>2. СТРУКТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>с.6</b>   |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>с.9</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>с. 11</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» среднего профессионального образования (далее –СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях, реализующих программы СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :**

базовая учебная дисциплина федерального компонента среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО : 35.02.03 «Технология деревообработки», следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством , потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Уметь (У-):**

- У1: осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения коммуникативных задач;
- У2: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- У3: проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка,
- У4: использовать основные виды чтения (ознакомительное - изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи,
- У5: извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,
- У6: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной ( на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения,
- У7: применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,
- У8: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка,
- У 9: соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем,
- У 10: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста,
- У 11: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа,  
приобщения к ценностям национальной и мировой культуры,  
развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности,  
самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности,  
увеличения словарного запаса,  
расширения круга используемых языковых и речевых средств,  
совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,  
совершенствования коммуникативных способностей,

развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству, самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства ;

У 12: вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

### **Знать (З-):**

З1: о связи языка и истории, культуры русского и других народов, смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи,

З2: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь,

З3: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка,

З4: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

З5: краткие теоретические сведения по лексике, орфографии, морфологии и словообразованию, морфологии, синтаксису;

- З6: правила русского языка по орфографии, алгоритмы применения их на практике;

- правописание самостоятельных и служебных частей речи;

- употребление прописных букв;

- правила постановки знаков препинания в простых и осложнённых предложениях, предложениях с прямой и косвенной речью;

- постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающего 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Объём часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                   | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                        | 78          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                             | 39          |
| Итоговая аттестация в форме 1 семестр – экзамен,<br>2 семестр - ЭКЗАМЕН |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося                                   | Количество часов | Уровни усвоения |
|---|--|------------------|-----------------|
| Тема 1.<br>Лексика  | 1. Слово и его лексическое значение.   | 2                | 1               |
|   | 2. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.<br>Сам. работа - 2                                 | 2                | 1-2             |
|   | 3. Стилистически окрашенная лексика.   | 2                | 1               |
|   | 4. Заимствованные, устаревшие слова, новые слова и их употребление.<br>Сам. работа – 2               | 2                | 1-2             |
|   | 5. Употребление фразеологизмов.<br>Словари русского языка.<br>Сам. работа - 2                        | 2                | 1-2             |
| Тема 2.<br>Орфоэпия   | 1. Правила произношения гласных и согласных звуков.  | 2                | 1-2             |
| Тема 3.<br>Словообразование   | 1. Состав слова. Способы образования слов.   | 2                | 2               |
| Тема 4.<br>Орфография.  | 1. Употребление прописных букв. Правописание безударной гласной в корне слова.<br>Сам. работа – 2    | 2                | 1-2             |
|   | 2. Правописание согласных. Непроизносимые и парные согласные.  | 2                | 2               |
|   | 3. Правописание согласных. Двойные согласные.  | 2                | 1-2             |
|   | 4. Правописание приставок. Гласные Ы-И после приставок.  | 2                | 1-2             |
|   | 5. Правописание О-Ё после шипящих и Ц.<br>Правописание сложных слов.                                 | 2                | 2               |
| Тема 5.<br>Морфология<br>(самостоятельные части речи).<br>Орфография. | 1. Части речи. Их классификация. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных.            | 2                | 1-2             |
|   | 2. Степени сравнения имён прилагательных.<br>Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. | 2                | 1-2             |
|   | 3. Правописание имён числительных.   | 2                | 1-2             |
|   | 4. Правописание местоимений.<br>Сам. работа – 2  | 2                | 1-2             |
|   | 5. Спряжение глаголов.<br>Правописание личных окончаний глаголов.<br>Сам. работа – 1                 | 2                | 1               |

|   |  |          |            |
|---|--|----------|------------|
|   | <b>6. Правописание суффиксов глагола. Образование причастий. Сам. работа – 1</b>   | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|   | <b>7. Правописание суффиксов полных и кратких причастий. Отличие причастий от прилагательных. Сам. работа – 2</b>                                  | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|   | <b>8. Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях. Сам. работа – 2</b>   | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|   | <b>9. Образование деепричастий, суффиксы деепричастий, употребление деепричастных оборотов. Сам. работа – 1</b>                                    | <b>2</b> | <b>2</b>   |
|   | <b>10. Наречие как часть речи. Образование наречий. Сам. работа - 1</b>  | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|   | <b>11. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Сам. работа - 2</b>   | <b>2</b> | <b>2</b>   |
|   | <b>12. Повторение и обобщение изученного. Н-НН в словах разных частей речи. Сам. работа – 1</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>   |
| <b>Тема 6.<br/>Морфология<br/>(служебные части<br/>речи).<br/>Орфография.</b> | <b>1. Предлоги. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от сочетаний первообразных предлогов с существительными. Сам. работа - 2</b> | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|   | <b>2. Союзы. Правописание союзов. Отличие сложных союзов от созвучных с ними слов других частей речи. Сам. работа – 1</b>                          | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|   | <b>3. Повторение: правописание Ъ в словах разных частей речи. Сам. работа – 1</b>  | <b>2</b> | <b>2</b>   |
|   | <b>4. Частицы. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ. Сам. работа – 1</b>   | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|   | <b>5. Междометия и звукоподражательные слова. Сам. работа – 1</b>  | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
| <b>Тема 7.<br/>Синтаксис.</b>   | <b>1. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Простое предложение. Члены предложения. Сам. работа – 1</b>                                       | <b>2</b> | <b>1-2</b> |
|   | <b>2. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым в</b>  | <b>2</b> | <b>1-2</b> |



|               |   |   |     |
|---------------|---|---|-----|
|               | простом предложении.<br>Сам. работа – 2   |   |     |
|               | 3. Предложения двусоставные, односоставные и неполные. Виды односоставных предложений.<br>Сам. работа – 1   | 2 | 1   |
|               | 4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения с обобщающими словами.<br>Сам. работа – 2 | 2 | 1-2 |
|               | 5. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.<br>Сам. работа – 2  | 2 | 1   |
|               | 6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения: предложения с вводными конструкциями, обращениях, междометиях.<br>Сам. работа – 1     | 2 | 1-2 |
|               | 7. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях.<br>Сам. работа – 2   | 4 | 1-2 |
|               | 8. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.<br>Сам. работа – 1  | 2 | 1-2 |
|               | 9. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.  | 2 | 1-2 |
| <b>ИТОГО:</b> | <b>Обязательной аудиторной учебной нагрузки – 78<br/>Самостоятельной работы – 39</b>  |   |     |

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

кабинет № 408 русского языка и литературы для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: учебная доска, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

#### Основная литература

Антонова Е.С. Русский язык М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

#### Дополнительная литература

Греков В.Ф. «Русский язык», М: «Просвещение», 2011г.

Гольцова Н.Г. Русский язык», М: ООО»Русское слово», 2012г.

Словари орфографический, этимологический.

#### Электронные ресурсы ВЭБР

Антонова Е.С. Русский язык М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

## 4. Контроль и оценка освоения дисциплины.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических упражнений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В конце каждого семестра – ЭКЗАМЕН.

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата   | Форма контроля и оценивания   |
|--|--|---|
| <b>Уметь:</b>  |  |   |
| У1. осуществлять самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения коммуникативных задач;<br>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Знать правила орфографии и пунктуации, орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка  | Система упражнений<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Тестовый контроль            |
| У2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,<br>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.               | Анализировать лексическое значение слов с точки зрения их происхождения, употребления, активного и пассивного запаса.<br>Знать структуру простого, осложненного и сложного предложения, строение абзаца. | Устный и письменный опрос,<br>Тестовый контроль,<br>Практическая работа,<br>Самостоятельная работа. |
| У3: проводить лингвистический анализ   | Знать стили современного русского литературного языка.   | Устный и письменный опрос.<br>Практическая работа.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка, ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>   | <p>Знать и определять типы речи: повествование, описание, рассуждение, определение. Разбирать предложения по частям речи и членам предложения. Анализировать лексику, фразеологию текста. Определять композиционно-смысловое построение текста.</p> | <p>Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p>  |
| <p>У4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи, ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>        | <p>Уметь конспектировать параграф учебника, статью с целью выбора основной информации.</p>  | <p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p>   |
| <p>У5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p>          | <p>Знать структуру простого и сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного сложного предложения, правильно ставить знаки препинания в них.</p>  | <p>Устный и письменный опрос. Дифференцированные карточки. Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p> |
| <p>У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения, ОК 8. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных</p> | <p>Уметь писать изложения и сочинения по литературному тексту и тематике будущей профессии.</p>   | <p>Самостоятельная творческая работа. Анализ сочинений и изложений. Написание сочинений по различным планам.</p>               |

|  |  |  |
|--|--|--|
| типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения,   |  |  |
| У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,   | Знать правила правописания имен существительных, прилагательных. Числительных, глаголов. Наречий и местоимений.<br>Правильно ставить знаки препинания в осложненном простом, сложных предложениях, предложениях с прямой речью   | Практическая работа.<br>Самостоятельная работа.<br>Тестовый контроль.                          |
| У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка,  | Использовать прописные и строчные буквы при написании слов.<br>Производить морфемный и словообразовательный разбор слов с целью грамотного написания безударных гласных, чередующихся гласных в корне, приставок, суффиксов прилагательных и причастий, окончаний существительных, прилагательных и глаголов.  | Практическая работа.<br>Самостоятельная работа.<br>Контрольная работа.                         |
|  |  |  |
| У9.:соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.               | Знать правила речевого этикета.<br>Знать орфоэпические нормы русского языка.   | Практическая работа.<br>Самостоятельная работа.<br>Тестовый контроль.                          |
| У 10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста,<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | Уметь работать с текстами научного, учебно-научного, официально-делового стиля.  | Практическая работа.<br>Самостоятельная работа.<br>Тестовый контроль.                          |
| У11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, развития | Уметь подбирать синонимы, антонимы, паронимы к тексту определенного стиля и жанра.<br>Выбирать иностранное слово или русский синоним в соответствии со стилем текста и его жанра.<br>Знать явление многозначности, омонимии, паронимии.<br>Различать прямое и переносное значения слов.<br>Наблюдать связь русского языка с языками индоевропейской семьи. | Практическая работа.<br>Самостоятельная работа.<br>Работа по карточкам.<br>Контрольная работа. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности, ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Соблюдать точность словоупотребления, лексическую сочетаемость, чистоту речи, уместность, логичность и выразительность. Знать формы согласования, управления и примыкания . Строить и анализировать тексты учебно-научного, официально-делового и художественного стиля.</p> |  |
| <p>У12. вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; ОК 6. . Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством , потребителями.</p>   | <p>Определять монологи и диалоги, знаки препинания при них. Иметь представление о связи реплик в диалоге. Знать о связи предложений в абзаце. Составлять различные типы планов текста.</p>  | <p>Практическая работа.<br/>Самостоятельная работа.<br/>Тестовый контроль.</p> |

## Самостоятельная работа студента

| Тема   | Содержание учебного материала  | Объем часов    |
|--|--|----------------|
| <p>1.ЛЕКСИКА</p> <p>Слово и его значение</p> <p>Многозначные слова и их употребление</p> <p>Тропы как выразительные средства языка</p> <p>Омонимы и их употребление</p> <p>Употребление синонимов и антонимов</p> <p>Заимствованные слова и их употребление</p> <p>Употребление фразеологизмов</p> | <p>Греков В.Ф.,Крючков С.Е.,Чешко Л.А. «Русский язык» М.,2012.</p> <p>У.28,29, с.24-25.</p> <p>У.30,31,с.27-28.</p> <p>У.38, с.32,33.</p> <p>У.42, с.35.</p> <p>У.44, с.37-38</p> <p>У.63,с. 50-51.</p> <p>У.80, с.61.</p> | <p>6 часов</p> |
| <p>2. ОРФОГРАФИЯ</p> <p>Употребление прописных букв</p> <p>Правописание безударной гласной в корне слова</p> <p>Чередование гласных в корнях слов</p> <p>Правописание гласных после шипящих и Ц</p> <p>Правописание согласных</p>  | <p>У. 107, 108 , с.84,85.</p> <p>У.136, с.101.</p> <p>У. 138, с.102 – 103.</p> <p>У. 149, с.109.</p> <p>У. 152, с .111.</p>  | <p>2 часа</p>  |

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| <p>Двойные согласные</p> <p>Правописание приставок</p> <p>Буквы Е,О после шипящих и Ц</p> <p>Общие правила правописания сложных слов</p>  | <p>У.156, с.113.</p> <p>У.167, с.119.</p> <p>У.186, с.127-128.</p> <p>У. 189, с.130.</p>   |                             |
| <p><b>3. МОРФОЛОГИЯ</b></p> <p>Имя существительное</p> <p>Правописание суффиксов имен существительных</p> <p>Правописание окончаний существительных</p> <p>Правописание сложных имен существительных</p> <hr/> <p>Правописание имен прилагательных:</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных</p> <p>Правописание имен числительных</p> <p>Правописание местоимений</p> | <p>У. 216, с. 143, У.218, с.146.</p> <p>У.200, с.135, У.206, с.139, У.212, с.141.</p> <p>У. 229, с.151.</p> <p>У. 237, с.155.</p> <p>У. 240, с.157.</p> <p>У. 254, с.166.</p> <p>У.260, с.169.</p> <p>У. 256, с. 172, У. 267 , с. 174-175.</p> | <p>2 часа</p> <p>4 часа</p> |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| <p>Правописание глаголов</p>  | <p>У. 280, с. 182-183, У. 287, с. 185-186.</p>                                |               |
| <p>Правописание причастий</p> <p>Правописание суффиксов причастий</p> <p>Правописание Н, НН в прилагательных и причастиях</p>   | <p>У. 313, с. 197-198.</p> <p>У. 318, с.201-202, У. 319, с.202.</p>           | <p>4 часа</p> |
| <p>Правописание деепричастий</p>  | <p>У. 324, с. 206-207.</p>  | <p>1 час</p>  |
| <p>Правописание наречий</p> <p>Буква Ъ после шипящих на конце наречий. Буквы А,О,У на конце наречий</p> <p>НЕ, НИ в местоименных отрицательных наречиях</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание наречий</p> | <p>У. 331, с211.</p> <p>У. 335, с.215, 336 с.215, 340, с.216, 345, с.218.</p> | <p>1 час</p>  |
| <p>Правописание Н,НН в словах разных частей речи</p>  | <p>У. 351, с.221</p>  | <p>1 час</p>  |
| <p>4.ОРФОГРАФИЯ (служебные части речи)</p> <p>Правописание предлогов</p>  | <p>У. 356, с225, У. 358, с.226</p>  | <p>2 часа</p> |
| <p>Правописание союзов</p>  | <p>У. 360, с.229.</p>   | <p>1 час</p>  |
| <p>Правописание частиц</p> <p>НЕ со словами разных частей речи</p>  | <p>У. 365, с.236</p>  | <p>2 часа</p> |



|   |  |        |
|---|--|--------|
| Правописание частицы НИ   | У. 372, с.242-243.   |        |
| Повторение: правописание Ъ в словах разных частей речи  | У. 109, с.85, У.114., с. 88.   | 1 час  |
| Правописание междометий   |  |        |
| 5. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ<br><br>Словосочетание<br><br>Виды синтаксической связи<br><br>Простое предложение.<br>Члены предложения | У. 379, с.247<br><br><br>У. 382, с. 249, У.391, с.253.                           | 1 час  |
| Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым   | У. 392, с. 255.  | 1 час  |
| Предложения односоставные и двусоставные, полные и неполные. Виды односоставных предложений                                       | У. 389, С. 252-253.  | 1 час  |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами   | У. 404, с. 264-265.  | 2 часа |
| Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения   | У. 414, с. 272, У. 415, с. 275, У. 422, с.282-283, У. 426, с. 287, У.432, с.291. | 2 часа |
| Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами   | У. 440, с.298-299.   | 1 час  |

|  |                                |          |
|--|--------------------------------|----------|
| предложения: вводные слова, обращения                                |                                |          |
| Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях | У. 451, с. 307, У. 462, с. 313 | 2 часа   |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении                    | У. 479, с. 328-329.            | 1 час    |
| Знаки препинания при прямой и косвенной речи                         | У. 491, с.340-341.             | 1 час    |
| ИТОГО:<br>самостоятельная работа                                     |                                | 39 часов |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Должен ЗНАТЬ:  |   |  |
| <p><b>З 1.</b> о связи языка и истории, культуры русского и других народов, смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи,</p> | <p>Иметь представление об исторических связях русского языка с восточнославянскими языкам и индоевропейскими.</p> <p>Давать определение речевой ситуации, литературного языка, языковой нормы.</p> <p>Различать понятия «язык» и «речь». Иметь представление о культуре речи.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельные и проверочные работы</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Проверочные диктанты (словарные, выборочные, творческие, свободные)</p> <p>Объяснительные диктанты</p> |
| <p><b>З 2.</b> основные единицы и уровни языка, их признаки</p>  | <p>Определять фонемы, морфемы, слова и словосочетания,</p>  | <p>Тестовый опрос</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| и взаимосвязь,  | <p>предложения простые и сложные.</p> <p>Уметь разбирать слова по составу.</p> <p>Уметь находить грамматические основы предложений.</p>  | <p>Морфемный разбор слов.</p> <p>Синтаксический разбор предложения.</p>                     |
| <p>З 3. : орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка,</p> | <p>Различать звук и букву.</p> <p>Знать определение синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологизмов.</p> <p>Знать грамматические категории имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий и др частей речи</p> <p>Знать правила постановки знаков препинания в осложненных предложениях и сложных конструкциях.</p> | <p>Системные упражнения по орфоэпии, грамматике и пунктуации.</p> <p>Обучающие диктанты</p> |
| <p>З 4. : нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>                           | <p>Определять стиль речи</p> <p>Знать речевой этикет</p> <p>Характеризовать тексты разных стилей и жанров</p>  | <p>Анализ примеров речевого этикета</p> <p>Устный опрос..</p>                               |
| <p>З 5. : краткие теоретические сведения по лексике, орфографии, морфологии и словообразованию, морфологии, синтаксису;</p>                 | <p>Знать правила, устанавливающие написание значимых частей слова, основанных на морфологическом, фонетическом, традиционном</p>   | <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовый контроль</p>         |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>принципах.</p> <p>Знать способы образования слов и разбирать слова по составу.</p> <p>Знать словари и работу с ними.</p> <p>Знать части речи и члены предложения.</p> |  |
| <p>З б. : правила русского языка по орфографии, алгоритмы применения их на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правописание самостоятельных и служебных частей речи;</li> <li>- употребление прописных букв;</li> <li>- правила постановки знаков препинания в простых и осложнённых предложениях, предложениях с прямой и косвенной речью;</li> <li>- постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</li> </ul> | <p>Правила орфографии и пунктуации</p>   | <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Итоговая контрольная работа.</p> <p>Экзамен</p> |