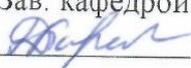


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»
Кафедра профессиональных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой
протокол № 9
от 11.05 2021 г.
Зав. кафедрой
 Д.Н. Баранова

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПИИ ВШНИ
 О.В. Озерова
«11» 05 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.04 (II) Производственная практика (педагогическая)

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн
Профиль подготовки: художественное проектирование игрушки
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная
Курс: 5
Семестр: 10
Форма контроля: зачет с оценкой
Автор: доцент кафедры, член ТСХ России Баранова Д.Н.

Сергиев Посад
2021 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

2.2. Тематический план практики

2.3. Содержание практики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

3.2. Материально-техническое обеспечение практики

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1015.

Педагогическая практика относится к обязательной части блока Б1.О, Блок 2. Дисциплина изучается на 5 курсе.

Для изучения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.21. Основы психологии, Б1.О.22 Педагогика, Б1.О.23 Методика преподавания специальных дисциплин

Практика Б2.О.04(П) Педагогическая практика обеспечивает формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие(в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК.Б.УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИДК.Б.УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.Б.УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Педагогическая деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	ИДК.Б.ОПК-7.1. Применяет педагогические технологии в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
Профессиональные компетенции, установленные организацией, и индикаторы их достижения		
Преподавание профессиональных дисциплин в области теории и истории искусств в образовательных организациях среднего	ПК-11. Способен осуществлять планирование образовательного процесса выполнять методическую работу и самостоятельно проводить лекционные и практические занятия в общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования, организациях дополнительного образования	ИДК.Б.ПК-11.1. Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики

Целью Педагогической практики является формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности. В процессе педагогической практики проверяются умения и навыки бакалавра: определить цели и задачи преподаваемого курса (специального курса, семинара), его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы; сформировать программу учебной дисциплины и подготовить ее методическое обеспечение; дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания; проводить основные виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия), осуществлять подготовку заданий для письменных работ студентов и проверку указанных работ (контрольных, рефератов, тестовых заданий и т.п.) .

Задачи:

Основные задачи педагогической практики:

- формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности;
- актуализация системы знаний, полученных студентами в процессе изучения теоретических дисциплин «Психологии и педагогики» «Теория и методика преподавания специальных дисциплин», развитие необходимых навыков по применению теоретических знаний на практике при преподавании специальных дисциплин;
 - приобретение умений педагогической деятельности, ориентированных на личностный подход к построению учебно-воспитательного процесса;
 - формирование творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
 - апробация результатов научно-исследовательской работы бакалавра за время обучения по программе бакалавриата на практике;
 - разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.)
 - овладение методикой анализа учебных занятий; овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий; проведение занятий (не менее 10 академических часов) в соответствии с утвержденным руководителем планом
 - формирование у студентов целостного представления о педагогической деятельности; освоение ими системы знаний теоретических основ современной педагогической науки ;
 - развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
 - формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования
 - приобретение практического опыта: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
 - освоение методов планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;

В рамках программы практики обучающиеся осваивают знания, умения и владения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-6	<p>ИДК.Б.УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИДК.Б.УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>ИДК.Б.УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИДК.Б.УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>– о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>– планировать и контролировать собственное время; – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей – планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p>	<p>– навыком реализации собственной деятельности с учетом личностных возможностей и/или требований рынка труда – навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.</p>
УК-9	<p>ИДК.Б.УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с</p>	<p>- Понятия инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной</p>	<p>- Организовывать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками толерантного</p>

	ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. ИДК.Б.УК-9.2 Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	сферах.		поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7	ИДК.Б.ОПК-7.1.Применяет педагогические технологии в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.	анализировать и систематизировать информацию в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	навыками применения педагогических технологий в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
ПК-11	ИДК.Б.ПК-11.1.Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	– основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы преподавания; – психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; – методическую литературу по профилю	– развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы.	– навыками общения с обучающимися разного возраста; – приемами психической саморегуляции; – педагогическими технологиями; – методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики

Вид учебной работы	Трудоемкость												
	всего		в семестре (ах), часов										
	зач. ед.	часо в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Объем образовательной программы дисциплины, всего:	3	108											108
в том числе:													
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего:													
в том числе:													
аудиторные лекции, лекции в формате онлайн													
практические занятия (ПЗ), семинары (С) аудиторные, семинары в формате онлайн		72											72
Самостоятельная работа (СР), всего:		36											
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):	Зачет с оценкой												<i>Зач.с оценкой</i>

2.2. Тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Контактная работа преподавателя с обучающимися				
				из них				
				лекции	семинарские (практические занятия)	курсовая работа		
Раздел 1. Ознакомительный этап	10	12	6	1	5		10	ДЗ
Раздел 2. Методический этап		40	30		30		10	ДЗ
Раздел 3. Педагогический этап		40	30		30		10	ДЗ
Раздел 4. Заключительный этап		12	6		6		6	ДЗ
Итого часов		108	72		72		36	

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ознакомительный этап	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	1	10	УК-6/ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 УК-9/ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ОПК-7/ИДК.Б.ОПК-7.1. ПК-11/ИДК.Б.ПК-11.1
	Получение первичной информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно методических материалов на кафедре; организации учебного процесса в СПИИ ВШНИ, общеобразовательных школах, учебно-методических задачах ППС и др. -производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – подготовка и оформление организационных документов по практике;			
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	5	10	
	Практическое занятие. Посещение уроков в базовых школах с целью изучения методики работы учителей художественных дисциплин. 2. Составление графика проведения уроков по художественным дисциплинам. 3. Изучение учебных программ, по которым работает учитель, и методической литературы по предстоящим темам уроков, включая научно-теоретические источники.			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	10		
	анализ уроков и программ по художественным дисциплинам, проведенных учителями данных дисциплин; изучение литературы по предстоящим урокам			
Раздел 2 Методический этап	Содержание учебного материала занятий лекционного типа			УК-6. ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1
	Не предусмотрено			
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	30	10	
	Освоение аудиторной педагогической работы закрепление, расширение, углубление и			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>систематизацию знаний, полученных в процесс изучения «Психологии и педагогики», «Теории и методики преподавания специальных дисциплин» и информации, полученной в ходе ознакомительного этапа педагогической практики. В частности, ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятия по кафедре и т.д.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1.Выполнение графика проведения уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Посещение занятий других практикантов.</p> <p>3. Анализ посещенных уроков.</p> <p>4. Участие в методических семинарах бакалавров.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p> <p>– составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по художественным дисциплинам;</p> <p>– подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков по художественным дисциплинам;</p>	10	10	<p>УК-9./</p> <p>ИДК.Б.УК-9.1</p> <p>ИДК.Б.УК-9.2</p> <p>ОПК-7.</p> <p>ИДК.Б.ОПК-7.1.</p> <p>ПК-11.</p> <p>ИДК.Б.ПК-11.1</p>
Раздел 3. Педагогический этап	<p>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</p> <p>Составление рабочих планов и конспектов практических занятия и текстов лекции, их обсуждение с научным руководителем; подготовка и проведение аудиторных занятий (чтение или сопровождение лекций, проведение практических занятий и др. в присутствии научного руководителя с последующим анализом занятий) и др</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Проведение учебных занятий, практических занятий и т.д., предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин образовательных организаций, где студент проходит практику</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Подготовка к учебным занятиям, практическим занятиям</p> <p>– подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков по художественным дисциплинам;</p>	30	10	<p>УК-6.</p> <p>ИДК.Б.УК-6.1.</p> <p>ИДК.Б.УК-6.2.</p> <p>ИДК.Б.УК-6.3.</p> <p>ИДК.Б.УК-6.4.</p> <p>УК-9.</p> <p>ИДК.Б.УК-9.1</p> <p>ИДК.Б.УК-9.2</p> <p>ОПК-7.</p> <p>ИДК.Б.ОПК-7.1.</p> <p>ПК-11.</p> <p>ИДК.Б.ПК-11.1</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4. Заключительный этап	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6	10	УК-6. ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 УК-9/ ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ОПК-7.
	Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают магистранты и обсуждаются выступления обучающихся в магистратуре с анализом проделанной работы) Практическое занятие. 1. Составление отчета практиканта о практике и оформление дневника практиканта, конспектов и другой документации для сдачи групповому руководителю. 2. Итоговая конференция по результатам педагогической практики			ИДК.Б.ОПК-7.1. ПК-11. ИДК.Б.ПК-11.1
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	6	10	
	– подготовка отчета об итогах практики;			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Реализация программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин междисциплинарных курсов профессионального модуля. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд СПИИ ВШНИ имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основная литература

1. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров/ В. А. Сластенин.-М.: Юрайт, 2015
2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Дементий, А.В. Колодина – Электрон. текстовые данные.– Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.– 100 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>.– ЭБС «IPRbooks»

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ М.Т. Громкова– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 446 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.– ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Педагогика: Учебник / П.П. Подласый. -М.: Высшее образование, 2007
2. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад.- М.: БРЭ, 2008
3. Максимович В.Ф. Традиционное декоративно-прикладное искусство и образование: Исторический аспект, современное состояние и пути обновления,- М.,2002.
4. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие/ И.Ф. Харламов. - М.: 2001
5. Русские дети. Основы народной педагогики: Иллюстрированная энциклопедия / Д.А. Баранов,- СПб .: Искусство, 2006
6. Педагогика искусства / Б.М. Неменский,- М.: Просвещение, 2007
7. История педагогики (история образовательной и педагогической мысли): Учебное пособие/ Д.И. Латышина,- М.: Гардарики, 2005
8. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Теории учения. Хрестоматия.4.1.Отечественные теории учения/под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А.Володарской. -М., 2002.
9. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пособие.М., 2003.
10. Слостенин В.А. Исаев, И.Ф. Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие. В 2 ч,- М.,2004.
11. Голуб Б.А.Основы общей дидактики: Учеб.пособие.-М., 2003.
12. Российская педагогическая энциклопедия:В 2 т.-М., 2003.
13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.,2002.
14. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://shdevrs.ru/cvetovedenie/219-cvoictva-cvetov.html> - Шедевры Омска. [Цветоведение - характеристики и свойства цветов.](#)
2. <http://wiasite.com/page/kareva/ist/ist-7--idz-ax35--nf-54.html> - Искусство в IT- технологиях.
3. <http://www.psy.msu.ru/illusion/> - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии.

Методические рекомендации по организации прохождения практики

Методические рекомендации по выполнению отчета по практике

Во время пребывания на практике студент должен составить письменный отчет. При составлении отчета о практике используются дневник прохождения практики и накопленный практический материал по всем разделам программы практики. Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения тематических разделов практики.

Отчет должен быть изложен аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составлен каждым студентом отдельно.

Дневник прохождения практики должен быть подписан руководителем от предприятия и заверен печатью.

Отчет по практике оформляется в следующей последовательности:

1. Титульный лист
2. Программа практики
3. Дневник прохождения практики. Содержание.
4. Цели и задачи практики.
5. Раздел 1 . Выполнение индивидуального задания
6. Тема . 1. Основные этапы работ по реализации проекта в материале
7. Тема 12. Оценка технологичности проектно-конструкторских решений в изделии

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Прохождение программы практики предусматривает, самостоятельное изучение и анализ литературы, рекомендованной программой курса.

В самостоятельную работу студента входит подготовка к практическим занятиям, освоение теоретического материала, выносимых для самостоятельного изучения вопросов, подготовка к зачету.

3.2. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация программы практики предполагает наличие:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория, кабинет естественнонаучных дисциплин, для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся. Ауд. № 407	Перечень основного оборудования: компьютер, с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья. Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.	Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast, Windows, MicrosoftOffice.

4.ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Формой аттестации по итогам практики является защита ее результатов, которая проводится с участием экспертной комиссией.

Оценку практиканту выставляет комиссия в ходе защиты им отчета по итогам практики, в котором раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делается вывод об уровне своей теоретической, и практической подготовленности.

Студенты, не выполнившие программу практики, к аттестации не допускаются.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка за прохождение практики выставляется на итоговом занятии на основании предоставления студентом практических работ и портфолио, включающего: 1) утвержденный индивидуальный календарно-тематический план работы на практике; 2) дневник практики; 3) практическое задание.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
УК-6.	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4.	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;	Раздел 1. Ознакомительный этап Раздел 2 Методический этап Раздел 3. Педагогический этап Раздел 4. Заключительный этап критерии оценки при использовании форм текущего контроля успеваемости

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			<p>Пороговый (0 — 40 б.) Отсутствие знаний. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, программа практики не выполнена.</p> <p>Стандартный (41 - 70 б.) Общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, студент в основном выполнил программу практики, но имели место существенные нарушения при самостоятельном планировании и проведении учебно-воспитательной работы</p> <p>Продвинутый (71 -85 б.) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов абстрактного мышления анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; Студентом выполнена основная часть программы практики, но при этом не достаточно проявлен творческий подход.</p> <p>Высокий (86 – 100 б.) Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач Студент выполнил программу практики полностью, в указанный срок и на высоком уровне, с элементами творчества.</p>
УК-9.	ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;	<p>Пороговый (0 — 40 б.) Отсутствие знаний. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, программа практики не выполнена.</p> <p>Стандартный (41 - 70 б.) Общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, студент в основном выполнил программу практики, но имели место существенные нарушения при самостоятельном планировании и проведении учебно-воспитательной работы</p> <p>Продвинутый (71 -85 б.) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов абстрактного мышления анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; Студентом выполнена основная часть программы практики, но при этом не достаточно проявлен творческий подход.</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			Высокий (86 – 100 б.) Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач. Студент выполнил программу практики полностью, в указанный срок и на высоком уровне, с элементами творчества.
ОПК-7.	ИДК.Б.ОПК-7.1.	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;	<p>Пороговый (0 — 40 б.) Отсутствие знаний. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, программа практики не выполнена.</p> <p>Стандартный (41 - 70 б.) Общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, студент в основном выполнил программу практики, но имели место существенные нарушения при самостоятельном планировании и проведении учебно-воспитательной работы</p> <p>Продвинутый (71 -85 б.) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов абстрактного мышления анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; Студентом выполнена основная часть программы практики, но при этом не достаточно проявлен творческий подход.</p> <p>Высокий (86 – 100 б.) Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач. Студент выполнил программу практики полностью, в указанный срок и на высоком уровне, с элементами творчества.</p>
ПК-11.	ИДК.Б.ПК-11.1	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;	<p>Пороговый (0 — 40 б.) Отсутствие знаний. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, программа практики не выполнена.</p> <p>Стандартный (41 - 70 б.) Общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, студент в основном выполнил программу практики, но имели место существенные нарушения при самостоятельном планировании и проведении учебно-воспитательной работы</p> <p>Продвинутый (71 -85 б.)</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов абстрактного мышления анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; Студентом выполнена основная часть программы практики, но при этом не достаточно проявлен творческий подход.</p> <p>Высокий (86 – 100 б.) Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач Студент выполнил программу практики полностью, в указанный срок и на высоком уровне, с элементами творчества.</p>
УК-6. УК-9 ОПК-7 ПК-11	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-7.1. ИДК.Б.ПК-11.1	<p>Оценка в рамках текущего контроля: Анализ результатов оформления дневника практики; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</p>	<p>Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы с анализами и выводами, а также цифровые данные, характеризующие ее объем. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого этапа практики студент составляет отчет, структура которого должна соответствовать структуре программы практики.</p> <p>Отчет должен содержать информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время практики (справочные материалы, характеризующие место и роль конкретных подразделений вуза в организации учебного процесса, аналитические материалы по итогам посещения лекции, семинара и практического занятия, психолого-педагогическую характеристику личности студента и академической группы и другие). В отчете обучающемуся необходимо представить анализ практики и выводы. Во время педагогической практики обучающиеся разрабатывают и оформляют план-конспект в соответствии с формой проводимого занятия (лекция, семинар, практическое занятие, деловая или ролевая игра и др.).</p> <p>Обязательными составными частями плана-конспекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист, на котором указываются учебная дисциплина, тип проводимого занятия, тема занятия в соответствии с учебной программой, группа, автор плана-конспекта (практикант) ,руководитель практики; • цели, которые практикант ставит для аудитории и для себя• • план, включающий в себя вопросы, подлежащие рассмотрению на занятии; • список литературы, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения; • подробный текст лекции или ключевые положения вопросов, обсуждаемых на

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			семинаре (отрабатываемых на практическом занятии) • <ul style="list-style-type: none"> литература, использованная практикантом при подготовке занятия. По итогам практики проводится ее защита, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество ведения дневника и составленного отчета.

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 5-тибалльную:

от 0 до 41 баллов неудовлетворительно
от 41 до 70 баллов - удовлетворительно
от 71 до 85 – хорошо
от 86 до 100 – отлично

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
Раздел 1. Ознакомительный этап Раздел 2 Методический этап Раздел 3. Педагогический этап Раздел 4. Заключительный этап	УК-6. ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. УК-9. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2	<i>Знать:</i> о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. <i>Уметь:</i> – планировать и контролировать собственное время; – формулировать цели личностного	Практическое занятие	Оценка по результатам анализа дневника-отчета, на основании предоставления студентом практических работ и портфолио, включающего: 1) утвержденный	Пороговый 0 — 40 Отсутствие знаний. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
	ОПК-7. ИДК.Б.ОПК-7.1. ПК-11. ИДК.Б.ПК-11.1	<p>и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>– планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>– реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыком реализации собственной деятельности с учетом личностных возможностей и/ или требований рынка труда</p> <p>– навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Знать:</i> - Понятия инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру;</p> <p>- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>		<p>индивидуальный календарно-тематический план работы на практике;</p> <p>2) дневник практики; 3) практическое задание.</p>	<p>практических задач, программа практики не выполнена.</p> <p>Стандартный 41 - 70</p> <p>Общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, студент в основном выполнил программу практики, но имели место существенные нарушения при самостоятельном планировании и проведении учебно-воспитательной работы</p> <p>Продвинутый 71 - 85 6</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p><i>Уметь:</i> - Организовывать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Знать:</i> особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать информацию в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,</p>			<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов абстрактного мышления анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; Студентом выполнена основная часть программы практики, но при этом не достаточно проявлен творческий подход. Высокий 86 – 100 Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении . исследовательских и практических задач Студент выполнил программу практики</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками применения педагогических технологий в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы преподавания; – психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; – методическую литературу по профилю <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; 			<p>полностью, в указанный срок и на высоком уровне, с элементами творчества.</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p>– планировать учебный процесс, составлять учебные программы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками общения с обучающимися разного возраста;</p> <p>– приемами психической саморегуляции;</p> <p>– педагогическими технологиями;</p> <p>– методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях</p>			

Методические рекомендации по выполнению отчета по практике

Во время пребывания на практике студент должен составить письменный отчет. При составлении отчета о практике используются дневник прохождения практики и накопленный практический материал по всем разделам программы практики. Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения тематических разделов практики.

Отчет должен быть изложен аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составлен каждым студентом отдельно.

Дневник прохождения практики должен быть подписан руководителем и заверен печатью.

Отчет по практике оформляется в следующей последовательности:

- Титульный лист
- Программа практики

- Дневник прохождения практики
- Содержание .
- Цели и задачи практики.
- Раздел 1 . Выполнение индивидуального задания
- Раздел 2. Оформление отчета

Отчетная документация студента – практиканта:

- 1.Дневник-отчет (обязательные ежедневные наблюдения и анализ).
- 2.Конспекты уроков изобразительного искусства и наглядные пособия к ним (4 конспекта с оценкой и подписью руководителя практики); и работы учащихся к ним (по 2-3 работы, выборочно).
- 3.Характеристика с оценкой и печатью СОШ.
- 4.Карта-анализ посещения занятия

Памятка студента:

1. Приходить в кабинет за 15 минут до урока, проверить его санитарное состояние, расставлять соответствующее оборудование.
2. Накануне подготовить необходимый зрительный ряд для учителя к уроку.
3. Продумывать систему вопросов для учащихся, правильные ответы для них.
4. Выполнять упражнения для методических пособий.
5. Отбирать интересные, нестандартные приемы стимулирования и мотивации обучения.
6. Составлять план урока на отдельном листе и контролировать темп урока, каждого этапа.
7. Подбирать индивидуальные задания для слабоуспевающих учащихся.
8. Соблюдать рабочую атмосферу, чтобы каждый был внимателен и занят делом.
9. Организовывать творческую деятельность одаренных учащихся.
10. Использовать конфликтные ситуации в интересах нравственного взросления учащихся.
11. Заканчивать урок со звонком, напоминать об обязанностях дежурных по классу.

Обязанности студента:

1. Выполнять правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
2. Выполнять все виды работ согласно плана педагогической практики:
 - взаимонаблюдение и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами практикантами;
 - оказание помощи преподавателям школы в подготовке оборудования к урокам, оформлении выставок детского творчества;
 - включаться во взаимодействие с учащимися и классными руководителями.

Методические указания по оформлению дневника практики
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
ФГБОУ ВО Высшая школа народных искусств (академия)
Кафедра профессиональных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой

“ ___ ” _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студенту (ФИО)

Вид практики

Место проведения практики

Срок проведения практики

Руководитель практики

Тема

1. Содержание практики

2. План практики

№ п/п	Вид работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Руководитель практики:

Студент:

титульный лист отчета о практике студента

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
ФГБОУ ВО Высшая школа народных искусств (академия)
Кафедра профессиональных дисциплин

Кафедра _____

ОТЧЕТ
о _____ практике
студента _____
(ФИО)
группы _____

Место практики _____

Руководитель практики _____
(должность, ФИО)

Сергиев Посад
20__ г.

титульный лист дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
ФГБОУ ВО Высшая школа народных искусств (академия)
Кафедра профессиональных дисциплин

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

факультет _____

курс _____, группа _____

специальность
направление _____
(шифр, наименование)

Специализация
Профиль _____
(шифр, наименование)

Сергиев Посад
20... год

Ежедневные записи студентов о практике

Дата	Описание работы, выполняемой студентом	Отметка Руководителя