

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (академия)»  
Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

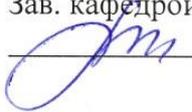
РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой

протокол №10

от 15.05.2021 г.

Зав. кафедрой

 Е.Б.Николаева

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УМ и ВР

 Т.В. Осипова



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.02 История**

Специальность: 54.02.01 – Дизайн (художественное проектирование, моделирование и оформление игрушек)

Разработан на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
по специальности среднего  
профессионального образования  
54.02.01 Дизайн

Составитель: Николаева Е.Б. –преподаватель кафедры общегуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств .....
2. Оценочные средства текущего контроля .....
3. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....

**1. ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**ОГСЭ.02 История**

54.02.01 – Дизайн /по отраслям/

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы, раздела	Уровень освоения темы	Наименование контрольно- оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточна я аттестация
1	2	3	4	5	6
<p><b>знать / понимать</b> уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>ОК1 ОК3 ОК4 ОК6 ОК8 ОК9</p>	Занятие 1	1	<p>Фронтальный опрос</p> <p>оценка сообщений</p> <p>оценка доклада- презентации</p> <p>оценка эссе</p> <p>оценка презентаций</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>оценка презентаций</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка доклада- презентации</p> <p>Фронтальный опрос Оценка эссе</p> <p>Фронтальный опрос конспект</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>оценка доклада-</p>	<p><i>Дифференцир ованный зачет</i></p>
		Введение в курс	2		
		Занятие 2	2		
		Социально-экономическое развитие России 1991-1998 гг	2		
		Тема 3 Изменение в социальной структуре современного российского общества	2		
		Тема 4 Законодательные акты РФ в области социальной политики 1991-1999 гг	2		
		Тема 5 Политическое развитие России (1990-е гг) Конституция РФ 1993 г	2		
		Тема 6 Политическое развитие России (1996-2000 гг)	2		
		Тема 7 Национальная политика и межнациональные отношения	2		
		Тема 8 Культурное развитие России в 1990-е годы	2		
		Тема 9 Современная система образования России и ее перспективы	2		
		Тема 10 СМИ и их влияние на культурное развитие современной молодежи	2		
		Тема 11 Внешнеполитическое развитие современной России	2		
		Тема 12 Взаимодействие России с международным сообществом в решении глобальных проблем современности	2		
		Тема 13 Экономическое развитие ведущих государств мира	2		
Тема 14 Глобальный финансовый кризис 2008 и 2014 гг. и поиски путей выхода из него	2				
Тема 15 Политическое развитие ведущих государств мира. Влияние холодной войны	2				

	Тема 16 Международная интеграция и Европейский Союз (ЕС)	2	презентации	
	Тема 17 Тенденции развития внешней политики России и мира	2	конспект	
	Тема 18 ООН и ее роль в мире	2	оценка сообщения	
	Тема 19 Международные отношения на современном этапе.	2		
	Тема 20 Глобализация и интеграция	2	фронтальный опрос	
	Тема 21 Международные организации, движения и сообщества: основные направления их деятельности	1	Фронтальный опрос	
	Тема 22 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2	конспект	
	Тема 23 Традиции национальных культур народов России	2	конспект	
	Тема 24 Основные тенденции развития современной культуры: приобретения и потери	1	Фронтальный опрос	
	Итоговое занятия Современная Россия	2		

Уровни усвоения программы

1.Ознакомительный

2.Репродуктивный

3.Продуктивный

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 54.02.01 – Дизайн /по отраслям/; которые формируют общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по истории является дифференцированный зачет

#### Характеристика оценочных средств

Доклад-презентация

Подготовка студентом доклада-презентации является одним из видов текущего контроля, оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного модуля «История»  
Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении одной из частей занятия.

Студента предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов

Допускается групповое участие студентов в подготовке докладов-презентаций, когда студенты организуются в небольшие группы /по 2-3 человека/. На каждый доклад предусмотрено 5-10 минут.

В докладе-презентации необходимо раскрыть: используемые источники и литературу, актуальность проблемы, различные взгляды на рассматриваемую тему, умение высказать свою точку зрения, осуществить межпредметные связи и т.д.

#### темы докладов и презентаций

1 Россия и страны ближнего и дальнего зарубежья

- 2 Проблемы СНГ,
- 3 Россия в «Большой восьмерке»
- 4 Новые изменения в культуре - отказ от Советской идеологии,
- 5 Стабилизация экономического и политического положения страны, экономические преобразования
- 6 Социальные проблемы, и пути их решения, демографические проблемы.
- 7 Роль и место России в современном мире,
- 8 Приоритетные направления внешней политики, отношения со странами Запада,
- 9 Отношения с Японией, освободившиеся страны и Россия,
- 10 Россия в системе международных экономических отношений.
- 11 Социально- экономическое и политическое положение в странах Западной Европы
- 12 США - концепция третьего пути, наиболее действенные методы решения социально экономических и политических проблем, массовые движения.
- 13 Интеграция в Западной Европе - достижения и противоречия
- 14 Интеграция в Северной Америке
- 15 Иммиграция и мусульманские общины в Западных странах.
- 16 Распад «Восточного блока» и преодоление биполярности мира,
- 17 Экономические и политические последствия распада социалистической системы,
- 18 Социально- экономическое и политическое развитие, рыночные реформы.
- 19 Политическое и социально- экономическое развитие стран СНГ.
- 20 Вооруженные конфликты в СНГ.
- 21 Интеграция в рамках СНГ.
- 22 Китайская модель развития.
- 23 Япония - новое «экономическое чудо».
- 24 Новые индустриальные страны, исламский мир .
- 25 Преодоление экономической отсталости в странах Африки.
- 26 Социально- экономическое и политическое развитие .
- 27 Интеграционные процессы в Латинской Америке: «Андское сообщество», Южноамериканский союз, Южноамериканский Совет обороны.
- 28 Локальные и региональные конфликты: Ирано - кувейтский конфликт, 1990г конфликт в Югославии .
- 29 «Буря в пустыне» 1991г, война США в Ираке 2003г.
- 30 Вооруженный конфликт в Таджикистане 1992-1997 Грузино-абхазский конфликт 1993 г.
- 31 Грузино - южноосетинский конфликт – август 2008 г.
- 32 Значение и деятельность ООН, ВТО, МВФ, Всемирный банк
- 33 Движение неприсоединения, ОБСЕ, АСЕАН, Организация североатлантического договора НАТО.
- 34 Международные законодательные акты: Конвенция о правах ребенка, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
- 35 Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации
- 36 Общественные науки, идеология и массовая культура
- 38 Церковь и общество
- 39 Средства массовой информации
- 40 Подъем национальных культур

#### **Темы эссе**

1. «Перестройка» в СССР. Причины, ход и последствия. Социально-экономический и политический кризис в СССР на рубеже 80-х – 90-х годов XX века. Распад СССР и его последствия.
2. Разрешение политического кризиса в РФ в начале 90-х годов XX века. Переворот 1993 г., его причины, ход и результаты.
3. Социально-экономическое развитие РФ в 90-е годы XX века – начале XXI века.
4. Внешняя политика РФ в 1990-е и 2000-е гг. – сходства и различия.
5. Социокультурные процессы в РФ в постсоветский период. Основные тенденции и результаты.
6. РФ в системе мировой экономики и мировой политики в начале 10-х гг. XXI века. Основные достижения и проблемы.

Эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебной дисциплины «История» Данное средство позволяет оценить умение студента изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать свою точку зрения по данному вопросу.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за эссе-5 баллов

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать теоретическое обоснование проблемы, собственное рассуждение и отношение к выбранной проблематике.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленное на формирование общих компетенций.

#### **Вопросы для дифференцированного зачета**

Социально- экономическое развитие современной России (1991-1998 гг)
Изменение в социальной структуре современного российского общества
Законодательные акты РФ в области социальной политики (1991-1999 гг.).
Политическое развитие России (1990 - е гг.) Конституция РФ 1993 г.
Политическое развитие современной России (1996 - 2000 - е гг.).
Национальная политика и межнациональные отношения.
Культурное развитие современной России

Современная система образования в России и её перспективы
СМИ и их влияние на культурное развитие современной молодежи.
Внешнеполитическое развитие современной России.
Взаимодействие России с международным сообществом в решении глобальных проблем современности
Экономическое развитие ведущих государств мира
Глобальный финансовый кризис 2008 г. и поиски путей выхода из него
Политическое развитие ведущих государств мира. Влияние «холодной войны».
Международная интеграция и Европейский Союз (ЕС).
Тенденции развития внешней политики России и мира
ООН и её роль в мире
Международные отношения на современном этапе. Глобализация и интеграция
Международные организации, движения и сообщества: основные направления их деятельности
Страны Азии, Африки и Латинской Америки
Традиции национальных культур народов России
Основные тенденции развития современной культуры: приобретения и потери.
Итоговое занятие Современная Россия

#### Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

	Критерии оценки
<b>Пороговый (0-40 баллов)</b>	Ответ на вопрос не дан, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. В ответе студента проявляется незнание основного материала дисциплины
<b>Стандартный (41-70 баллов)</b>	Ответ на теоретический вопрос дан при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, определения и понятия даны не точно. Обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
<b>Продвинутый (71-85 баллов)</b>	Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет профессиональной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности..
<b>Высокий (86-100 баллов)</b>	Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет профессиональной терминологией, проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплины

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 4-х балльную:

- от 0 до 41 баллов – неудовлетворительно
- от 41 до 70 баллов – удовлетворительно
- от 71 до 85 – хорошо

Критерии оценки	
5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопросы; Использовал терминологию по истории; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных связей и положений; Представил и аргументировал свою позицию по данному вопросу; Раскрыл позицию историка по данному вопросу
4 балла	Дал развернутый ответ на большую часть вопроса варианта; Проявил готовность применять навыки использования междисциплинарных

	<p>связей и положений при анализе проблемы вопроса; Пытался сформулировать собственную точку зрения по данной проблеме; Смысл вопроса раскрыт, но суждения и аргументы приведены на уровне обыденного сознания при формальном использовании исторических терминов.</p>
3 балла	<p>Дал развернутый ответ на часть материала; Смог немного применить навыки использования междисциплинарных знаний и положений; Смысл вопроса раскрыт не полностью, но приведенные суждения свидетельствуют о его понимании; Представлена собственная точка зрения/позиция, отношение/ с аргументацией на уровне обыденного сознания</p>