



Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **35.02.03 «Технология деревообработки»** утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» 05 2014 г. № 452

Организация разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:  
Некрылова Ю.Д., преподаватель высшей квалификационной категории СПИИ  
ВШНИ(академия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям **35.02.03 «Технология деревообработки»**

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,  
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельных работ.	Объем часов	Уровень освоения знаний
1	2	3	4
<b>Раздел I. Вводный курс</b>	<b>Содержание практических работ</b>	10	2
	Вводно – коррективный фонетический курс		
	Визитная карточка		
	Этикет. Благодарности, извинения. Числительное. Тест.		
<b>Раздел II. Основы практической грамматики. Существительное. Прилагательное. Глагол.</b>	<b>Содержание практических работ</b>	22	2
	Существительное. Артикли.		
	Существительное. Образование множественного числа		
	Существительное. Притяжательный падеж.		
	Прилагательное. Степени сравнения.		
	Глагол. Основные формы.		
	Глагол. Спряжение глагола в настоящем времени.		
	Мой рабочий день. Текст. Лексика.		
	Глагол. Система глагольных времен.		
	Глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.		
	Контрольная работа.		
	Итоговое занятие по пройденным темам.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение дополнительных упражнений по данным темам	18	
<b>Раздел III. Основы практической грамматики. Местоимение. Наречие. Предлог.</b>	<b>Содержание практических работ</b>	18	2
	Глагол «быть» в настоящем, будущем и прошедшем времени.		
	Прием гостей. Составление диалогов.		
	Местоимение. Личные и притяжательные местоимения.		
	Неопределенные местоимения и их производные.		
	Наречие. Степени сравнения.		
	Предлог. Основные предлоги места и направления.		
	Активизация лексики по теме «Друзья. Внешность»		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение дополнительных упражнений по данным темам	8	
<b>Раздел IV Основы практической грамматики. Типы предложений.</b>	<b>Содержание практических работ</b>	10	2
	Типы вопросительных предложений.		
	Типы отрицательных предложений.		
	Текст «Выбираем подарок». Тема «Хобби. Досуг»		
			8



<b>Раздел V.</b> <b>Основы практической</b> <b>грамматики.</b> <b>Числительное.</b> <b>Причастие. Герундий.</b>	<b>Содержание практических работ</b>	18	2
	Числительные: количественные, порядковые.		
	Причастие. Текст «Приготовление пищи»		
	Герундий. Диалог «Покупки»		
	Страноведение. «США. Налоги. Покупки »		
	Неопределенно – личные и безличные предложения.		
	Составление диалогов по темам		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение дополнительных упражнений по данным темам	<b>5</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>39</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Основная литература**

Голубев А.П. Английский язык М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

Кошман Ю.И. MODERN ART. Учебное пособие по английскому языку для студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» М.: ВШНИ, 2009г.

Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. СПб.:КАРО, 2010г.

#### **Дополнительная литература**

Агабекян Н.П. «Английский язык» Ростов Н/Д «Феникс», 2008 г

Бонк Н.А., 1 - 2 часть «Английский язык», М «Деконт», 2004 г

Рогова Г.В. «Английский язык», М «Просвещение», 2003 г

Словари

Художественные книги на английском языке для чтения.

Журнал «Spiek Aut» на английском языке (подшивка периодической печати)

#### **Электронное учебное пособие. ВЭБР**

Голубев А.П. Английский язык. М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания. Ростов н/Д: Феникс, 2013г.

Сиротина Т.А. Словарь англо-русский, русско-английский + Грамматический справочник. Донецк: ООО «ПКФ «БАО» 2013г.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, зачётов, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных работ по заданию преподавателя.

<b>Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания, актуализированные компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<b>личностные:</b>	
– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	Оценка и анализ высказываний обучающихся по вопросам использования языковых средств для отображения развития современного общества. Структурирование и анализ способов воздействия языковых средств на развитие истории и духовной культуры современного общества. Разработка и интерпретация критериев сформированности ценностного отношения обучающихся к языку как к культурному феномену
– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	Оценка и анализ высказываний обучающихся по проблемам развития современного английского языка и его роли в развитии мировой культуры. Интерпретация и обобщение результатов наблюдения за процессом развития национальной культуры англоговорящих стран
– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	Оценка правильности высказываний обучающихся о способах мировидения. Анализ высказываний по проблемам, обсуждаемым во время учебных занятий
– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском	Интерпретация результатов наблюдений за участием в дискуссиях, беседах. Оценка подготовленных проектов,

языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	рефератов, докладов, устных сообщений. Оценка интерпретации, структурирования или систематизирования полученной в ходе учебного процесса информации
– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	Контроль за развитием профессиональных навыков использования английского языка для повседневного общения. Интерпретация результатов наблюдения за динамикой образовательной деятельности обучающихся
<b>метапредметные:</b>	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	Анализ алгоритма, содержания и правильности выполнения задач в сфере развития коммуникативных навыков
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	Оценка проектной деятельности, ее содержания и качества
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	Анализ списка информационных источников, привлеченных обучающимися для решения поставленной задачи. Рассмотрение плана и алгоритма выполнения образовательных задач. Интерпретация и анализ результатов коммуникативной деятельности, ее эффективности в сфере взаимодействия с другими участниками
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Анализ выбора языковых средств, соответствующих коммуникативной ситуации, для корректного изложения и решения поставленной задачи
<b>предметные:</b>	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента	Оценка объема знаний обучающихся. Анализ коммуникативных навыков обучающихся, а также умения использовать английский язык как

<p>межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>инструмент достижения поставленных целей и коммуникативных задач</p>
<p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</p>	<p>Анализ приобретенных обучающимися навыков речевого и неречевого поведения, его качества и соответствия социокультурной специфике англоговорящих стран. Интерпретация результатов внеаудиторной работы и способности обучающихся находить сходства и различия в культурах родной страны и англоговорящих стран. Анализ навыков и методов использования информации, полученной в результате аудиторной и внеаудиторной работы</p>
<p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>Умение решать типовые учебные задания: грамматические тесты и упражнения, чтение и перевод текстов, умение использовать полученные навыки в коммуникативной практике, умение структурировать и систематизировать полученную информацию. Оценка правильности использования полученных коммуникативных языковых навыков в устной и письменной форме. Проверка знания основных грамматических тем и правил</p>
<p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>Оценка навыков устной презентации результатов собственной работы. Анализ списка информационных источников, привлеченных обучающимися для решения поставленной задачи. Интерпретация результатов отбора и преобразования информации из разных источников по проблемам, выносимым на самостоятельное изучение</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности деятельности в рамках своей будущей специальности;</li> <li>- воспроизведение оценки социальной значимости своей будущей специальности и объяснение основания для этих оценок;</li> <li>- аргументированность не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей специальности</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность разбивки поставленной цели на задачи для подбора из числа известных технологий элементов технологий, которые позволят решить каждую из задач;</li> <li>- планирование профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;</li> <li>- выбор способа (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- выбор способа достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный подбор критерия для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;</li> <li>- определение проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;</li> <li>- проведение анализа причин существования проблемы;</li> <li>- определение критерия оценки продукта на основе задачи деятельности;</li> <li>- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- задание критерия для определения</li> </ul>

	<p>способа разрешения проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка последствия принятых решений;</li> <li>- прогноз последствия принятых решений;</li> <li>- анализ ситуации по заданным критериям и определение риска;</li> <li>- определение рисков на основе самостоятельно проведенного анализа;</li> <li>- анализ рисков (определение степени вероятности и степени влияния на достижение цели);</li> <li>- обоснование достижимости цели;</li> <li>- нахождение способов предотвращения и способов нейтрализации рисков</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка вопросов, нацеленных на получение недостающей информации;</li> <li>- нахождение источника информации определенного типа (конкретный источник для получения недостающей информации) и обоснование своего предложения;</li> <li>- характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>- характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей деятельности;</li> <li>- извлечение информации по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию);</li> <li>- извлечение информации, по самостоятельно сформулированным основаниям исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или</li> </ul>

	<p>нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация информации в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре;</li> <li>- задача критерия для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- соответствие вывода о применимости общей закономерности конкретным условиям;</li> <li>- соответствие вывода о причинах событий и явлений причинно-следственному анализу информации о них;</li> <li>- составление обобщения на основе предоставленных эмпирических или статистических данных</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и фиксация решений по всем вопросам для коллективного обсуждения;</li> <li>- при коллективном обсуждении фиксация особых мнений;</li> <li>- использование приемов выхода из ситуации, когда коллективная дискуссия зашла в тупик, или резюме причин, по которым коллектив не смог добиться результатов обсуждения;</li> <li>- извлечение из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактической и оценочной информации, определение основной темы, звучавших</li> </ul>



	<p>предположений, аргументов, доказательств, выводов, оценок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и соотношение точек зрения, представленных в диалоге или дискуссии;</li> <li>- использование средств наглядности в процессе деловой коммуникации</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и дополнение идеи других участников группового обсуждения (разработка чужой идеи);</li> <li>- сравнительная оценка идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы;</li> <li>- самостоятельная подготовка средств наглядности;</li> <li>- самостоятельный выбор жанра высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории;</li> <li>- создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащей сопоставление позиций и/или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов собственной деятельности по заданным показателям профессионального роста;</li> <li>- задание критериев для профессионального и личностного развития;</li> <li>- прогноз перспектив повышения квалификации;</li> <li>- критический анализ своего уровня профессиональной образованности</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ ситуации, грамотное и быстрое принятие эффективных решений в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>