


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (Академия)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой,
протокол №10
от 15.05.2021 г.
Зав. кафедрой
 Е.Б. Николаева



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СПИИ ВШНИ

О.В.Озерова
15 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 Русский язык

Сергиев Посад

2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности: **54.02.01 «Дизайн»**, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1391.

Организация – разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки филиал «ВШНИ(а)»

Разработчик: преподаватель Сергиево –Посадского института игрушки филиала ВШНИ _____ (О.Ю.Чехомова)

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» среднего профессионального образования (далее – СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных учреждениях, реализующих программы СПО с учётом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы :

базовая учебная дисциплина Федерального компонента среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 10. Использовать умения и знания учебной дисциплины Русский язык федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

уметь: осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее,

ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

знать: о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающего 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 38 |
| Итоговая аттестация в форме Контрольной работы ЭКЗАМЕНА | 1 семестр 2 семестр |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося | Количество часов | Уровни усвоения |
|---|---|------------------|-----------------|
| Тема 1. Лексика | 1. Слово и его лексическое значение. | 2 | 1 |
| | 2. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. | 2 | 1-2 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 2 | |
| | 3. Стилистически окрашенная лексика. | 2 | 1 |
| | 4. Заимствованные, устаревшие слова, новые слова и их употребление. | 2 | 1-2 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 2 | |
| Тема 2. Орфоэпия | 1. Правила произношения гласных и согласных звуков. | 2 | 1-2 |
| | Тема 3. Словообразование | 2 | 2 |
| Тема 4. Орфография. | 1. Употребление прописных букв. Правописание безударной гласной в корне слова. | 2 | 1-2 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 2 | |
| | 2. Правописание согласных. Непроизносимые и парные согласные. | 2 | 2 |
| | 3. Правописание согласных. Двойные согласные. | 2 | 1-2 |
| | 4. Правописание приставок. Гласные Ы-И после приставок. | 2 | 1-2 |
| | 5. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Правописание сложных слов. | 2 | 2 |
| Тема 5. Морфология (самостоятельные части речи). Орфография. | 1. Части речи. Их классификация. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных. | 2 | 1-2 |
| | 2. Степени сравнения имён прилагательных. | 2 | 1-2 |
| | Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. | | |
| | 3. Правописание имён числительных. | 2 | 1-2 |
| | 4. Правописание местоимений. | 2 | 1-2 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 2 | |
| Тема 5. Морфология (самостоятельные части речи). Орфография. | 5. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. | 2 | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 1 | |

| | | | |
|---|---|--------|-----|
| | 6. Правописание суффиксов глагола. Образование причастий. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 1 | 1-2 |
| | 7. Правописание суффиксов полных и кратких причастий. Отличие причастий от прилагательных. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 2 | 1-2 |
| | 8. Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 2 | 1-2 |
| | 9. Образование деепричастий, суффиксы деепричастий, употребление деепричастных оборотов. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 1 | 2 |
| | 10. Наречие как часть речи. Образование наречий. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 1 | 1-2 |
| | 11. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 2 | 2 |
| | 12. Повторение и обобщение изученного. Н-НН в словах разных частей речи. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 1 | 2 |
| Тема 6. Морфология (служебные части речи). Орфография. | 1. Предлоги. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от сочетаний первообразных предлогов с существительными. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 2 | 1-2 |
| | 2. Союзы. Правописание союзов. Отличие сложных союзов от созвучных с ними слов других частей речи. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 1 | 1-2 |
| | 3. Повторение: правописание Ъ в словах разных частей речи. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 1 | 2 |
| | 4. Частицы. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 1 | 1-2 |
| | 5. Междометия и звукоподражательные слова. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 1 | 1-2 |
| Тема 7. Синтаксис. | 1. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Простое предложение. Члены предложения. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 1 | 1-2 |

| | | | |
|--|---|-------------|-----|
| | 2. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 2 | 1-2 |
| | 3. Предложения двусоставные, односоставные и неполные. Виды односоставных предложений. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 1 | 1 |
| | 4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения с обобщающими словами. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 2 | 1-2 |
| | 5. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 2 | 1 |
| | 6. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения: предложения с вводными конструкциями, обращениях, междометиях. | 2 | 1-2 |
| | 7. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении <i>Самостоятельная работа</i> | 2 2 2 | 1-2 |
| | 8. Знаки препинания при прямой и косвенной речи. <i>Самостоятельная работа</i> | 2 1 | 1-2 |
| | Обязательной аудиторной учебной нагрузки: | 76 | |
| | <i>Самостоятельной работы:</i> | 38 | |
| | Всего: | 114 | |

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

кабинет русского языка и литературы №408 для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: учебная доска, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература

Антонова Е.С. Русский язык М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

Дополнительная литература

Греков В.Ф. «Русский язык», М: «Просвещение», 2011г.

Гольцова Н.Г. Русский язык», М: ООО»Русское слово», 2012г.

Словари орфографический, этимологический.

Электронные ресурсы ВЭБР

Антонова Е.С. Русский язык М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

4. Контроль и оценка освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических упражнений, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В конце первого семестра – **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**, в конце второго семестра – **ЭКЗАМЕН**

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|------------------------------|-----------------------------|
| Уметь: | | |
| У1. осуществлять | Знать правила орфографии и | Система упражнений |

| | | |
|--|--|---|
| <p>речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения коммуникативных задач;</p> <p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> | <p>пунктуации, орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка</p> | <p>Практическая работа Самостоятельная работа Тестовый контроль</p> |
| <p>У2. : анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,</p> <p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> | <p>Анализировать лексическое значение слов с точки зрения их происхождения, употребления, активного и пассивного запаса.</p> <p>Знать структуру простого, осложненного и сложного предложения, строение абзаца.</p> | <p>Устный и письменный опрос, Тестовый контроль, Практическая работа, Самостоятельная работа.</p> |
| <p>У3: проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка,</p> <p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать стили современного русского литературного языка.</p> <p>Знать и определять типы речи: повествование, описание, рассуждение, определение.</p> <p>Разбирать предложения по частям речи и членам предложения.</p> <p>Анализировать лексику, фразеологию текста.</p> <p>Определять композиционно-смысловое построение текста.</p> | <p>Устный и письменный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p> |
| <p>У4. использовать основные виды чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи,</p> <p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь конспектировать параграф учебника, статью с целью выбора основной информации.</p> | <p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p> |
| <p>У5. извлекать необходимую информацию из</p> | <p>Знать структуру простого и сложносочиненного, сложноподчиненного,</p> | <p>Устный и письменный опрос. Дифференцированные карточки. Практическая работа.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> | <p>бессоюзного сложного предложения, правильно ставить знаки препинания в них.</p> | <p>Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p> |
| <p>У6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения,</p> | <p>Уметь писать изложения и сочинения по литературному тексту и тематике будущей профессии.</p> | <p>Самостоятельная творческая работа. Анализ сочинений и изложений. Написание сочинений по различным планам.</p> |
| <p>У7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности..</p> | <p>Знать правила правописания имен существительных, прилагательных. Числительных, глаголов. Наречий и местоимений. Правильно ставить знаки препинания в осложненном простом, сложных предложениях, предложениях с прямой речью</p> | <p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p> |
| <p>У8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности..</p> | <p>Использовать прописные и строчные буквы при написании слов. Производить морфемный и словообразовательный разбор слов с целью грамотного написания безударных гласных, чередующихся гласных в корне, приставок, суффиксов прилагательных и причастий, окончаний существительных, прилагательных и глаголов.</p> | <p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Контрольная работа.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>У9. :соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать правила речевого этикета. Знать орфоэпические нормы русского языка.</p> | <p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p> |
| <p>У 10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности..</p> | <p>Уметь работать с текстами научного, учебно-научного, официально-делового стиля.</p> | <p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p> |
| <p>У11. : использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры, развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности, ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь подбирать синонимы, антонимы, паронимы к тексту определенного стиля и жанра. Выбирать иностранное слово или русский синоним в соответствии со стилем текста и его жанра. Знать явление многозначности, омонимии, паронимии. Различать прямое и переносное значения слов. Наблюдать связь русского языка с языками индоевропейской семьи. Соблюдать точность словоупотребления, лексическую сочетаемость, чистоту речи, уместность, логичность и выразительность. Знать формы согласования, управления и примыкания . Строить и анализировать тексты учебно-научного, официально-делового и художественного стиля.</p> | <p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Работа по карточкам. Контрольная работа.</p> |
| <p>У12. вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного</p> | <p>Определять монологи и диалоги, знаки препинания при них. Иметь представление о связи реплик в диалоге. Знать о связи предложений в абзаце. Составлять различные типы планов текста.</p> | <p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Тестовый контроль.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.. | | |
|--|--|--|

Самостоятельная работа студента

| Тема | Содержание учебного материала | Объем часов |
|--|---|----------------|
| <p>1.ЛЕКСИКА</p> <p>Слово и его значение</p> <p>Многозначные слова и их употребление</p> <p>Тропы как выразительные средства языка</p> <p>Омонимы и их употребление</p> <p>Употребление синонимов и антонимов</p> <p>Заимствованные слова и их употребление</p> <p>Употребление фразеологизмов</p> | <p>У.28,29, с.24-25.</p> <p>У.30,31,с.27-28.</p> <p>У.38, с.32,33.</p> <p>У.42, с.35.</p> <p>У.44, с.37-38</p> <p>У.63,с. 50-51.</p> <p>У.80, с.61.</p> | <p>5 часов</p> |
| <p>2. ОРФОГРАФИЯ</p> <p>Употребление прописных букв</p> <p>Правописание безударной гласной в корне слова</p> <p>Чередование гласных в корнях слов</p> <p>Правописание гласных после шипящих и Ц</p> | <p>У. 107, 108 , с.84,85.</p> <p>У.136, с.101.</p> <p>У. 138, с.102 – 103.</p> <p>У. 149, с.109.</p> <p>У. 152, с .111.</p> | <p>2 часа</p> |

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| <p>Правописание согласных</p> <p>Двойные согласные</p> <p>Правописание приставок</p> <p>Буквы Е,О после шипящих и Ц</p> <p>Общие правила правописания сложных слов</p> | <p>У.156, с.113.</p> <p>У.167, с.119.</p> <p>У.186, с.127-128.</p> <p>У. 189, с.130.</p> | |
| <p>3. МОРФОЛОГИЯ</p> <p>Имя существительное</p> <p>Правописание суффиксов имен существительных</p> <p>Правописание окончаний существительных</p> <p>Правописание сложных имен существительных</p> <hr/> <p>Правописание имен прилагательных:</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных</p> <p>Правописание имен числительных</p> <p>Правописание</p> | <p>У. 216, с. 143, У.218, с.146.</p> <p>У.200, с.135, У.206, с.139, У.212, с.141.</p> <p>У. 229, с.151.</p> <p>У. 237, с.155.</p> <p>У. 240, с.157.</p> <p>У. 254, с.166.</p> <p>У.260, с.169.</p> <p>У. 256, с. 172, У. 267 , с.</p> | <p>2 часа</p> <p>4 часа</p> |

| | | |
|--|---|--------|
| местоимений | 174-175. | |
| Правописание глаголов | У. 280, с. 182-183, У. 287, с. 185-186. | |
| Правописание причастий | | |
| Правописание суффиксов причастий | У. 313, с. 197-198. | 4 часа |
| Правописание Н, НН в прилагательных и причастиях | У. 318, с.201-202, У. 319, с.202. | |
| Правописание деепричастий | У. 324, с. 206-207. | 1 час |
| Правописание наречий | | |
| Буква Ъ после шипящих на конце наречий. Буквы А,О,У на конце наречий | У. 331, с211. | |
| НЕ, НИ в местоименных отрицательных наречиях | У. 335, с.215, 336 с.215, 340, с.216, 345, с.218. | 1 час |
| Слитное, раздельное и дефисное написание наречий | | |
| Правописание Н,НН в словах разных частей речи | У. 351, с.221 | 1 час |
| 4.ОРФОГРАФИЯ (служебные части речи) | | |
| Правописание предлогов | У. 356, с225, У. 358, с.226 | 2 часа |
| Правописание союзов | У. 360, с.229. | 1 час |
| Правописание частиц | | |
| НЕ со словами разных | У. 365, с.236 | 2 часа |

| | | |
|--|--|--------|
| частей речи | | |
| Правописание частицы НИ | У. 372, с.242-243. | |
| Повторение: правописание Ъ в словах разных частей речи | У. 109, с.85, У.114., с. 88. | 1 час |
| Правописание междометий | | |
| 5. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Словосочетание Виды синтаксической связи Простое предложение. Члены предложения | У. 379, с.247 У. 382, с. 249, У.391, с.253. | 1 час |
| Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым | У. 392, с. 255. | 1 час |
| Предложения односоставные и двусоставные, полные и неполные. Виды односоставных предложений | У. 389, С. 252-253. | 1 час |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами | У. 404, с. 264-265. | 2 часа |
| Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения | У. 414, с. 272, У. 415, с. 275, У. 422, с.282-283, У. 426, с. 287, У.432, с.291. | 2 часа |

| | | |
|---|--------------------------------|---------|
| Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения: вводные слова, обращения | У. 440, с.298-299. | 1 час |
| Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях | У. 451, с. 307, У. 462, с. 313 | 2 часа |
| Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | У. 479,с. 328-329. | 1 час |
| Знаки препинания при прямой и косвенной речи | У. 491, с.340-341. | 1 час |
| ИТОГО: самостоятельная работа | | 38часов |

| | | |
|--|---|--|
| Должен ЗНАТЬ: | | |
| <p>З 1. о связи языка и истории, культуры русского и других народов, смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи,</p> | <p>Иметь представление об исторических связях русского языка с восточнославянскими языкам и индоевропейскими.</p> <p>Давать определение речевой ситуации, литературного языка, языковой нормы.</p> <p>Различать понятия «язык» и «речь». Иметь представление о культуре речи.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельные и проверочные работы</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Проверочные диктанты (словарные, выборочные, творческие, свободные)</p> <p>Объяснительные диктанты</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>3 2. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь,</p> | <p>Определять фонемы, морфемы, слова и словосочетания, предложения простые и сложные.</p> <p>Уметь разбирать слова по составу.</p> <p>Уметь находить грамматические основы предложений.</p> | <p>Тестовый опрос</p> <p>Морфемный разбор слов.</p> <p>Синтаксический разбор предложения.</p> |
| <p>3 3. : орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка,</p> | <p>Различать звук и букву.</p> <p>Знать определение синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологизмов.</p> <p>Знать грамматические категории имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий и др частей речи</p> <p>Знать правила постановки знаков препинания в осложненных предложениях и сложных конструкциях.</p> | <p>Системные упражнения по орфоэпии, грамматике и пунктуации.</p> <p>Обучающие диктанты</p> |
| <p>3 4. : нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> | <p>Определять стиль речи</p> <p>Знать речевой этикет</p> <p>Характеризовать тексты разных стилей и жанров</p> | <p>Анализ примеров речевого этикета</p> <p>Устный опрос..</p> |
| <p>3 5. : краткие теоретические сведения по лексике, орфографии, морфологии и</p> | <p>Знать правила, устанавливающие написание значимых частей слова, основанных на морфологическом,</p> | <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тестовый контроль</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>словообразованию, морфологии, синтаксису;</p> | <p>фонетическом, традиционном принципах.</p> <p>Знать способы образования слов и разбирать слова по составу.</p> <p>Знать словари и работу с ними.</p> <p>Знать части речи и члены предложения.</p> | |
| <p>З 6. : правила русского языка по орфографии, алгоритмы применения их на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правописание самостоятельных и служебных частей речи; - употребление прописных букв; - правила постановки знаков препинания в простых и осложнённых предложениях, предложениях с прямой и косвенной речью; - постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | <p>Правила орфографии и пунктуации</p> | <p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Итоговая контрольная работа.</p> <p>Экзамен</p> |

