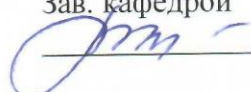


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (Академия)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой,  
протокол №10  
от 15.05.2021 г.  
Зав. кафедрой

 Е.Б. Николаева



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СПИИ ВШНИ

О.В.Озерова

15 мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.04 Иностранный язык

Сергиев Посад

2021

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **54.02.01 Дизайн ( по отраслям)**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 27 » октября 2014 г. № 1391

Организация разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:  
Некрылова Ю.Д., преподаватель высшей квалификационной категории СПИИ ВШНИ  
(академия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям **54.02.01 Дизайн**

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающийся должен:

Уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную письменную речь, пополнять словарный запас;

Знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.7 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	68
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельных работ.	Объем часов	Уровень освоения знаний
1	2	3	4
	<b>Содержание практических работ</b>		
<b>Раздел I. Студенческая жизнь. Образование Спорт</b>	Спорт, спортивные игры в России, Великобритании и США	22	2
	Модальные глаголы.		
	Значение и употребление модальных глаголов.		
	Глаголы, способные выступать в модальном значении.		
	Замена недостающих форм модальных глаголов.		
	Текст «Мой колледж» Образование в России, США и Великобритании		
	Семестровая контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение дополнительных упражнений по данной теме	5		
<b>Раздел II. Страны и континенты</b>	<b>Содержание практических работ</b>	10	2
	Тексты «Россия», «США», «Великобритания», «Канала», «Австралия, Новая Зеландия». Чтение, перевод и обсуждение. Выполнение упражнений к текстам.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов и докладов, выполнение стенгазет по англоязычным странам.		
<b>Раздел III. Города.</b>	<b>Содержание практических работ</b>	8	2
	Тексты «Москва», «Лондон», «Вашингтон», «Нью-Йорк». Чтение, перевод, обсуждение. Выполнение упражнений к тексту.		
	Контрольная работа.		
	Итоговые занятия по пройденным темам.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение дополнительной литературы, поиск материала о городах, подготовка докладов, рефератов, газет.		
<b>Раздел IV. Искусство. Литература. Музыка</b>	<b>Содержание практических работ</b>	12	2
	Тексты «А. Вебер», «Вильям Тернер», «А. Милн», «Л. Кэрролл», «Конан Дойль», «Шекспир», «Моэм», «Крамской», «Левитан», «Серов», «Моцарт». Чтение, перевод и обсуждение. Выполнение упражнений к текстам.		

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений, рефератов, газет о писателях и художниках.	3	
<b>Раздел V. Человек и общество.</b>	<b>Содержание практических работ</b>	8	2
	Тексты «СМИ в Британии», «Радио и телевидение», «ООН», «Права человека». Чтение, перевод и обсуждение. Выполнение упражнений к текстам.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение художественной литературы в адаптации	2	
<b>Раздел VI Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание практических работ</b>	8	2
	Тексты Профессия учителя, «Том Сойер идет в школу» Домашнее чтение, перевод и обсуждение. Профессия художника. Тексты профессиональной направленности		
	Экзамен.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> поиск информации и интересных фактов о школах в США и Великобритании.	3	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>20</b>	



## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка № 110 для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: ноутбук с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast!, Windows, Microsoft Office.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### Основная литература

Голубев А.П. Английский язык М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

Кошман Ю.И. MODERN ART. Учебное пособие по английскому языку для студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» М.: ВШНИ, 2009г.

Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. СПб.:КАРО, 2010г.

##### Дополнительная литература

Зарицкая Л.А. Английский язык для дизайнера костюма [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Зарицкая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 112 с. — 978-5-7410-1402-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61352.html>

Агабекян Н.П. «Английский язык» Ростов Н/Д «Феникс», 2008 г

Бонк Н.А., 1 - 2 часть «Английский язык», М «Деконт», 2004 г

Рогова Г.В. «Английский язык», М «Просвещение», 2003 г

Словари

Художественные книги на английском языке для чтения.

Журнал «Spiek Aut» на английском языке (подшивка периодической печати)

##### Электронное учебное пособие.

Голубев А.П. Английский язык. М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания. Ростов н/Д: Феникс, 2013г.

Сиротина Т.А. Словарь англо-русский, русско-английский + Грамматический справочник. Донецк: ООО «ПКФ «БАО» 2013г.

Кошман Ю.И. MODERN ART. Учебное пособие по английскому языку для студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» М.: ВШНИ, 2009г.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, зачётов, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных работ по заданию преподавателя.

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>Оценка и анализ высказываний обучающихся по вопросам использования языковых средств для отображения развития современного общества. Структурирование и анализ способов воздействия языковых средств на развитие истории и духовной культуры современного общества. Умение решать типовые учебные задания: грамматические тесты и упражнения, чтение и перевод текстов, умение использовать полученные навыки в коммуникативной практике, умение структурировать и систематизировать полученную информацию. Оценка правильности использования полученных коммуникативных языковых навыков в устной и письменной форме. Проверка знания основных грамматических тем и правил</p>	
<p>переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности</p>	<p>Оценка и анализ высказываний обучающихся по проблемам развития современного английского языка и его роли в развитии мировой культуры. Интерпретация и обобщение результатов наблюдения за</p>	

	процессом развития национальной культуры англоговорящих стран.	
самостоятельно совершенствовать письменную речь, словарный запас; устную речь, пополнять	<p>Оценка правильности высказываний обучающихся о способах мировидения.</p> <p>Анализ высказываний по проблемам, обсуждаемым во время учебных занятий.</p> <p>Анализ приобретенных обучающимися навыков речевого и неречевого поведения, его качества и соответствия социокультурной специфике англоговорящих стран.</p> <p>Интерпретация результатов внеаудиторной работы и способности обучающихся находить сходства и различия в культурах родной страны и англоговорящих стран.</p> <p>Анализ навыков и методов использования информации, полученной в результате аудиторной и внеаудиторной работы</p>	
– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	<p>Интерпретация результатов наблюдений за участием в дискуссиях, беседах.</p> <p>Оценка подготовленных проектов, рефератов, докладов, устных сообщений.</p> <p>Оценка интерпретации, структурирования или систематизирования полученной в ходе учебного процесса информации</p>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка вопросов, нацеленных на получение недостающей информации;</li> <li>- нахождение источника информации определенного типа (конкретный источник для получения недостающей информации) и обоснование своего предложения;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li><li>- характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей деятельности;</li><li>- извлечение информации по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию);</li><li>- извлечение информации, по самостоятельно сформулированным основаниям исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию);</li><li>- систематизация информации в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре;</li><li>- задача критерия для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li><li>- соответствие вывода о применимости общей закономерности конкретным условиям;</li><li>- соответствие вывода о причинах событий и явлений причинно-следственному анализу информации о них;</li><li>- составление обобщения на основе</li></ul>	
--	--	--

	предоставленных эмпирических или статистических данных	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Профессиональное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и фиксация решений по всем вопросам для коллективного обсуждения;</li> <li>- при коллективном обсуждении фиксация особых мнений;</li> <li>- использование приемов выхода из ситуации, когда коллективная дискуссия зашла в тупик, или резюме причин, по которым коллектив не смог добиться результатов обсуждения;</li> <li>- извлечение из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактической и оценочной информации, определение основной темы, звучавших предположений, аргументов, доказательств, выводов, оценок;</li> <li>- выделение и соотношение точек зрения, представленных в диалоге или дискуссии;</li> <li>- использование средств наглядности в процессе деловой коммуникации</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и дополнение идеи других участников группового обсуждения (разработка чужой идеи);</li> <li>- сравнительная оценка идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы;</li> <li>- самостоятельная подготовка средств наглядности;</li> <li>- самостоятельный выбор жанра высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории;</li> <li>- создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащей сопоставление позиций и/или аргументацию за и против</li> </ul>	

	предъявленной для обсуждения позиции	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов собственной деятельности по заданным показателям профессионального роста;</li> <li>- задание критериев для профессионального и личностного развития;</li> <li>- прогноз перспектив повышения квалификации;</li> <li>- критический анализ своего уровня профессиональной образованности</li> </ul>	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ ситуации, грамотное и быстрое принятие эффективных решений в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	
ПК 2.7 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	<p>Умение решать типовые учебные задания: грамматические тесты и упражнения, чтение и перевод текстов, умение использовать полученные навыки в коммуникативной практике, умение структурировать и систематизировать полученную информацию.</p> <p>Оценка правильности использования полученных коммуникативных языковых навыков в устной и письменной форме.</p> <p>Проверка знания основных грамматических тем и правил.</p>	