

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки-филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой общегуманитарных
и естественнонаучных дисциплин
протокол № 8
от 20.04.2020 г.
Зав. кафедрой



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Сергиево-Посадского
института игрушки-филиала
ВШИИ(а)



О.В.Озерова

«21» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: Художественное проектирование игрушки

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная

Сергиев Посад
2020г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

общекультурные (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-10);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах **на русском** и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы русского литературного языка;
- основы русской орфографии, пунктуации и грамматики;
- элементы стилистики и разделы лексики русского языка.

Уметь:

- создавать высказывание в различных стилях;
- работать с различными словарями;
- создавать эссе, автобиографию, рецензию, отзыв, резюме, визитную карточку.

Владеть:

- русским языком и культурой мышления;
- лексическим минимумом общего и терминологического характера;
- основными орфографическими и пунктуационными навыками;
- нормами произношения;
- знаниями о строении и стиле текста;
- коммуникативными навыками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в Блок Б1, базовая часть, «Общекультурный модуль».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетные единицы.

4. Распределение часов по разделам и темам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36		
в том числе:					
Лекции	20	10	10		
Практические занятия (ПЗ)	52	26	26		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
в том числе:					

Упражнения	50	26	24		
Эссе	20	10	10		
Рецензии на выставки	20	10	10		
Сочинение-рассуждение	20	10	10		
Автобиография, визитная карточка и др. работы	20	10	10		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен		
Общая трудоемкость час	144	72	72		
зач.ед.	4	2	2		

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

5.1. Разделы дисциплин, виды занятий, трудоемкость

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Ла б. за н.	Се ми н	СРС	Все-го час.
1.	Введение в дисциплину	2					2
2.	Лексика	2	10			8	20
3.	Фонетика и орфоэпия	2	2			8	12
4.	Орфография	2	6			12	20
5.	Синтаксис	2	8			8	18
6.	Морфология	2	4			6	12
7.	Фразеология	2	4			8	14
8.	Словообразование	2	2			6	10
9.	Стили речи	2	12			8	22
10.	Создание текста как творческий процесс	2	4			8	14
	Итого:	20	52			72	144

5.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину	Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи» как профессионально ориентированного курса, учитывающего особенности современной коммуникации. Требования к промежуточной и итоговой аттестации. Разделы языкознания. Тенденции развития современного русского литературного языка. Современный русский язык и культура речи.

2.	Лексика	Лексическое значение слова. Типы речевых ошибок. Словари как источники лингвистических знаний, типология словарей. Многозначность слова и ее типология. Синонимия. Антономия. Омонимия. Паронимия. Активная и пассивная лексика. Разряды устаревшей лексики. Разновидности новых слов. Способы освоения заимствованной лексики. Диалектная лексика. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.
3	Фонетика и орфоэпия	Понятие о фонетике и орфоэпии. Классификация фонетических единиц : фраза, фонетическое слово, слог, звук. Особенности произношения гласных и согласных. Ударение и интонация. Русское словесное ударение.
4.	Орфография	Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий. Орфографический тренинг.
5.	Синтаксис	Синтаксис как уровень языковой системы. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Типы словосочетаний. Простое предложение. Сложное предложение. Понятие о прямой, косвенной, несобственно-прямой и полупрямой речи.
6.	Морфология	Предмет морфологии. Части речи как группировки слов на комплексном лексико-грамматическом основании. Морфологические трудности
7.	Фразеология	Типы фразеологизмов. Русская фразеология как носительница народного менталитета. Крылатые выражения и афоризмы как воспроизводимые коммуникативные единицы.
8.	Словообразование	Основные словообразовательные способы как обобщенные закономерности построения русских слов.
9.	Стили речи	Определение термина «стиль». Стиль как разновидность языка. Функциональные стили речи. Стиль как языковая парадигма эпохи. Официально-деловой стиль речи. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Практическая стилистика русского Языка.
10.	Создание текста как творческий процесс	Определение термина «текст». Виды и типы текста. Создание текста. Тропы и фигуры. Редактирование текста. Самопрезентация художника.

--	--	--

5.1 Практические и лекционные занятия

№ п/п	Тематика практических и лекционных занятий	Трудоемкость (час)
1.	Вводная лекция. Цели и задачи курса, виды занятий, требования к лекционному курсу, требования к практическим занятиям, требования к промежуточной и итоговой аттестации. Разделы языкознания, проверка входной компетенции. Современный русский язык и культура речи. Этапы становления и тенденции развития современного русского литературного языка. Система коммуникативных норм русского языка: нормы языковые и нормы речевые.	2
2.	Лекция. Лексикология как раздел языкознания, ее предмет и задачи. Лексическое значение слова. Лексикография. Словари как источник лингвистических знаний, типология словарей. Пополнение лексического запаса.	2
3.	Практические задания. Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова и ее типология: метафора, метонимия. Синекдоха, ирония, гипербола, литота	2
4.	Практические задания. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия как источник выразительности. Практические задания	2
5.	Практические задания. Исконно русская и заимствованная лексика. Формирование русской лексики. Разряды устаревшей лексики: историзмы. Архаизмы. Разновидности новых слов по словообразовательным моделям : неологизмы и окказионализмы. Диалектная лексика. Терминологическая и профессиональная лексика. Жаргонная и арготическая лексика.	2
6.	Практические задания. Речевые ошибки. Виды, типы, квалификация.	2
7.	Практические задания Практикум по лексике.	2
8.	Лекция. Понятие о фонетике и орфоэпии. Классификация фонетических единиц: фраза. Фонетическое слово, слог, звук. Особенности произношения гласных и согласных. Ударение и интонация. Русское словесное ударение	2
9.	Практические задания .Варианты ударения и интонации. Особенности произношения отчеств. Произношение заимствованных слов. Активные процессы в области ударения.	2
10.	Лекция. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий.	2
11.	Практические задания .Правописание безударных гласных в концах ,непроизносимые и удвоенные согласные .Чередование гласных в корнях. Правописание суффиксов Н/НН в словах разных частей речи. Правописание окончаний в словах разных	6

	частей речи. Правописание частиц НЕ/НИ с разными частями речи. Правописание производных слов: наречий, служебных частей речи.	
12.	Лекция. Синтаксис как уровень языковой системы. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Типы словосочетаний. Простое предложение, осложненное и сложное предложение.	2
13.	Практические задания. Простое и осложненное предложение. Типология	2
14.	Практические задания. Сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложение	2
15.	Практические задания. Понятие о прямой речи, косвенной, несобственно-прямой, полупрямой речи.	2
16.	Практические задания. Особенности письменной и устной речи. Риторика как наука. Законы общей риторики. Основные правила говорения и слушания. Приемы изложения речи. Роды и жанры ораторской речи	2
	Подведение итогов за 1 семестр. Проверочная работа.	
17.	Лекция. Предмет морфологии. Части речи как группировки слов на комплексном лексико-грамматическом основании. Грамматическое значение слова.	2
18.	Практические задания. Система частей речи в русском языке: знаменательные и служебные, входящие и не входящие в грамматический состав предложения. Трудные случаи в системе морфологических норм.	2
19.	Практические задания. Морфологические трудности. Выполнение творческого учебного задания «Автобиография художника»	2
20.	Лекция. Проблема свободного и фразеологически связанного словосочетания. Типы фразеологизмов.	2
21.	Практические задания. Русская фразеология как носительница народного менталитета. Крылатые выражения и афоризмы как воспроизводимые коммуникативные единицы. Пословицы и поговорки.	4
22.	Лекция. Основные словообразовательные способы как обобщенные закономерности построения русских слов: аффиксальный, аббревиация, сложение основ и др.	2
23.	Практические задания Практикум по словообразованию. Игра «Образование слов»	2
24.	Лекция. Определение понятия «стиль». «стилистика». Стиль как разновидность языка. Стиль как общепринятая манера речи. Индивидуальный стиль. Теория трех стилей М.В.Ломоносова. Понятие о функциональных стилях.	2
25.	Практические задания Официально-деловой стиль речи.	2

	Выполнение учебного задания «Служебные документы»	
26.	Практические задания Научный стиль речи. Выполнение учебного задания «Научная или научно-популярная статья по специальности Декоративно-прикладное искусство»	2
27.	Практические задания Публицистический стиль. Выполнение творческого учебного задания «Рецензия на культурное событие»	2
28.	Практические задания Художественный стиль речи. Анализ отрывков художественных произведений. Выполнение творческого учебного задания «Анализ художественного текста»	2
29.	Практические задания Практическая стилистика русского языка. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры. Практическое занятие «Тропы и фигуры в лексическом арсенале художника»	2
30.	Практические задания Разговорный стиль речи. Лексика разговорного стиля: общеупотребительные слова, просторечие, диалектизмы и жаргонизмы. Письменные формы разговорного стиля.	2
31.	Лекция. Понятие «текст». Виды и типы текста. Создание текста «Самопрезентация художника»	2
32.	Практические задания. Эссе. Выполнение творческого учебного задания «Эссе по картине»	2
33.	Практические задания. Редактирование текста. Составление резюме по творческой специальности	2
	Подведение итогов.	
	Итого:	72 часа

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная:

1. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14648.html>
2. Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. — 124 с. — 978-5-4332-0081-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13902.html>
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт

культуры, 2008. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/22083.htm>

4. Лапынина Н.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций / Н.Н. Лапынина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 161 с. — 978-5-89040-431-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22667.htm>

Дополнительная:

1. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мастюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20027.html>
2. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14648.html>
3. Крылова М.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : практикум / М.Н. Крылова. — Электрон. текстовые данные. — зерноград: Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, 2013. — 69 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21921.html>
4. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи [Электронный ресурс] / Л.И. Скворцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 1104 с. — 978-5-94666-556-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14555.html>

г) интернет-ресурсы:

www.gramota.ru

6.2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Лексика	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	8	Работа со словарями (этимологический, толковый, словарь паронимов, антонимов, синонимов)
Фонетика и орфоэпия	Подготовка к практическим занятиям, выполнение	8	Работа с орфоэпическим словарем

	упражнений.		
Орфография	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	8	Правописание безударных гласных в корне, чередование гласных в корнях, правописание двойных согласных, правописание н/нн во всех частях речи, правописание не/ни со всеми частями речи.
Синтаксис	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	8	Выполнение упражнений. Простые предложения, усложненные и сложные предложения.
Морфология	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	6	Склонение сложных существительных, числительных, трудные случаи правописания глаголя и глагольных форм, имен прилагательных
Фразеология	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	8	Работа со словарями
Словообразование	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	6	Выполнение упражнений.
Стили речи	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	8	Составление служебных документов, написание научно-популярной статьи, написание рецензии на культурное событие, анализ отрывков художественных текстов.
Создание текста как творческий процесс	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	8	Написание эссе.

6.3. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Подробную информацию о самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе можно найти в учебном пособии по дисциплине «Русский язык и культура речи», которое имеется на кафедре языковой подготовки и в библиотеке ВШНИ. В нем Вы найдете задания для подготовки к различным видам аудиторной и внеаудиторной работы. На занятиях мы используем такие виды аудиторной работы:

- **лекция** (студент ведет конспект, аналитически осваивая сведения, излагаемые преподавателем);
- **лекция-пресс-конференция** (этот жанр предполагает после монолога преподавателя активную работу студента – его вопросы, изложение своей точки зрения на вопрос);
- **семинар-коллоквиум** (форма аудиторной работы, при которой происходит углубленное изучение некоторой темы программы курса в режиме диалога с преподавателем; в рамках семинара-коллоквиума может проводиться и контроль знаний);
- **семинар-беседа** (обсуждение организуется путем диалога руководителя со слушателями. Вопросы ставятся в простой, доступной форме и охватывают значительно меньший объем информации, чем на семинаре. После обсуждения каждого вопроса руководитель сам дополняет и разъясняет отдельные положения).
- **семинар-дискуссия** (к этой форме занятия необходимо подготовиться, подобрав аргументы в защиту своей позиции; работа в группах, представители каждой из групп излагают свою позицию, приводят аргументы, преподаватель подводит итог);
- **практикум** по различным разделам предмета: орфоэпии, орфографии, пунктуации, морфологии. Студенту предлагаются различного рода упражнения на отработку умений грамотно писать и говорить.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-10);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах **на русском** и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

ОК	Содержание ОК	Технология формирования	КОС оценивания	б-рейтинговая шкала
ОК-5	Знать: - орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность;	Лекция: - информационная	План-конспект подготовка вопросов для получения ответов.	-Пороговый (0-40 баллов) Не справляется с решением основных типов задач, нарушен график учебного процесса. -Стандартный (41-70 баллов) Имеет базовые сведения о дисциплине на современном этапе развития. Знаком с

<p>- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>Владеть:</p> <p>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности;</p> <p>- культурой речи;</p> <p>- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятным по широкому кругу жизненных и профессиональных</p>			<p>основными направлениями отечественной литературы. Единичные нарушения графика учебного процесса.</p> <p>-Продвинутый (71-85 баллов) Способен самостоятельно искать информацию в учебниках и критической литературе. Самостоятельно выполняет творческие задания. Нарушений графика учебного процесса нет.</p> <p>-Высокий (86-100 баллов) Самостоятельно применяет теоретические знания на практике, создавая грамотные тексты на высоком творческом уровне.</p>
---	--	--	---

	вопросов.			
ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему современного русского и иностранного языков; - нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим минимумом общего и терминологического характера; - основными орфографическими и пунктуационными навыками; - нормами произношения; - знаниями о строении и стиле текста 	<p>Лекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная 	<p>План-конспект подготовка вопросов для получения ответов.</p>	<p>- Пороговый (0-40 баллов) Не справляется с решением основных типов задач, нарушен график учебного процесса.</p> <p>- Стандартный (41-70 баллов) Имеет базовые сведения о дисциплине на современном этапе развития. Знаком с основными направлениями отечественной литературы. Единичные нарушения графика учебного процесса.</p> <p>- Продвинутый (71-85 баллов) Способен самостоятельно искать информацию в учебниках и критической литературе. Самостоятельно выполняет творческие задания. Нарушений графика учебного процесса нет.</p> <p>- Высокий (86-100 баллов) Самостоятельно применяет теоретические знания на практике, создавая грамотные тексты на высоком творческом уровне.</p>

ОК-10	Знать: - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. Уметь: - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с четот целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; Владеть: - нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова.	Лекция: - информационная - дискуссия - конференция	План-конспект подготовка вопросов для получения ответов.	- Пороговый (0-40 баллов) Не справляется с решением основных типов задач, нарушен график учебного процесса. - Стандартный (41-70 баллов) Имеет базовые сведения о дисциплине на современном этапе развития. Знаком с основными приемами анализа литературного произведения, умеет применять их на практике. Единичные нарушения графика учебного процесса. - Продвинутый (71-85 баллов) Способен самостоятельно искать информацию в учебниках и критической литературе. Самостоятельно выполняет творческие задания. Нарушений графика учебного процесса нет. - Высокий (86-100 баллов) Самостоятельно применяет теоретические знания на практике, создавая грамотные тексты на высоком творческом уровне.
--------------	---	--	--	---

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю). Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) выставляется по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра с использованием информационной балльно-рейтинговой системы «Матрица». По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведённым в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками. По каждому из контрольных мероприятий (контрольных точек), предусмотренных БРС, студент набрал зачетный минимум баллов.

Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Сумма баллов, набранных с использованием БРС меньше зачетного минимума, либо студент не набрал необходимого зачетного минимума баллов по одной или нескольким контрольным точкам.
------------	--

Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенций ОК-10):

«5» (отлично): Задание выполнено в полном объеме на высоком уровне. Работа велась систематизировано и последовательно. Выполненная работа отличного качества.

Студент демонстрирует высокую степень владения приемами русского языка, теоретическими знаниями (правилами).

«4» (хорошо): Задание выполнено в полном объеме на хорошем уровне. Работа велась систематизировано и последовательно. Выполненная работа отличного качества.

Студент демонстрирует хорошую степень владения приемами русского языка, теоретическими знаниями (правилами).

«3» (удовлетворительно): Задание выполнено в полном объеме на среднем уровне. Работа велась систематизировано и последовательно, но с замечаниями (ошибками). Выполненная работа не отличается качеством. Студент демонстрирует среднюю степень владения приемами русского языка, теоретическими знаниями (правилами).

«2» (неудовлетворительно): Задание не выполнено или выполнено частично на низком уровне. Работа велась не систематизировано и не последовательно.

Выполненная работа плохого качества. Студент не владеет приемами русского языка, теоретическими знаниями (правилами).

8. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.gramota.ru> – Справочный материал

<http://www.grammar.ru> – Справочный материал

<http://www.vidahl.agava.ru/> - Толковый словарь В. Даля ON-LINE

<http://www.grammar.ru/> - Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru/RUS/> - Современный русский язык

<http://www.km.ru/tutor/sections.asp?division=4> - Тесты по русскому языку на образовательном портале Кирилл и Мефодий

<http://www.about-russian-language.com/> - "Русский язык в мире": культура речи, проблемы языка, возможности изучения

<http://www.philology.ru/> - Русский филологический портал

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Чтобы освоить курс «Русский язык и культура речи», отработать умения и навыки строить высказывание в различных стилях, редактировать текст, необходимо посещать занятия, вести конспект и выполнять предложенные преподавателем домашние задания. В случае пропуска занятий следует на кафедре языковой подготовки найти темы пройденных занятий и узнать задания для самостоятельной работы.

Задания имеют творческую форму, анализируемые тексты связаны с темой творчества, в частности с изобразительным искусством.

Студенты, получающие высшее образование по направлению «Дизайн (художественное проектирование игрушки)», как будущая творческая интеллигенция, должны уметь свободно общаться в разных коммуникативных ситуациях, писать тексты разных стилей (в том числе, научном), уметь слышать другого и грамотно выразить свое мнение. Поэтому тематика занятий и самостоятельных работ направлена на выработку умений в разных областях общения: это и умение представить себя в профессиональной деятельности, и оценить произведение искусства, и соблюдать правила русского речевого этикета, и многое другое. Немаловажное значение придается в курсе анализу себя как деятеля русского искусства, интеллигента, осознающего свою культурную, духовную и национальную идентичность.

В конце I и II семестров студент представляет свое портфолио, состоящее из различных письменных работ. В конце I-го семестра студенты сдают дифференцированный зачет. Экзамен в конце I курса будет проведен в форме итоговой контрольной работы.

Студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Лекции: вводная, лекционная часть, предваряющая какую-либо новую тему, лекция-пресс-конференция.

Практические занятия: семинары разных видов (семинар-дискуссия, семинар-коллоквиум, семинар-беседа, практикум), презентации портфолио, его защит, зачетные и контрольные занятия.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия проводятся в аудитории для лекционных и практических занятий № 408, оборудованной:

1. Комплект мультимедийного оборудования:
 - системный блок и монитор;
 - мультимедиа-проектор BENQ MS527;
 - экран настенно-потолочный CACTUS Wallsreen CS-HSW-152x203;
2. Комплект учебной мебели на 22 посадочных места.